

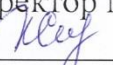



Красноармейский филиал  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Кумылженская средняя школа №2  
Кумылженского муниципального района  
Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ШМО протокол № 4 от «23» мая 2018 г. Руководитель МО  <i>Беликова Н. А.</i>	Согласовано: методист  Авдеева Т. В. «25» мая 2018 г.	Утверждено: протокол заседания педсовета МКОУ КСШ №2 протокол от 24.05.2018 г. №4	Утверждаю: Директор МКОУ КСШ №2  Житникова С. И. «25» мая 2018 г. 
--	--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ В 1 КЛАССЕ  
на 2018-2019 учебный год**

**Учитель: Евсеева К.Л.**

х.Красноармейский, 2018 год

## Пояснительная записка

### I. Рабочая программа по технологии составлена на основе следующих документов:

1. Рабочая программа составлена в соответствии с Государственным стандартом начального общего образования, примерной основной образовательной программой начального общего образования Протокол № 1/15 от 08.04.2015, и авторской программой Е.А.Лутцева Технология : Программа : 1–4 классы /Лутцева, Е. А. – М. : Вентана-Граф, 2015
- 2.Примерная авторская программа Е.А.Лутцевой / Технология 1-4 «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2015г.
3. Учебный план МКОУ КСШ №2 на 2018-2019 учебный год.
- 4.УМК: *Лутцева Е.А.* Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева.-М. : Вентана-Граф, 2015  
*Лутцева Е.А.* Технология. Ступеньки к мастерству. 1 класс. Органайзер для учителя / Е.А.Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2015  
*Лутцева Е.А.*Технология: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. – М.: Вентана- Граф, 2015

**II. Количество часов:** 33 часа, 1 час в неделю (33 учебных недели).

### III. Цели курса:

- развитие социально значимых личностных качеств каждого ребёнка; формирование элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности;
- развитие умения добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации.

### IV. Распределение учебных часов по разделам программы

№	Раздел	Количество часов
1	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (адаптационный период)</b>	5
2	<b>Мир человеческих отношений (адаптационный период)</b>	3
3	<b>Обобщённые технико-технологические знания и умения (практический опыт познания)</b>	5
4	<b>Свойства бумаги, способы соединения</b>	2
5	<b>Инструменты, механизмы, приспособления</b>	1
6	<b>Основы графической грамоты</b>	3
7	<b>Разметка деталей (по шаблону, сгибанием)</b>	7
8	<b>Технология обработки ткани</b>	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

### V. Планируемые результаты обучения

#### Личностные результаты:

Создание условий для формирования следующих умений:

- ✓ положительно относиться к учению,
- ✓ проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- ✓ принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- ✓ чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- ✓ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- ✓ чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- ✓ бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- ✓ осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- ✓ с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- ✓ под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

#### Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- ✓ учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- ✓ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.
- ✓ учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.
- ✓ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.
- ✓ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные УУД:**

- ✓ наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- ✓ сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
- ✓ группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- ✓ с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ✓ ориентироваться в материале на страницах учебника;
- ✓ находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- ✓ делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

#### **Предметные результаты (по разделам):**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

##### **Знать (на уровне представлений):**

- ✓ о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- ✓ об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- ✓ о профессиях, знакомых детям.

##### **Уметь:**

- ✓ обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- ✓ соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

##### **Знать:**

- ✓ общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- ✓ последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- ✓ способы разметки на глаз, по шаблону;
- ✓ формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- ✓ клеевой способ соединения;
- ✓ способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- ✓ названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

##### **Уметь:**

- ✓ различать материалы и инструменты по их назначению;
- ✓ качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий:

1) экономно размечать сгибанием, по шаблону;

2) точно резать ножницами;

3) собирать изделия с помощью клея;

4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;

- ✓ использовать для сушки плоских изделий пресс;
- ✓ безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- ✓ с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

### 3. Конструирование и моделирование.

#### Знать:

- ✓ о детали как составной части изделия;
- ✓ конструкциях – разборных и неразборных;
- ✓ неподвижном клеевом соединении деталей.

#### Уметь:

- ✓ различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- ✓ конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

#### Список тем проектов.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Тема проекта
1.	№1	Что ты видишь вокруг? Мир природы.	<i>Творческий проект:</i> изображение красоты природы средствами самой природы (изготовление композиции из природного материала)
2.	№3	Окружающий мир надо беречь	Проект «Окружающий мир надо беречь»
3.	№6	Готовим праздник	Проект «Украшаем класс к празднику»
4.	№7	Подари сказку «Колобок»	Проект «Как Колобок по лесу гулял, зверей встречал».
5.	№ 16	Новогодние сюрпризы из бумаги	Проект «Новогодняя мастерская»
6.	№32	«Книжка больница».	Книжка больница.

#### Исследовательская работа на уроках технологии.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Тема исследования
1	№1	Что ты видишь вокруг? Мир природы.	Исследование: «Почему природу надо беречь».
2	№4	Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём.	Исследование: «Для чего нужен человеку дом?»
3.	№8	Какие свойства у разных материалов	Исследование: «Что может рассказать о себе каждый материал?»
4.	№10	Как соединяют детали?	Исследование: «Из чего сделаны предметы?»
5.	№11	Одинаков ли порядок изготовления изделий из различных материалов	Исследование: «Свойства бумаги», «Свойства ткани».
6.	№12	Конструкция изделия (неразъёмная, неподвижное соединение)	Исследование: «Сравнение порядка(этапов) изготовления из пластилина, бумаги и природного материала»
7.	№13	Что можно изготовить из бумаги, а что из картона?	Исследование: «Виды бумаги и её свойства».
8.	№18	Познакомимся с ножницами. Почему они такие разные?	Исследовательская работа «Устройство ножниц».
9.	№20	С кем дружат линии? Какие бывают линии?	Исследование «Какие бывают линии?»
10.	№21	Из ниточек и верёвочек.	Исследование: «Как прикрепить нитки к основе?»
11.	№22	Путь дорожка	Исследовательская работа: «Разрез».
12.	№23	Размечаем круги	Исследование «Каким должен быть шаблон?»

13.	№24	Размечаем прямоугольники	Исследование «Проверка правильности выбора шаблона»
14.	№25	Размечаем треугольники	Исследование : «Как разметить несколько одинаковых треугольных деталей?»
15.	№26	Без инструментов: тренируй сообразительность! Научись несложным приёмам сгибания.	Исследование: можно ли без помощи карандаша и других инструментов и приспособлений получить на бумаге прямую линию?
16.	№27	Свойства бумаги и Тани. Иглы и булавки.	Исследование: устройство швейных игл, булавок. Похожи ли свойства бумаги и ткани?
17.	№ 29	Прямая строчка и её дочки	Исследование: Чем на маму строчку похожи её дочки?
18.	№30	Учимся красиво вышивать.	Исследование: Как закрепить нитку на ткани?
19.	№32	Ремонт книг.	Исследование: Какие «болезни» бывают у книжек? Как лечить «заболевшую» книжку?

**Х. Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:**

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности

№ п.п.	Тема урока	Домашнее задание	Дата
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (адаптационный период)</b>			
1	Что ты видишь вокруг? <i>Урок-экскурсия</i> Представление о мире природы и мире, созданном руками человека.		
2	Мир природы. <i>Урок-экскурсия</i> Представление о мире природы и мире, созданном руками человека.		
3	Мир рукотворный. <i>Урок-экскурсия</i> Представление о мире природы и мире, созданном руками человека.		
4	Окружающий мир надо беречь. <i>Урок-экскурсия</i> О взаимоотношении окружающего мира и человека.		
5	Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём? <i>Урок-экскурсия</i> Как животные и человек приспособляются к окружающему миру – жилище.		
<b>Мир человеческих отношений (адаптационный период)</b>			
6	Подари сказку "Колобок" <i>Урок-практикум</i> Значение трудовой деятельности для человека. Помогаем дома. Лепим из пластилина.		
7	Готовим праздник. <i>Урок-практикум</i> О радости общения и совместного труда.		
8	Пластилин волшебник. <i>Урок-практикум</i> О радости общения и совместного труда.		

**Обобщённые технико-технологические знания и умения (практический опыт познания)**

9	Какие свойства у разных материалов. <i>Урок-исследование</i> Общее представление о материалах.		
10	Как устроены разные изделия? Изделие и его детали. <i>Урок-исследование</i> Общее представление о конструкции изделий.		
11	Как соединяют детали. <i>Урок-исследование</i> О способах соединения материалов.		
12	Одинаков ли порядок изготовления деталей из различных материалов. <i>Урок-исследование</i> Общее представление о технологии изделий.		
13	Нужны ли нам бумага и картон? <i>Урок-исследование</i> О выборе материалов.		
<b>Свойства бумаги, способы соединения</b>			
14	Новогодняя мастерская. <i>Комбинированный урок</i>		
15	Как аккуратно наклеить детали? Как клей сделать невидимкой? <i>Урок-практикум</i> Клеевое соединение бумажных деталей.		
<b>Инструменты, механизмы, приспособления</b>			
16	Технология изготовления панно в технике плоской аппликации. <i>Комбинированный урок</i> Общее представление об инструментах и машинах-помощниках. Зачем человеку нужны помощники? Твой главный помощник. Приёмы работы ножницами. Какие бывают аппликации?		
<b>Основы графической грамоты</b>			
17	Какие ножницы у мастеров? <i>Урок-исследование</i> Ножницы профессионалов.		
18	С кем дружат линии. Какие бывают линии. Чем они помогают мастерам? <i>Урок-исследование</i> Понятие «линия». Виды линий.		
19	Как нарисовать разные фигуры? <i>Урок-практикум</i> Соединения разных материалов.		
<b>Разметка деталей (по шаблону, сгибанием)</b>			
20	Как точно резать ножницами по линиям? <i>Урок-практикум</i> Резание бумаги ножницами по размеченным линиям.		
21	Шаблон. Как размечать круги? <i>Урок-практикум</i> Разметка деталей по шаблону. Разметка круглых деталей.		
22	<i>Шаблон. Как разметить прямоугольники?</i>		

	<i>Урок-практикум</i> Разметка деталей по шаблону. Разметка деталей прямоугольной формы.		
23	Размечаем треугольники. <i>Урок-практикум</i> Разметка деталей по шаблону. Разметка треугольников		
24	Научись несложным приемам сгибания. <i>Урок-практикум</i> Разметка деталей сгибанием. <i>Как правильно сгибать и складывать бумажный лист?</i>		
25	Как из квадратов и кругов получить новые фигуры? <i>Урок-исследование</i> Преобразование квадратных заготовок.		
26	Делим лист бумаги на квадраты. Складываем бумагу. <i>Урок-практикум</i> Создаем объем.		
<b>Технология обработки ткани</b>			
27	Свойства бумаги и ткани. <i>Урок-исследование</i> Свойства ткани.		
28	Иглы и булавки. <i>Урок-исследование</i> Швейные приспособления.		
29	<i>Что умеет игла? Прямая строчка.</i> <i>Урок-практикум</i> Отделка изделий из ткани - прямая строчка.		
30	Учимся красиво вышивать. <i>Урок-практикум</i>		
31	Бант-заколка. <i>Урок-практикум</i> Отделка изделий из ткани - прямая строчка. <i>Как разметить дорожку для строчки? Как закрепить нитку на ткани?</i>		
32	Ремонт книг. <i>Урок-практикум</i>		
33	Диагностика качества учебно-познавательной деятельности.		