




Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Кумылженская средняя школа №2
Кумылженского муниципального района
Волгоградской области

Рассмотрено На заседании ШМО Протокол № 4 от «23» мая 2018г. Руководитель МО  Провоторова В.Н.	Согласовано: методист  Авдеева Т. В. «25» мая 2018 г.	Утверждено: протокол заседания педсовета МКОУ КСШ №2 протокол от 24.05.2018г №4	Утверждаю: Директор МКОУ КСШ №2  Литникова С.Н. «25 » мая 2018 г.
--	---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку в 10 классе
на 2018-2019 учебный год

Учитель:Провоторова В.Н.

ст. Кумылженская, 2018год

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по английскому языку для 10 класса (базовый уровень) составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).

- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. М.: Астрель; АСТ, 2004г.

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год.

- Учебно-методический комплект “Spotlight” для 10 класса авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина, М. Просвещение, 2014 г, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

- Учебный план общеобразовательного учреждения МКОУ Кумылженская СОШ №1 им. Знаменского А.Д. на 2015-2016 учебный год;

- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»\Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 302-600 (зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 №23290)

Цели и задачи

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий;
- Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

2. Общая характеристика предмета:

-Содержание:

Согласно программе содержание определяется следующими темами:

Что значит быть подростком; Свободное время и увлечения; Школа и система образования; Проблемы экологии.

-Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка в 10 классе ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3. Место предмета в учебном плане

-Учебный курс входит в компонент образовательного учреждения, раздел- филология

-общее количество часов – 102

- количество часов в неделю – 3

-базовый уровень

4.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета.

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы»-М.: Просвещение, 2012.
4. Учебник “Spotlight 9” для 9 класса авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина. М, Просвещение,2014г,
5. Книга для учителя “Spotlight 9” для 9 класса авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина. М, Просвещение,2014г,
6. Рабочая тетрадь “Spotlight 9” для 9 класса авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина. М, Просвещение,2014г,
7. Книга для чтения “Spotlight 9” для 9 класса авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина. М, Просвещение,2014г,
8. Языковое портфолио авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина. М, Просвещение,2014г,
9. Звуковое пособие “Spotlight 9” для 9 класса для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю. Ваулина. М, Просвещение,2014г,

10. Звуковое пособие “Spotlight 9” для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина. М, Просвещение,2014г,

Список литературы для учащихся

1. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. Элиста, Издательский Дом «Успех», 2004.
2. Дубровин М.И. Английские пословицы и поговорки в иллюстрациях. М.: Просвещение, 1993.
3. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании. М.: Айрис Пресс, 2007.
4. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона. М.: Айрис Пресс, 2007.
5. Материалы для докладов и рефератов. Popular Science. World Wonders. М.: Дрофа, 2007.
6. Голицинский Ю.Б. Great Britain. Издательство КАРО. Санкт-Петербург 2010

- Просвещение,2014г,

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер
- таблицы

Электронные образовательные ресурсы:

1. - обучающая компьютерная программа “Spotlight ” для 10 класса;
2. Ресурсы Интернета

5. Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся

I . УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно

обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в программу обучаемого класса; на еще не изученные правила.

Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки.

Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом по иностранным языкам.

Критерии оценивания говорения.

Монологическая речь

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна:

	практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая речь

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

6. График контрольных работ:

1. Административная контрольная работа № 1, сентябрь 2015
2. Контрольная работа № 1 по теме: «Молодежь в современном мире», октябрь 2015

3. Административная контрольная работа № 2, декабрь 2015
4. Контрольная работа № 2 по теме: "Образование", март 2016
5. Административная контрольная работа № 3, май 2016

7. Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование составлено согласно установленной форме, утвержденной на школьном и районном МО. Графа «Тип урока» отсутствует, т.к. все уроки иностранного языка являются комбинированными. Виды учебной деятельности объединены в одну графу: А – аудирование, Ч – чтение, Г- говорение, П- письмо. В тематическое планирование добавляется графа «социо- культурная компетенция».

№	Тема урока	10 класс spotlight	Дом.зад
	1. Разговор о летних каникулах.		рассказ о летних каникулах
	2-3 Чем любят заниматься подростки в свободное время		Упр 3, 4, стр 10 РТ упр 1, 2, 3, стр 4
	4 Черты характера		РТ упр 1-4, стр 5
	5 Фразовый глагол look		РТ упр 7, 8, стр 7
	6. Времена английского глагола. Present Simple		РТ упр 1, стр 6
	7. Времена английского глагола. Present Progressive		РТ упр 2, стр 6
	8. Времена английского глагола. Present Perfect		РТ упр 3, 4, стр 6
	9. Времена английского глаголаю Present Perfect Progressive		РТ упр 5,6 стр 7
	10.Административная контрольная работа №1		Повторить правила
	11. Проблемы молодёжи в современном мире		

		РТ упр 1, стр 8;
12. Проблемы молодёжи в современном мире 13. Литературное чтение L.M. Alcott 14. Литературное чтение. "Маленькие женщины"		Упр 1, стр 16 Упр 8, стр 17 РТ упр 2, стр 8
15. Литературное чтение. Характеристика героев		РТ упр 3, стр 8
16. Неформальное письмо		РТ упр 1, 2, стр 9
17. Виды неформальных писем		РТ упр 3, 4, стр 9
18. Молодежная мода в Соединенном Королевстве		Упр 2, стр 21
19. Молодежная мода в Соединенном Королевстве		РТ упр 1, 2, стр 10
20. Граждановедение, как предмет британской школьной программы		РТ упр 3, 4, стр 10
21. Граждановедение, как предмет британской школьной программы 22. Повторение темы "Молодежь в современном мире"		Упр 2, стр 23 РТ упр 1, стр 11
23. Контрольная работа № 1 по теме: «Молодежь в современном мире». 24. Занятия в свободное время и личность		Упр 3, 4, стр 28
25. Занятия в свободное время и личность 26. Виды занятий		РТ упр 1, 2, стр 12 РТ упр 3, 4, стр 12
27. Виды занятий		Упр 5, 6, стр 29
28. Моё хобби		Упр 4, 5, стр 30 РТ упр 1, 2, 3, стр 13

29. Как правильно тратить деньги	
30.Грамматически ориентированные уроки. Инфинитив	РТ упр 1, 2, стр 14
31.Грамматически ориентированные уроки. Инфинитив	Упр 3, 4, стр 14
32. Инфинитив без частицы to	РТ упр 5, 6, стр 15
33. -ing формы	РТ упр 5, 6, стр 15
34. Образование абстрактных существительных	РТ упр 7, 8, стр 15
35. Фразовый глагол take	Упр 7, 8, 9, стр 33
36.Литературное чтение. Э. Несбит	Упр 1, 2, стр 34
37.Литературное чтение. "Дети на железной дороге"	РТ упр 1, 2, стр 16
38.Литературное чтение. Характеристика героев	РТ упр 3, 4, 5, стр 16
39. Техника письма.Почтовая открытка	Упр 3, стр 36
40. Техника письма. Правила написания СМС	РТ упр 1, 2, стр 17
41. Техника письма. Как написать записку	РТ упр 3, стр 17
42. Как выразить свое мнение	Упр 7, 8, стр 38
43. Проблема загрязнения воздуха: причины, решения.	Упр 4, 5. стр 39
44. Повторение темы: "Занятия в свободное время"	РТ упр 1-5, стр 18
45.Административная контрольная работа №2	
46. Типы школ.	Упр 2, 3, стр 46
47. Типы школ в Британии	РТ упр 1, 2, стр 20
48. Типы школ в Америке	РТ упр 3, 4, стр 20

49-50 Школьная жизнь	РТ упр 5, стр 20 Рассказ о своей школе
51-52 Какие школы бывают в других странах	Упр 1, стр 48 Упр 2, стр 48
53-54 Работа и профессия	РТ упр 1, 2, стр 21 Упр 3, 4, 5, стр 21
55.Грамматически ориентированные уроки. Будущие времена 56. Будущие времена 57.Употребление будущих времен	Упр 1, 2, стр 50 РТ упр 1, 2, стр 22 РТ упр 3, 4, стр 22
58. Другие способы выражения будущих действий	Упр 3, 4, стр 50
59. Условные предложения первого типа	РТ упр 5, 6, стр 23 РТ упр 7, 8, стр 23
60. Степени сравнения прилагательных	
61. Словообразование существительных	РТ упр 9, 10, стр 23
62. Фразовый	Упр 9, 10, стр 51
63.Литературное чтение. А. Чеховглагол risk	Упр 1, 2, стр 52
64.Литературное чтение. "Душечка"	РТ упр 1, 2, стр 24
65.Литературное чтение. Характеристика героев	РТ упр 3, стр 24
66. Основные характеристики делового письма	Упр 2, стр 54
67. Работа с образцами деловых писем	РТ упр 1, 2, стр 25
68. Система школьного образования в США.	РТ упр 3, стр 25

69. Спорт и дополнительные занятия в школе	написать письмо
70. Образование в России	Упр 1, стр 57
71. Образование в России	Упр 2, стр 57
72. Сравнительная характеристика систем образования в разных странах	Упр 2, 3. стр 58
73. Проблемы современного образования	Упр 2, стр 59
74. Экологическая страница: исчезающие виды животных.	РТ упр 1, 2. стр 26
75. Экологическая страница: исчезающие виды животных.	РТ упр 1, 2. стр 26
76. Повторение темы: «Образование»	Упр 3, 4, 5, стр 26
77. Контрольная работа № 2 по теме: "Образование"	Повторить правила
78. Сигнал тревоги	
79. Защита окружающей среды.	Упр 2, стр 64
	РТ упр 1, 2, стр 28
80. Проблемы экологии	РТ упр 3, 4, 5, стр 28
81. Грамматически ориентированные уроки: модальные глаголы долженствования	РТ упр 1, 2, 3, стр 29
82. Модальные глаголы, выражающие возможность, способность, умение	Упр 2, стр 68
83. Эквиваленты модальных глаголов	
84. Словообразование: отрицательные прилагательные	РТ упр 1, 2, 30
	РТ упр 3, 4, стр 30
85. Фразовый глагол <i>run</i>	Упр 9, 10, стр 69
86. Литературное чтение. А. Конан Дойл	Упр 2, стр 70
87. Литературное чтение. "Затерянный мир"	РТ упр 1, 2, 3, стр 32
88. Литературное чтение. Характеристика героев	РТ упр 4, 5, 6, стр 32

89. Как написать сочинение «за» и «против».Основные части, техника написания	Упр 2, стр 72
90. Полезные фразы и вводные слова для написания сочинения.	РТ упр 1, 2. стр 33
91. Урок креативного письма: "Велосипед как вид транспорта: за и против"	РТ упр 3, 4, 5, стр 33, написать письмо
92. По странам и континентам: Великий риф в Австралии.	Упр 1, 2, стр 75
93. Зелёная страница: что такое фотосинтез	Упр 3, 4, стр 76
94. Зелёная страница: тропические леса	Упр 1, 2. стр 77
95. Повторение темы: "Охрана окружающей среды"	РТ упр 1, 2, стр 34
96.Административная контрольная работа №3	Повторить правила
97. Уроки внеклассного чтения «Environmental News»	стр 78
98. Уроки внеклассного чтения «Environmental News»	стр 79
99. Повторение. Времена английского глагола	РТ упр 3, 4, стр 34
100.Повторение. Неличные формы глагола	РТ упр 1, стр 35
101.Повторение. Модальные глаголы	составить 10 вопросов разных типов
102.Повторение. Типы вопросов в английском языке	Повторить правила