





Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Кумылженская средняя школа №2
Кумылженского муниципального района
Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ШМО протокол № 4 от « 23 » мая 2018 г. Руководитель МО  (Хоршева Т.Ю.)	Согласовано: методист  Авдеева Т. В. « 25 » мая 2018 г.	Утверждено: протокол заседания педсовета МКОУ КСШ №2 протокол от 24.05.2018г №4	Утверждаю: директор МКОУ КСШ №2  Житникова С. Н. «25» мая 2018 г. 
---	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ В 10А КЛАССЕ
на 2018-2019 учебный год

Учитель: Назарова Н.В.

ст. Кумылженская, 2018 год

Рабочая программа «История России с древнейших времен до середины XIX века»

10 класс (базовый уровень)

Учебники Борисов Н.С. «История России с древнейших времен до конца XVII века» М., «Просвещение» 2016

Левандовский АА «История России XVIII-XIX век» М., «Просвещение» 2016

Программа: Авторская программа курса «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. (4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2015 года),

Авторская программа «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в., 10 класс» (В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова). - М.Просвещение.2015 г.

Программа составлена исходя из следующих **целей обучения истории**: среднего (полного) общего образования - развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени среднего(полного) общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени среднего(полного) общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в старшей школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 10 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 10 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

1 **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;**

Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю). Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно один за другим.

2 **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного материала.**

Одним из результатов обучения истории является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

^ **Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

^ **Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

^ **Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

^ **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

^ **Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

3 **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Предметные результаты изучения истории в 10 кл. включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций всего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

4

6. Содержание учебного курса.

10 КЛАСС (68 часов)

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)

История России – часть всемирной истории.

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России.

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 часов)

5

История как наука.

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

Древнейшая история человечества.

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья.

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации.

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Дополнительная литература:

- Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991.
- Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979.
- Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
- Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999.
- Всемирная история. Минск, 1998. Т. 9-17.
- Декларация независимости США. М., 1991.
- Егер О. Всемирная история. М., 1999. Т. 4.
- Загорский А.В. Япония и Китай: Пути общественного развития. М., 1991.
- История Европы. М., 1993. Т. 3-5.
- История Китая / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 1998.
- Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987.
- Козенко Б.Д., Севостьянов Г.И. История США. Самара, 1994.
- Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М., 1989.
- Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1998.
- Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.
- Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
- Сборник документов по истории Нового времени / Под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990.
- Социально-экономические и политические проблемы Китая в Новое и Новейшее время. М., 1991.

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Ноутбук

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008
6. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
7. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.
9. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История», 2007
- 10.Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

Ресурсы Интернет

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- **Дополнительные Интернет-ресурсы**
- <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
- <http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
- http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
- <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
- <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
- <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
- <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
- <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
- <http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
- <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
- [www.http://www.library.ru/defaultx.asp](http://www.library.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Сайты учителей истории:

1. <http://uchitell.ucoz.ru/> - сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права.
2. <http://ivanna-olga.narod.ru/> - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны.
3. <http://ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания".
4. <http://pari1977.narod.ru/index.htm> - сайт учителя истории Большиковой Натальи Федоровны.
5. <http://www.lyamtseva.ru/> - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны.
6. <http://ideolog8.narod.ru/> - персональный сайт учителя истории Бочарова А.Ю.
7. <http://notik.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В.
8. <http://tgi65.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И.
9. <http://history.ucoz.ua/> - школьная лаборатория по истории.

№	Тема	Тип урока.	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Д/З	Дата проведения		
								план	факт	
<u>I Введение. (2 часа)</u>										
1	Российская цивилизация: особенности становления и развития.	Изучение нового материала. (лекция с элементами беседы)	Особенности становления и развития российской цивилизации.	Знать основные особенности истории народов и государств в целом, выявлять главные факторы развития России, выделять своеобразие истории России в сравнении ее с мировой и европейской историей; определить причины отличий исторического пути России. Понимать, что особенности исторического развития народа (народов) зависят не от одной причины или события, а от комплекса, совокупности ряда факторов.	Беседа, работа с отрывками докумен. учебником.	Источники по истории Отечества.	Введение. В.1,2			
2	Место России в мировой истории	Комбинир (фронт. работа)		Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории; важнейшие методологические концепции исторического процесса, взаимосвязь и особенности истории России и мира	Анализ состав- ленных учащимися тезисов с выводами, рефлексия.	<i>Место и роль России в мировой развитии: история и современность.</i>	Введение в.3.			
<u>II Народы и древнейшие государства на территории России (4 часа)</u>										
3	Появление человека на территории Восточной Европы.	Изучение нового материала (лекция)	Восточнославянские племена и их соседи: балтийские, угрофинские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	Знать народы и древнейшие государства на территории нашей страны, их особенности и характер взаимодействия. Уметь анализировать историческую информацию, работать с историческими источниками, излагать «сквозные» вопросы темы, анализировать, обобщать.	Беседа, работа с историчес кой картой.	<i>Природно- климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Великое переселение народов. Переход от присваивающего хозяйства к</i>	Конспект лекции, подгото-вить сообщение о веровани ях славян.			
4	Появление славян. Религия древних славян. Восточно- славянские племена и их	Комбин. (работа с учебником)	Усиление роли племенных вождей,	Знать народы и древнейшие	Работа в группах по индивидуаль ным заданиям.		<i>Великое переселение народов. Переход от присваивающего хозяйства к</i>	Составить таблицу.		
5		Комбин.						Повторить		

6	соседи. Повторительно-обобщающий урок: «Народы и древнейшие государства на территории России»	(работа с картой) Повторения и обобщения.	имущественное расслоение.	государства на территории России.		<i>производящему. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.</i>	понятия темы. §1, с.13-17 Эссе «Природно-климатические факторы и развитие славян»		
III Русь в IX- начале XII (4 часа)									
7	Возникновение Древнерусского государства.	Изучение нового материала (исслед. работа).	Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Начало династии Рюриковичей.	Объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, природно-географическая среда и хозяйственно- культурные типы Знать причины и факторы возникновения русской государственности. Иметь собственную позицию по поводу разных теорий образования древнерусского государства.	Анализ документа. Умение соотнести сведения летописца и исторической карты	<i>Складывание государства у восточных славян. Происхождение слова «Русь»</i>	§1, с.17-20 в.1-3 Эссе «Происхождение слова «Русь»		
8	Киевская Русь	Комбинированный урок (работа с таблицей)	Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Категории населения. Развитие норм права на Руси. Принятие христианства.	Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги, Святослава, Владимира (крещение, реформы). Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей до конца IX в. Давать её оценку. Характеризовать суть раннефеодальных отношений в Киевской Руси, выделять их особенности	Составление таблицы «Основные направления внешней политики Киевской Руси» Решение исторических задач.	<i>Торговый путь «из варяг в греки» Походы на Византию. Княжеские усобицы.</i>	§2-3в.1-3,6		
9	Русские земли	Урок -	Причины распада	Знать в чем причины распада	Сопоставить	<i>Православная церковь и</i>	§ 5-6		

	в XII –начале XIII в. Наследники Киевской Руси	практикум	древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII в. Монархии и республики. Русь и степь.	Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения темы в виде таблиц и схем.	судьбу и деятельность феодальной эпохи. Работа в группах по индивидуальным заданиям.	<i>идея единства Русской земли. Русь и степь.</i>	В.1-3,6		
10	Культура Руси в IX- начале XII веков.	Комбинируемая (групповая работа)	Христианская культура и языческие традиции Руси. Влияние Византии. Монастырское строительство.	Понимать суть исторической ценности достижений древнерусской культуры. Уметь самостоятельно работать с дополнительной литературой, делать выводы, грамотно излагать изученный материал. Осознавать свою этническую принадлежность к российскому обществу.	Написать эссе на одну из предложенных тем. Работа в группах по индивидуальным заданиям.	<i>Контакты с культурами Запада и Востока. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</i>	§ 7в.1-3,6		
<u>IV Тема: «Русские земли и княжества в XII-серединеXV в.» (7 часов)</u>									
11	Нашествие на Русь.	Комбинированный урок (тестирование).	Нашествие на Русь. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.	Понимать причины завоевания Руси монголо-татарами, интерес к Руси крестоносцев. Уметь анализировать исторические факты, представлять и аргументировать свою точку зрения, оформлять изученный материал в виде таблицы.	Текущий Тесты, таблица «Завоевание монголо-татар с 1206-1255г» «Агрессия с Запада»	<i>Образование Монгольского государства. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</i>	§ 8 Стр.85-99 В.1-4		
12	Русские земли под властью Золотой Орды	Комбинированный (работа с источниками)							
13	Усиление Московского княжества в XIV-первой половине XV в.	Комбинированный урок. (лабораторная работа)	Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление русских земель. Формы землевладения и категории населения. Политические, социальные,	Понимать причины подъёма, определить главные тенденции в сфере хозяйства, экономики и социальных отношений в русских землях в период XIV- начала XV вв. Знать о борьбе московских князей за первенство среди русских княжеств, политике отношений с Ордой. Охарактеризовать деятельность	Написать эссе на одну из предложенных тем. Работа в группах по индивидуальным заданиям. Обсуждения	<i>Борьба за политическую гегемонию Северо-Восточной Руси. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального</i>	§ 9-10 Стр.103-111 в.1,7		

14	Москва-центр объединения Русских земель.	Комбинированный урок. (сообщения учащихся)	территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.	московских князей: Даниила, Ивана Калиты. Дмитрия Донского, осветить причины и последствия Куликовской битвы; образование централизованного государства. Уметь участвовать в обсуждении, аргументировать свое мнение, оценивать деятельность исторических личностей, видеть схожие явления в истории своей страны и зарубежных государств.	вопроса о причинах возвышения Москвы и оценка деятельности Ивана Калиты. Сообщения	<i>самосознания на Руси.</i>	§ 9-10 Стр.111-124 В.4-6		
15	Великое княжество Московское в системе международных отношений.	Комбинированный урок. (самост. работа)	Великое княжество Московское в системе международных отношений.	Понимать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Знать о зарождении национального самосознания. Обосновывать свою точку зрения, вести дискуссию. Уметь письменно излагать свои суждения. Знать о положении московских князей после смерти Дмитрия Донского (события феодальной войны) и о преодолении внутренних и внешних препятствий на пути окончательного складывания единого государства при Иване III.	Работа с текстом документа и учебника. Написание плана-конспекта.	<i>Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепления католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной церкви.</i>	§11 Подготовить сообщение по культуре Руси		
16	Культура Руси в конце XIII-первой половине XV вв.	Урок-семинар	Культурное развитие русских земель и княжеств. Москва как центр развития культуры великорусской народности.	Знать особенности русской культуры изучаемого периода; характеризовать главные ее достижения. Уметь самостоятельно работать с дополнительной литературой, делать выводы, грамотно излагать свои мысли.	минитестирование сообщения, работа по заданиям.	<i>Влияние внешних факторов на развитие культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов</i>	§13, в.1-4		
17	Повторение и обобщение темы: «Русские земли и княжества в XII-середине XV в.» (проверочная работа)								
	<u>IY Тема: «Россия во второй половине XV-XVII веках» (9 часов)</u>								
18	Завершающий этап образования единого русского	Комбинированный урок (работа в группах)	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение	Понимать процесс образования единого русского государства. Уметь излагать главные вопросы темы, готовить и выступать с сообщениями,	Работа в группах, отчет о проделанной работе.	<i>Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Роль церкви в</i>	§ 11-12, В.1-4		

	государства. Вторая половина XV – начало XVI века.		золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной.	рецензировать выступления одноклассников, работать с исторической картой и документами.		<i>государственном строительстве. «Москва-третий Рим»</i>			
19	Россия в XVI столетии	Комбинированный урок (представ. сообщен.)	Установление царской власти. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI века. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.	Обобщать и структурировать пройденный материал. Уметь синхронизировать и сопоставлять внутривнутриполитические и внешнеполитические мероприятия в годы правления Ивана IV. Знать сущность опричнины, ее цели и последствия. Знать ключевые направления внешней политики обозначенного периода, приоритетные задачи и способы их достижения. Определять значение присоединения новых территорий и дальнейшего расширения государства на восток.	Анализ картосхем. Сообщение «Василий III-последний собиратель русской земли», «Реформы Избранной рады: успех или неудача?», «Ливонская война: причины, этапы и результаты»	<i>Сакрализация в общественном сознании царской власти. Складывание идеологии самодержавия. Расширение территории России в XVI. Рост международного авторитета Российского государства.</i>	§ 14-15 В.1,4,7		
20	Смутное время.	Урок изучения нового материала. (лекция)	Причины и характер Смуты. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Восстановление независимости страны.	Знать причины, характер, этапы Смуты. Уметь участвовать в обсуждении, готовить сообщения и выступать с ним, анализировать содержание исторической карты и применять эти знания, работать с историческими документами и текстом учебника.	Дискуссия	<i>Дискуссия о причинах и характере Смуты. Феномен самозванства. Боярские группировки. Национальный подъем в России. Пресечение правящей династии.</i>	§17-18, схема, з.5		
21	Восстановление независимости страны.	Комбинир. (практич. задания)			Решение исторических проблем по теме урока.		§ 17-18 в.1-3		
22	Возрождение страны после Смуты.	Комбинир. (групповая работа)	Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 года и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Социальные движения	Характеризовать внутреннюю политику царей Михаила и Алексея Романовых; понимать причины реформ государственного управления и формирования сословий. Знать сущность крепостного	Текущий (Тесты. Таблица, работа в группах, отчет).		§19, таблица, сообщение о первых Романовых		

23	Внутренняя политика первых Романовых	Комбинир. (лаборат. работа)	XVII века. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Церковный раскол и его значение.	права, причины его оформления в России, понимать каким был уровень развития хозяйства и торговли, давать характеристику сословной структуре российского общества в данный период. Объяснять смысл понятий: крепостное право, мануфактурное производство.	Текущий (задания)	<i>Старообрядчество.</i>	§ 19 в.1-6		
24	Внешняя политика России в XVII веке.	Комбинир. (работа с картой)	Расширение территории государства в XVII века. Освоение Сибири. Вхождение Левобережной Украины в состав России.	Знать основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики России в XVII в., оценить значение присоединения Украины к России; характеризовать успехи и неудачи, объяснять их. Уметь участвовать в обсуждении, готовить сообщения и выступать с ним, анализировать содержание исторической карты и применять эти знания, работать с историческими документами и текстом учебника.	Текущий (Анализ карты. Сообщение на тему «Развитие военного искусства в XVII веке» Тест.)	<i>Расширение территории Российского государства в XVII веке. Участие России в войнах в XVII веке.</i>	§20 в.1,25		
25	Культура России во второй половине 15- XVII веках.	Комбинир. (представление результатов исследований)	Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII веках. Усиление светских элементов в русской культуре XVII века. Новые формы зодчества. Русская монументальная живопись XVII века.	Знать основные факты истории культуры России XVII в; определять общие черты и особенности ее развития. Уметь работать с несколькими источниками и группировать итоги работы в виде таблиц, схем, опорных сигналов.	Текущий (Таблица. Отчет групп.)	<i>Крестьянский и городской быт.</i>	§21 В.1-3, 6		

			Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности и начало книгопечатания. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская Академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.						
26	Средневеково-вая Русь среди других стран Европы и Азии.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Достоинства и недостатки евразийского положения России	Обобщать и структурировать пройденный материал	Зачёт	<i>Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.</i>	Эссе «Почему европейская система ценностей не могла укрепиться в России»		
Раздел «Россия в XVIII- середине XIX» (14 часов)									
27	Начало правления Петра I. Петровские преобразования	Изучение нового материала. (представление сообщений, анализ документ.)	Петровские преобразования. Создание заводской про-мышленности. Новая система гос власти и управления. Формирование чиновничье бюрократического аппарата. Превращение дворянства в господствующее сословие. Политика протекционизма.	Уметь работать с историческими документами, сопоставлять информацию, обосновывать свое отношение к ней. Анализировать материал и обобщать его в таблице.	Сообщение на темы: «Изменения в жизни податных сословий в царствование Петра I», «Кто защищал отечество во время Петра I» «Сословия в Петровскую эпоху»		§1,2 с.13 з.5 с. 23 з.3		
28	Внешняя	Комбинир.	Реформы армии и	Характеризовать международную	Мини-	<i>Россия в войнах XVIII</i>	§3 с.32 з.1-2,		

	политика Петра I		флота. Расширение территории. Превращение России в мировую державу.	обстановку, в которой оказалась Россия к началу XVIII столетия, понимать причины Северной войны и превращения России в европейскую державу. Уметь работать с картой, составлять хронологическую таблицу, видеть взаимосвязь внутренней и внешней политики.	тестирование, анализ карты, индивидуальные развернутые ответы. Сообщение о сподвижниках Петра I, их вкладе в победоносный исход военных действий	<i>столетия. Провозглашение империи. Особенности российского абсолютизма.</i>	6		
29	Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов	Комбинир. (работа с учебником, представл. сообщен)	Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещённый абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя.	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Знать насущные общественные проблемы. Сравнить характер правления Петра I и его преемников. Слушать выступление других, давать развернутые ответы. Делать выводы, обобщать, работать с документами.	Текущий (Работа в группах по индивидуальным заданиям.)	<i>Россия в период дворцовых переворотов.</i>	§5 с.55 з.1-7		
30	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война	Комбинир. (исслед. работа)	Просвещенный абсолютизм. Изменение государственной власти и управления. Законодательное оформление сословного строя.	Знать особенности внутренней политики Екатерины. Объяснять смысл понятий: просвещённый абсолютизм в России, золотой век русского дворянства. Уметь делать обобщение и вывод. Слушать и записывать лекционный материал. Делать выводы, обобщать, работать с документами. Уметь устанавливать ведущие тенденции, пространственные и временные рамки изучаемых явлений, процессов. Понимать причины, повод, социальный состав и ход народных движений XVIII в. Давать оценку значения этих событий. Уметь критически анализировать источник	Текущий (Сравнительная таблица. Тест. Работа с документ)	<i>Расширение прав и привилегий дворянства. Зарождение антикрепостнической идеологии. Массонство</i>	§6 с.65 з.1-3 (документ) с.63-64 з.1-8 §7, с. 73 з.1-7		

				исторической информации.					
31	Внешняя политика России в XVIII веке. Царствование Павла I	Комбинир. (работа с картой)	Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Черному морю Изменения внешней политики в период правления Павла I. Разделы Речи Посполитой.	Знать основные направления внешней политики России. Обобщать и структурировать материал. Работать с картой и хронологической таблицей.	Заполнить таблицу: «Внешняя политика России в середине, второй половине XVIII века»	<i>Россия в войнах XVIII столетия. Расширение территории государства.</i>	§8-9 с.83 з.2-4 с.89 з.1, 5		
32	Русская культура в XVIII веке.	Лабораторная работа.	Научно-техническая мысль и научные экспедиции Основание Московского Университета. Создание системы народного образования Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Особенности русского Просвещения Влияние просветительской идеологии на развитие	Знать основные достижения и направления духовной жизни русского народа, также его бытовую культуру. Уметь работать с различными источниками исторической информации, оформлять итоги работы в виде схем, таблиц.	Заполнение таблицы. Подготовить сообщение о художнике или скульпторе второй половины XVIII века. Показать его творчество на фоне европейских достижений. (задания по группам)	<i>Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации. Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII веке. Деятельность Вольного экономического общества. Быт и нравы дворянства. Русская усадьба.</i>	§10, повторить § 1-10 §4 с. 40 з.1-6		

			<p>русской литературы. Основание Академии наук. Научно-техническая мысль. Создание системы народного образования.</p> <p>Особенности экономики России в первой половине XIX века. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры общества в условиях промышленного переворота. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Россия в системе международных отношений пер. пол. XIX века. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период антинаполеоновских войн. Отечественная война</p>						
33	<p>Экономическое и социально-политическое развитие в конце XVIII-первой половине XIX века.</p>	<p>Комбинир. Исследовательская практика</p>	<p>Понимать особенности правления Александра I. Давать оценку его деятельности. Характеризовать социально-экономическое положение России в начале XIX века. Уметь участвовать в обсуждении, аргументированно высказывать свое мнение, работать с исторической картой, документами, самостоятельно делать выводы.</p>	<p>Текущий (тесты по истории 18 века) Работа с документами. Работа с исторической картой.</p>		<p><i>Региональные особенности экономического развития. Противоречие новых форм экономических отношений и крепостнических порядков. Распространение идей конституционализма.</i></p>	<p>§11 с.114, з.1-2 §12 с.122 з.1-10</p>		
34	<p>Борьба с Наполеоном.</p>	<p>Комбинированный (работа с</p>	<p>Отечественная война</p>	<p>Понимать ключевые задачи внешней политики России в начале XIX века и способы их достижения. Знать причины Отечественной войны 1812г., её ход и значение, определять цели и смысл заграничных походов русской армии 1813 - 1814 гг.</p>	<p>Текущий Мини-тестирование, сообщения, самостоятельная работа</p>	<p><i>Россия в Священном Союзе</i></p>	<p>§ 13 Сообщения</p>		

		картой, самост. работа)	1812 г и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы междуна- родных отноше ний.	Уметь работать с исторической картой, самостоятельно формулировать и записывать в тетрадь главное из рассказа учителя и текста учебника.					
35	Период реакции. Декабристы.	Комбинирова нный (групповая исследова- тельская работа)	Движение декабристов. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX века. Реформы системы государственного управления Расширение территории. Крымская война.	Характеризовать личность Николая I, уметь осуществлять анализ его внутренней политики: историко-социологический, историко-политический. Уметь анализировать, обобщать, оценивать исторические факты, формулировать определения отдельных исторических понятий. Уметь участвовать в групповой исследовательской работе, формулировать собственный алгоритм решения историко- познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы. Уметь анализировать ход войны, знать предпосылки, причины и последствия поражения России. Уметь самостоятельно работать с учебником и дополнительной литературой, делать выводы, грамотно излагать материал, отвечая на вопросы.	Текущий Отчёт групп	<i>Европейское влияние на российское общество.</i>	§14 с.140-141 з.1-8 §15 с.151 з.10		
36	Внешняя политика России при Николае I. Общест-венная	Комбинирова нный (исследо- вательская практика)	Оформление консервативной российской идеологии. Теория «Официальной народности». Русский утопический социализм. Славянофилы и западники. Культура России в первой половине XIX	Знать суть консервативной российской идеологии и оппозиционных мнений николаевской эпохи. Уметь делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи, анализировать исторические источники, письменно излагать свои взгляды. Характеризовать развитие русской культуры в первой половине XIX столетия.	Текущий Сообщения по теме. Работа с картой и таблицей. Текущий Индивидуаль ные ответы. Заполнение таблицы. Сравнительн		§ 16 С.161 3.3, 10-13,14 §17 с.169 з.4-5, 8		

37	жизнь России в годы царствования Николая I	Комбинированный (самост. работа с учебником)	века. Учёные общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Формирование литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве	Работать с различными источниками исторической информации при подготовке дополнительного материала к уроку по отраслям знаний, культуры и персоналиям.	ый анализ взглядов западников и славянофилов. Текущий Сообщения Эссе «Вклад российской науки в развитие мирового научного знания»	Формирование русского литературного языка			
38	Русская культура первой половине XIX века.	Комбинированный (представление инд. сообщений)	Понятия темы.	Обобщать и систематизировать знания. Использовать их для понимания и критического осмысления общественных процессов и явлений.				§ 18 с.182 з.1-8 П., §11-17	
39	Повторение темы: «Россия в первой половине XIX века» Итоговое обобщение «Россия с древнейших времён до середины XIX века»	Контрольный						§ 1-18	
40					Зачёт				

Тематическое планирование курса. (Курсивом выделены элементы дополнительного содержания)

Тема.	Тип урока.	Содержание образования.	Требования к уровню подготовки	Контроль.	Домашнее задание.	дата	
						пл ан	фак т
I Введение. История как наука. (4 часа)							
1 История в системе гуманитарных наук.	Изучение нового материала. (лекция с элементами беседы)	История в системе гуманитарных наук.	Расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним; Знать место истории в системе гуманитарных наук, виды исторических источников. Уметь работать с картой, конспектами, слушать и записывать, участвовать в беседе.	Беседа, конспекты	с.3-7 с.13 вопрос 1, индивидуальн ые задания.		
2 Концепции исторического развития.	Комбин. (практич. работа)	<i>Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.</i>	Понимать положения основных концепций исторического развития. Уметь определять место исторического события в исторической эпохе, группировать исторические факты по предложенным критериям.	Устные развернутые ответы. Познавательные задачи.	С.7-14 С.13 в.2-4		
II Древнейшая история человечества (3 часа)							
3 Предыстория.	Комбин. (фронтал. работа)	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. <i>Современные научные концепции происхождения человека и общества. Расселение древнейшего человечества.</i>	Знать черты человека и человеческого сообщества первобытной эпохи. Уметь самостоятельно работать с различными источниками, выявлять характерные черты исторических явлений.	Работа с документами, картами, схемами.	§1 с. 21-22 вопрос 5.с.26		
4 Неолитическая революция.	Комбин. (практич. работа)	Формирование рас и языковых семей. Изменение в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. <i>Расселение древнейшего человечества. Неолитическая революция.</i>	Понимать характер изменений в укладе жизни и формах социальных связей, родоплеменные отношения. Уметь находить причинно-следственные связи исторических событий, сравнивать их, определять общее и различия.	Фронтальный опрос, беседа по понятиям, решение познавательных задач.	§1 с.22-26 вопрос 2 на с.26		
5 Повторение и обобщение темы: «Древнейшая история человечества»	Обобщение и контроль.						
III Цивилизации древнего мира. (6 часов)							

6 Древнейшие цивилизации. Древний Восток.	Изучение нового материала. (лекция)	Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийского и китайско-конфуцианской цивилизаций. <i>Архаические цивилизации. Развитие государственности и форм социальной организации.</i>	Знать процесс возникновения и развития цивилизаций Древнего Востока, исторические особенности данного региона. Уметь находить причинно-следственные связи событий, работать с исторической картой.	Работа с картой	§2 с.39 в.1-2		
7 Культура Древнего Востока.	Комбин. (отчёт)	Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока. <i>Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Возникновение религиозной картины мира.</i>	Определять мировоззренческие особенности человека древности, знать культурные достижения древних цивилизаций Востока, уметь их оценивать и ценить. Развивать исследовательские способности, актуализировать ранее изученное, выделять главное. Слушая выступления одноклассников, систематизировать информацию в таблицу.	Сообщения, заполнение таблицы, беседа.	§3 с.49 в.3-4		
8 Древнегреческая цивилизация.	Комбин. (работа в группах)	Полисная политико-правовая организация и социальная структура.	Знать особенности и главные исторические этапы древнегреческой цивилизации. Развивать познавательные умения: сравнивать и обобщать исторические факты, определять в них общее и различия.	Групповая работа, индивидуальные задания.	§4-5(с.64-71) с.61 в.1,4,5 с.75 в.2-3		
9 Цивилизация Древнего Рима.	Комбин. (исследовател. практика)	Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.	Знать особенности и главные исторические этапы древнеримской цивилизации. Развивать познавательные умения: сравнивать и обобщать исторические факты, определять в них общее и различия.	Групповая работа, индивидуальные задания.	§6-7 с.85 в.1 с.96 в.1,5		
10 Культура античного мира.	Комбин. (групповая работа)	Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. <i>Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Ранняя христианская церковь.</i>	Знать и уметь анализировать главные достижения культуры античных цивилизаций Средиземноморья. Уметь сравнивать, анализировать, делать выводы, при работе в группе слушать, доказывать свою точку зрения, работать с различными источниками, применять ранее полученные знания о культурных достижениях Древней Греции и Рима. Видеть, что истоки современной европейской культуры находятся именно в этом историческом периоде.	Групповая работа, индивидуальные задания.	§5 с.71-74 П.,§1-7		
11 Контрольно-обобщающий урок по теме: «Цивилизации древнего мира»	Обобщение и контроль.			Тестирование.			

IV Средневековые цивилизации. (6 часов)

12 Исламская цивилизация.	Изучение нового материала (исследовательская практика)	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. <i>Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.</i>	Знать особенности исламской цивилизации. Уметь проводить поиск в нескольких источниках, сравнивать их данные, выявлять характерные черты событий, анализировать историческую точку зрения, излагать суждения о причинно-следственных связях исторических фактов.	Групповая работа, индивидуальные задания.	§11 с.148 в.1,3-4		
13 Христианская средневековая цивилизация в Европе.	Комбин. (исследовательская практика)	Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. <i>Социокультурное и политическое влияние Византии.</i>	Знать содержание образования. Уметь работать в группе по индивидуальным заданиям, развивать познавательные умения, пользоваться различными источниками информации.	Групповая работа, индивидуальные задания.	§9-10 (индивидуальные задания)		
14 Социально-экономическое и политическое развитие средневековой цивилизации.	Комбин. (тестирование)	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. <i>Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.</i>	Понимать особенности и характерные черты социально-экономического и политического развития средневековой цивилизации. Уметь проводить поиск информации в различных источниках, выявлять характерные черты событий, анализировать историческую точку зрения, находить причинно-следственные связи.	Фронтальный опрос. Тест. Индивидуальные задания.	§8(с.100-101), 9(с.113-115, 119-120)		
15 Традиционное общество на Западе и Востоке.	Комбин. (самостоятельная работа)	Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Социально-политический, религиозный, демографический кризис традиционного европейского общества в XIV-XV веках. Предпосылки модернизации. <i>Динамика развития европейской средневековой цивилизации.</i>	Знать особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Социально-политический, религиозный, демографический кризис традиционного европейского общества в XIV-XV веках. Предпосылки модернизации. Уметь читать историческую карту с опорой на легенду, сравнивать исторические явления, определять свое отношение к наиболее значимым событиям.	Работа с картой. Сравнительная таблица. Работа с документами.	§12-13 с. 157 в. 1-2 с.170 в. 1,3-4		
16 Культура Средневековья.	Комбин. (работа в	Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху	Понимать содержание образования. Уметь проводить поиск в нескольких	Групповая работа, индивидуальные	Индивидуальные		

	группах)	Средневековья. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.	источниках, сравнивать их данные, выявлять характерные черты событий, анализировать историческую точку зрения, излагать суждения о причинно-следственных связях исторических фактов. Уважительно относиться к достижениям других народов, стран, эпох.	задания.	задания по §8-13 П., §8-13		
17 Контроль и обобщение темы: «Средневековые цивилизации»	Обобщение и контроль	Понятия темы.		Проверочная работа (контрольное тестирование)			
V Новое время: эпоха модернизации. (10 часов)							
18 Новое время: эпоха модернизации	Изучение нового материал. (самост. работа с текстом учебника)	Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. <i>Понятие «Новое время»</i>	Знать процесс перехода от традиционного общества к индустриальному. Уметь находить причинно-следственные связи исторических событий, сравнивать их, определяя общее и различия.	Работа с текстом учебника. Актуализация ранее полученных знаний в ходе эвристической беседы.	§15-16 (выборка)		
19 Великие географические открытия.	Комбин. (работа с картой, тестирование)	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. <i>Формирование нового пространственного восприятия мира.</i>	Понимать значение Великих географических открытий для развития Европы. Уметь находить причинно-следственные связи между историческими событиями, читать историческую карту с опорой на легенду, сравнивать исторические явления, определять свое отношение к наиболее значимым событиям; находить отголоски событий прошлого в современном мире.	Беседа, тест, работа с картой, текстом учебника и документов.	§15		
20 Эпоха Возрождения.	Комбин. (исследовательская практика)	Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения. <i>Внутренняя колонизация. Усиление техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.</i>	Знать основные характеристики эпохи Возрождения, видеть взаимосвязь всех сфер общественной жизни. Уметь сравнивать и выделять характерные черты, работать в группах, представлять результаты своей деятельности, решать познавательные задачи.	Групповая работа, индивидуальные задания.	§14 с.185 в.1,2,4		
21 Реформация в Европе.	Комбин. (работа с документами)	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации. Становление протестантской политической и социальной этики.	Понимать причины и последствия Реформации. Уметь работать в группе по индивидуальным заданиям, развивать познавательные умения, пользоваться различными источниками информации, группировать полученные	Групповая работа, индивидуальные задания. Схемы и таблицы.	§19 с.245 в.1-2		

		<i>Конфессиональный раскол европейского общества.</i>	знания в виде таблиц и схем, представлять свои знания и умения.				
22 Эволюция европейской государственности.	Комбин. (работа с таблицей)	От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Возникновение государственного суверенитета.	Знать сущность перехода от сословно-представительных монархий к абсолютизму, понимать процесс эволюции государственности. Уметь работать в группе по индивидуальным заданиям, развивать познавательные умения, пользоваться различными источниками информации, группировать полученные знания в виде таблиц и схем, представлять свои знания и умения.	Групповая работа, индивидуальные задания.	§22 с.281 в.3-4		
23 Буржуазные революции XVII-XIX веков.	Комбин. (анализ идеологий)	Буржуазные революции XVII-XIX веков. Идеология Просвещения. <i>Конституционализм. Становление гражданского общества.</i> Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и <i>революционное рабочее движение.</i> Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.	Понимать причины и задачи буржуазных революций XVII-XIX веков. Знать основные положения появившихся в этот период идеологических доктрин. Уметь работать в группе по индивидуальным заданиям, развивать познавательные умения, пользоваться различными источниками информации, группировать полученные знания в виде таблиц и схем, представлять свои знания и умения. Ориентировать личность школьника на демократические ценности и свободы.	Групповая работа, индивидуальные задания.	§23-24 с.297 в.6 §25 с.311 в.1,4		
24 Экономическое развитие в Новое время.	Комбин. (анализ схем)	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая структура общества в XIX веке. Буржуа и пролетарии. Эволюции традиционных социальных групп в индустриальном обществе. <i>«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</i>	Знать сущность экономики Нового времени. Уметь работать в группе по индивидуальным заданиям, развивать познавательные умения, пользоваться различными источниками информации, группировать полученные знания в виде таблиц и схем, представлять свои знания и умения. Уметь соотносить общее и частное, общие черты экономического развития эпохи Нового времени и экономические особенности отдельных государств.	Групповая работа, индивидуальные задания. Заполнение таблицы.	§16 с.210 в.1,3 §17 с.221 в.1-3 §18 с.233 в.5 §26 с.322 в.3 (письменно)		
25 Культура Нового времени.	Комбин. (представление исследо-	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX	Понимать содержание образования. Уметь проводить поиск в нескольких источниках, сравнивать их данные, выявлять характерные черты событий,	Групповая работа, индивидуальные задания. Заполнение таблицы.	§20 с.258 в.2 §21 с.269 в.1-2		

	ваний)	веках. Культурное наследие Нового времени.	анализировать историческую точку зрения, излагать суждения о причинно-следственных связях исторических фактов, делать оценочные суждения. Уважительно относиться к достижениям других народов, стран, эпох.				
26 Международные отношения в конце XV-середине XIX веков.	Комбин. (фронт. работа)	<i>Эволюция системы международных отношений в конце XV- середине XIX века. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</i>	Понимать содержание образования. Уметь находить причинно-следственные связи между историческими событиями, читать историческую карту с опорой на легенду, сравнивать исторические явления, определять свое отношение к наиболее значимым событиям; находить отголоски событий прошлого в современном мире.	Беседа, тест, работа с картой, текстом учебника и документов.	§27 с.335 в.3 §28 с.348 в.4 П., §14-28		
27 Контроль и обобщение темы: «Новое время: эпоха модернизации»	Обобщение и контроль			Проверочная работа (контрольное тестирование)			
28 Итоговое повторение.							