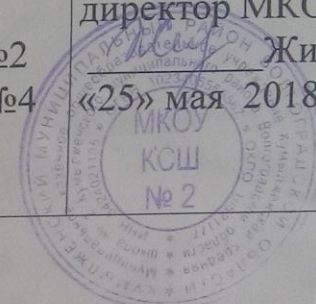


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Кумылженская средняя школа №2  
Кумылженского муниципального района  
Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ШМО протокол № 4 от «_23_» мая 2018 г. Руководитель МО <u>Тимофеев</u>	Согласовано: методист <u>Авдеева Т. В.</u> « 25 » мая 2018 г.	Утверждено: протокол заседания педсовета МКОУ КСШ №2 протокол от 24.05.2018г №4	Утверждаю: директор МКОУ КСШ №2 <u>Житникова С. Н.</u> «25» мая 2018 г.
---	--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 10 КЛАССЕ**  
**на 2018-2019 учебный год**

Учитель: Мингажев Ю. В.

ст. Кумылженская, 2018 год

## Пояснительная записка

**Программы;** Рабочая программа составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования от 08.04.2015, протокол № 1/15 и авторской программой А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,М.А.Маслов, В.А.Васнев. Программа курсов «Основам Безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы.

Рабочая программа по «Основам Безопасности жизнедеятельности» 10 класс.

Программа рассчитана на 34 часов(1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ – 3 часа.

### **Учебник:**

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.

**Уровень программы:** базовый

### **УМК учителя:**

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;

Методика обучения ОБЖ / Л. В. Байгородова, Ю.В.Индюков-2003г.

Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;

Ваши шансы избежать беды: учеб. пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002. Евлахов, В. М.

Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2004.

### **УМК обучающегося:**

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова. М: Просвещение, 2014; Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника/ Москва 1997/

### **Характеристика особенностей программы:**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), напечатанной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014, и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

«О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; «Об охране окружающей природной среды»; «О пожарной безопасности»; «О гражданской обороне»; «Об обороне»; «О воинской обязанности и военной службе»; «О безопасности дорожного движения» и др.

*Содержание программы выстроено по трем линиям:*

- обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;
- государственная система обеспечения безопасности населения;
- основы обороны государства и воинская обязанность

В содержание рабочей программы включен региональный компонент в количестве 6 часов, взаимосвязанных с основной тематикой занятий.

### **Цели и задачи курса:**

- *воспитание* ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- *развитие* личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- *освоение* знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- *овладение* умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются: -умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно- исследовательской работы;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение п в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Предлагаемая программа предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками.

### **Требования к уровню подготовки десятиклассников:**

#### Знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет , медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования

**Календарно - тематическое планирование**  
10 класс (34 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля Измерители	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Раздел 1.</b>									
<b>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (13 ч.)</b>									
<b>Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения (6ч.)</b>									
1	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.	<i>Знать</i> об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни и правилах поведения в них. <i>Уметь</i> называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях.	<b>Практическая работа</b> «Ориентирование на местности» (20 мин)	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году	1.09	
2	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.	1	Комбинированный	Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома., в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т.д.	<i>Знать</i> правила поведения в криминогенных ситуациях, <i>Уметь</i> объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера. <i>Использовать</i> приобретенные навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности	Решение ситуационных задач	Терроризм: основные понятия и признаки. Правовые основы борьбы с терроризмом. Особенности правового режима в зоне контртеррористической операции. Основные угрозы террористического характера для граждан России. Меры	8.09	

							личной безопасности.		
3	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	Комбинированный	Особенности уголовной ответственности и наказания для несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.	<i>Знать</i> об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.	Решение ситуационных задач	ПДД. Кодекс РФ об административных правонарушениях (извлечение) (статьи 114, 117, 119, 120). Уголовный Кодекс РФ (извлечение) (статьи 166, 264, 265, 269). Государственная инспекция БДД.	15.09	
4	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	1	Комбинированный	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	<i>Знать</i> потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Использовать</i> приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Решение ситуационных задач	ПДД. Правила безопасного поведения в толпе. Основные «законы» безопасности движения. Опасные ситуации на дороге. Предупреждающие сигналы. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	22.09	
5	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структура и задачи.	1	Комбинированный	РСЧС, история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС <i>Использовать</i> полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.	Индивидуальный опрос.	Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	29.09	
6	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по	1	Комбинированный	Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свобода человека и гражданина. Основные	<i>Знать</i> основные задачи государственных служб по защите населения от чрезвычайных	Индивидуальный опрос.		6.10	

	обеспечению безопасности			законы РФ, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан ( Федеральные законы «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др. Краткое содержание законов, основные правила безопасности граждан.	ситуаций природного и техногенного характера. <i>Использовать</i> полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи					
<b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. ( 7 ч.)</b>										
7	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	1	Комбинированный	Гражданская оборона, история её создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при проведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.	<i>Знать</i> о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. <i>Использовать</i> полученные знания и умения для обеспечения собственной безопасности.	<b>Проверочная работа</b> « Опасные и чрезвычайные ситуации возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения» (20 мин)		13.10		
8	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.	1	Комбинированный	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения	<i>Иметь представление</i> о современных средствах поражения и их поражающих факторах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Индивидуальный опрос.	Меры безопасности от химического и биологического терроризма.	20.10		
9	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	1	Комбинированный	Система оповещения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о ЧС, примерное её содержание, действия населения по сигналам оповещения о ЧС.	<i>Знать</i> способы оповещения населения о ЧС. <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях.	Индивидуальный опрос.	Эвакуация населения. Виды эвакуации. Рассредоточение.	27.10		



10	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	1	Комбинированный	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	<i>Знать</i> правила поведения в защитных сооружениях <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты. <i>Называть</i> виды защитных сооружений	Индивидуальный опрос				
11	Средства индивидуальной защиты	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики	Называть основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. Владеть навыками пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)	<b>Практическая работа.</b> Отработка навыков пользования противогазом ГП-7 (15 мин)				
12	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций	1	Комбинированный	Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах ЧС. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	<i>Знать</i> об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. <i>Использовать</i> полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос.	Меры безопасности в случае взрыва во время террористического акта. Действия человека, оказавшегося в завале в результате взрыва.			
13	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение. Отработка правил. План ГО общеобразовательного учреждения. Обязанности обучающихся.	<i>Знать</i> об организации ГО в общеобразовательном учреждении, правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. <i>Уметь</i> действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»	<b>Практическая работа.</b> Отработка навыков поведения учащихся при получении сигнала о ЧС (15 мин)	Пожарная безопасность. Правила безопасного поведения. Действия обучающихся при пожаре в общеобразовательном учреждении.			
<b>Раздел 2.</b>										
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)</b>										
Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч.)										
14	Сохранение и	1	Комбинированный	Здоровье человека, общие понятия и	<i>Знать</i> основные определения и	Тестирован				

	укрепление здоровья – важная часть подготовки		ванный	определения. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности.. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества.	понятия здоровья и факторы, влияющие на него	ие (20 мин)			
15	Инфекционные заболевания, их классификация.	1	Комбинированный	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний, понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.	<i>Называть</i> основные принципы классификации инфекционных заболеваний. <i>Использовать</i> приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний.	Индивидуальный опрос			
16	Основные инфекционные заболевания, их профилактика.	1	Комбинированный	Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекций. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний	<i>Знать</i> об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний. <i>Использовать</i> приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний.	Индивидуальный опрос			
Основы здорового образа жизни ( 7ч.)									
17	Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье.	1	Комбинированный	Здоровый образ жизни. – индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья	<i>Знать</i> основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. <i>Использовать</i> приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Тестирование (10 мин)			
18	Основные составляющие здорового образа жизни	1	Комбинированный	Общие понятия о режиме жизнедеятельности, его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека ( умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. о факторах, влияющих на здоровье. <i>Использовать</i> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Индивидуальный опрос			

				духовных качеств.					
19	Биологические ритмы	1	Комбинированный	Основные понятия о биологических ритмах организма.	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни. <i>Использовать</i> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос			
20	Влияние биологических ритмов на работоспособность человека	1	Комбинированный	Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Использовать</i> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Решение ситуационных задач			
21	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	1	Комбинированный	Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычки к систематическим занятиям физкультурой для обеспечения высокого уровня работоспособности, долголетия. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.	<i>Знать</i> о факторах, способствующих укреплению здоровья <i>Использовать</i> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос			
22	Вредные привычки, их влияние на здоровье.	1	Комбинированный	Вредные привычки, (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и	<i>Приводить примеры</i> вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье. <i>Использовать</i> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос			

				определения.					
23	Профилактика вредных привычек	1	Комбинированный	Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.	<i>Знать</i> о профилактике вредных привычек. <i>Использовать</i> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	<b>Проверочная работа</b> «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (20 мин)			
<b>Раздел 3.</b>									
<b>Основы военной службы (12 )</b>									
Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества (6ч)									
24	История создания Вооруженных сил России	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Организация вооруженных сил Московского государства в 14-15 веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине 16 века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, её особенности. Военные реформы в России во второй половине 19 века, создание массовой армии.	<i>Иметь представление</i> об истории создания Вооруженных сил России. <i>Владеть</i> навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.	Семинар			
25	История создания Вооруженных сил России	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Создание Советских Вооруженных сил, их структура и предназначение. Вооруженные силы РФ, основные предпосылки проведения военной реформы.	<i>Иметь представление</i> об истории создания Вооруженных сил России. <i>Владеть</i> навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Семинар			
26	Организационная структура Вооруженных сил России	1	Комбинированный	Организационная структура Вооруженных сил России. Виды Вооруженных сил РФ, рода войск Вооруженных сил РФ. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в сухопутные войска.	<i>Иметь представление</i> об организационной структуре ВС РФ. <i>Владеть</i> навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Индивидуальный опрос	ПДД. Водительские навыки		
27	Виды Вооруженных сил, рода войск. История их создания и предназначение	1	Комбинированный	Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации.. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-морской флот, история создания, предназначение.	<i>Знать</i> состав и предназначение ВС РФ, <i>Владеть</i> навыками оценки уровня своей подготовленности к военной службе.	Индивидуальный опрос	Воздушно-десантные войска. Космические войска., их предназначение		
28	Функции и основные	1	Комбинированный	Вооруженные силы Российской	<i>Характеризовать</i> функции и	Индивидуальный			

	задачи современных Вооруженных сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных сил.		ванный	Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными силами. Реформа Вооруженных сил России, её этапы и основное содержание.	основные задачи современных Вооруженных сил. <i>Иметь представление</i> об управлении Вооруженными силами, о реформе Вооруженных сил. <i>Владеть</i> навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	льный опрос				
29	Другие войска, их состав и предназначение.	1	Комбинированный	Пограничные войска Федеральной службы безопасности РФ, внутренние войска Министерства Внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.	<i>Знать</i> состав и предназначение ВС РФ, <i>Уметь оценивать</i> уровень своей подготовленности к военной службе.	Индивидуальный опрос				
<b>Боевые традиции Вооруженных сил России (3ч.)</b>										
30	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества	1	Комбинированный	Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему отечеству, любовь к Родине, стремление служить её интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.	<i>Знать</i> о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. <i>Использовать</i> приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества» (20 мин)				
31	Памяти поколений – дни воинской славы России.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Дни воинской славы – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	<i>Знать</i> о днях воинской славы и о формах увековечивания памяти. <i>Уметь</i> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. <i>Использовать</i> приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.	Семинар.	Сталинградская битва (17.07.1942 – 02.02. 1943)			
32	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.	1	Комбинированный	Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.	<i>Иметь представление</i> о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений. <i>Использовать</i> приобретенные знания для развития в себе	Индивидуальный опрос				

					духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.				
Символы воинской чести (3ч.)									
33	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	1	Комбинированный	Боевое знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения боевого знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.	<i>Уметь</i> осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. <i>Иметь представление</i> о символах воинской чести.	Тестирование (20 мин)			
34	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися Комбинированный	История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	<i>Уметь</i> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. <i>Иметь представление</i> об основных государственных наградах <i>Иметь представление</i> о ритуалах ВС РФ. <i>Уметь</i> осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	Семинар <b>Проверочная работа</b> по теме «Символы воинской чести» (20 мин)			

<b>№ п/п</b>	<b>Тема проверочной работы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Время работы</b>	<b>№ урока п/п</b>
<b>1</b>	«Опасные и ЧС, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения».	Тестирование	20 мин.	7
<b>2</b>	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Тестирование	20 мин.	14
<b>3</b>	«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	Тестирование	20 мин.	23
<b>4</b>	теме «Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества».	Тестирование	20 мин.	30
<b>5</b>	Боевые традиции Вооруженных Сил России	Тестирование	20 мин.	33
<b>6</b>	«Символы воинской чести».	Тестирование	20 мин.	35

### **РК в рамках учебного предмета ОБЖ**

<b>№п/п</b>	<b>класс</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Вопросы РК</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Кол-во</b>
1	10	Автономное существование человека в природе	Особенности природной среды в ЧМР	1	1
2	10	Правила поведения в ситуациях криминогенного	Анализ статистических данных	2	1

		характера	по г. Чистополь		
3	10	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Анализ возможных ЧС природного и техногенного характера в ЧМР	4	1
4	10	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	Структура ГО в общеобразовательных учреждениях г. Чистополь.	13	1
5	10	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности.	Данные о состоянии здоровья подростков в Чистопольскомском районе.	14	1
6	10	Вредные привычки, их влияние на здоровье.	Статистика о употреблении наркотиков, спиртосодержащих напитков, курении по г. Чистополь	22	1