







Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Кумылженская средняя школа №2  
Кумылженского муниципального района  
Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ШМО протокол № 4 от « 23 » мая 2018 г. Руководитель МО  (Хоршева Т.Ю.)	Согласовано: методист  Авдеева Т. В. « 25 » мая 2018 г.	Утверждено: протокол заседания педсовета МКОУ КСШ №2 протокол от 24.05.2018г №4	Утверждаю: директор МКОУ КСШ №2  Жидрикова С. Н. «25» мая 2018 г. 
---	---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ЭКОНОМИКЕ В 10А КЛАССЕ**  
**на 2018-2019 учебный год**

Учитель: Назарова Н.В.

ст. Кумылженская, 2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа* составлена на основе авторской рабочей программы по экономике для 10-11 классов Рабочая программа. Экономика. Под ред. И.В. Липсиц, М.: «Просвещение», 2016.

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Экономика. 10-11 класс» (базовый уровень) под редакцией: И.В. Липсица. М.: М.: Издательство Вита-пресс, 2016 год, рекомендована Министерством образования Российской Федерации в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта и обязательному минимуму содержания образования, с учетом учебного плана МКОУ КСШ№2 с. Кумылженской Кумылженского муниципального района Волгоградской области на 2018-2019 учебный год.

Данная программа предназначена для учащихся старшей школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики.

Эта программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Данная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников. Авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части конкретизации и структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма; человек и государство; экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

**воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

**освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

**овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Количество часов – 34, 1 час в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 10 класс

**Экономика и экономическая наука.** Потребности. Ограниченность экономических ресурсов, причины ее возникновения и последствия. Свободные и экономические блага, факторы (ресурсы) производства и доходы, получаемые их владельцами. Выбор и альтернативная стоимость.

#### **Типы экономических систем.**

Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.

#### **Семейная экономика.**

Семейная экономика. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Неравенство доходов и его причины. Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование.

#### **Спрос и предложение. Рынок.**

Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Фондовый рынок. Предложение. Факторы, формирующие предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение.

#### **Деньги, банки, инфляция.**

Деньги и их функции. Банковская система. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. Промежуточная аттестация

#### **Рынок труда и безработица.**

Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### «Экономика» 11 класс

#### **Что такое фирма и как она действует на рынке**

Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству.

Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты. Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков.

Предприниматель и создание успешного бизнеса.

Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес-успеха. Менеджмент. Маркетинг.

#### **Как семьи получают и тратят деньги.**

Неравенство доходов и его последствия

Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятия о номинальных и реальных доходах семей.

Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование.

Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

#### **Экономические задачи государства**

Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах.

Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан.

### **Государственные финансы**

Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровне цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.

### **Экономический рост**

Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.

Что изучает геоэкономика. Чем опасны “ножницы неравенства” в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.

### **Организация международной торговли**

Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.

Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов.

### **Экономическое устройство России на рубеже XX-XXI вв.**

Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровни жизни в России в сопоставлении с другими странами.

Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации. Что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

#### **Требования к уровню подготовки**

*В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен*

##### **Знать/понимать**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

##### **Уметь**

- *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- *описывать:* действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- *объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина

##### **Методическое обеспечение программы:**

1. И.В.Липсиц. «Экономика» базовый уровень. Москва, Вита, 2014
2. Методическое пособие Е.В.Савицкой и С.Ф.Серединой «Уроки экономики в школе. 10-11 класс»
3. Рабочая тетрадь Е.В.Савицкой и С.Ф.Серединой, Москва, 2008.
4. Поурочные разработки по экономике 10-11 классы. Авт. Т.П.Бегенева. Москва.Вако, 2011

##### **Электронно-образовательные ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет - ресурсов;
2. <http://www.km-school.ru> - КМ-школа
3. <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей

4. <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека
5. [www.virlib.ru](http://www.virlib.ru) – Виртуальная библиотека
6. <http://humanitar.ru> - Единый портал обществознания
7. <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека
8. [www.virlib.ru](http://www.virlib.ru) – Виртуальная библиотека
9. <http://www.zavuch.info> - Сайт для учителя
10. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
11. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12. <http://www.history.inc.ru/http://lichm.narod.ru/>

№	Тема	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Д/З	Дата проведения
<b>Тема 1. Экономика и экономическая наука (3 часа)</b>								
1\1	Что такое экономика?	Изучение нового материала (урок-лекция)	Что изучает экономическая наука. Потребности.	Знать два значения понятия экономика. Называть факторы производства и факторные доходы. Объяснять причины и сущность ограниченности ресурсов. Уметь работать с материалами СМИ, статистическими данными.	Текущий (беседа по вопросам)		§1, выписать понятия	
2\2	Ограниченность экономических ресурсов.	Комбин.	Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Факторы производства и факторные доходы	Знать два значения понятия экономика. Называть факторы производства и факторные доходы. Объяснять причины и сущность ограниченности ресурсов. Уметь работать с материалами СМИ, статистическими данными.	Текущий (понятийный диктант)		§2, стр. 21-23	
3\3	Проблема экономического выбора.	Комбин.	Выбор и альтернативная стоимость.	Знать два значения понятия экономика. Называть факторы производства и факторные доходы. Объяснять причины и сущность ограниченности ресурсов. Уметь работать с материалами СМИ, статистическими данными.	Текущий (выполнение заданий)		§2, стр. 23-30, стр. 30 ответить на вопросы	
<b>Тема 2. Типы экономических систем (5 часов)</b>								
4\1	Традиционная	Комбин.	Главные вопросы	Знать типы экономических систем,	Текущий	Собственность	§3	

	экономическая система.		экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Конкуренция.	их характерные черты. Уметь сравнивать, выделять общие и особенные черты. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.	(выполнение заданий)	ь. Экономическая свобода		
5\2	Рыночная экономическая система.	Комбин.	Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Конкуренция.	Уметь объяснять действие законов спроса и предложения, знать понятия эластичность спроса и предложения, рыночное равновесие, равновесная цена. Развивать навыки аналитического и творческого мышления при анализе практических ситуаций. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.	Текущий (выполнение заданий)		§4, схема	
6\3	Командная экономическая система.	Комбин.	Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Конкуренция.	Знать типы экономических систем, их характерные черты. Уметь сравнивать, выделять общие и особенные черты. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.	Текущий (выполнение заданий)		§5, стр. 36-40	
7\4	Смешанная экономическая система.	Комбин.	Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Конкуренция.	Уметь объяснять действие законов спроса и предложения, знать понятия эластичность спроса и предложения, рыночное равновесие, равновесная цена. Развивать навыки аналитического и творческого мышления при анализе практических ситуаций. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания	Текущий (выполнение заданий)		§5, стр. 40-42, П., §1-5	



				формата ЕГЭ различных уровней сложности.				
8\5	Повторение и обобщение тем: «Главные вопросы экономики», «Типы экономических систем»	Контроль знаний					Без д\з	
<b>Тема 3 «Силы, которые управляют рынком» (4 часа)</b>								
9\1	Что такое спрос?	Комбинированный (представление результатов групповой работы)	Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие	Уметь объяснять действие законов спроса и предложения, знать понятия эластичность спроса и предложения, рыночное равновесие, равновесная цена. Развивать навыки аналитического и творческого мышления при анализе практических ситуаций. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.	Текущий (тестирование)	Основные рыночные структуры.	§6	
10\2	От чего зависит предложение товаров?	Комбинированный (представление результатов групповой работы)	Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие	Уметь объяснять действие законов спроса и предложения, знать понятия эластичность спроса и предложения, рыночное равновесие, равновесная цена. Развивать навыки аналитического и творческого мышления при анализе практических ситуаций. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.	Текущий (практич. задачи)	Основные рыночные структуры.	§7	
11\3	Неценовые факторы.	Комбинированный (представление результатов групповой работы)	Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых и предложения.	Уметь объяснять действие законов спроса и предложения, знать понятия эластичность спроса и предложения, рыночное равновесие, равновесная цена. Развивать навыки аналитического и	Текущий (презентация проекта)	Основные рыночные структуры.	Записи в тетради.	

			Рыночное равновесие	творческого мышления при анализе практических ситуаций. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.				
12\4	Практическая работа «Спрос и предложение»	Лабораторная работа	Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие	Уметь объяснять действие законов спроса и предложения, знать понятия эластичность спроса и предложения, рыночное равновесие, равновесная цена. Развивать навыки аналитического и творческого мышления при анализе практических ситуаций. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.	Практические задачи		Эссе по выбору.	
<b>Тема 4 «Как работает рынок» (4 часа)</b>								
13\1	Формирование рыночных цен	Комбин.	Действие рынка. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задач, отражающих типичные экономические ситуации; применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников.	Текущий (анализ статист. данных)		§8	
14\2	Рынок на практике, или как реально организована	Комбин.	Действие рынка. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.	Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задач, отражающих	Текущий (отчёт групп)		§9, стр. 65 (вопросы) П., §6-9	

	торговля.		Рыночные структуры.	типичные экономические ситуации; применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников.				
15\3	Контрольная работа «Рыночная экономика»		Действие рынка. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задач, отражающих типичные экономические ситуации; применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников.			Без д/з	
16\4	Практическая работа: «Как работает рынок»	Лабораторная работа	Действие рынка. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	Объяснять изученные положений на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задач, отражающих типичные экономические ситуации; применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; уметь обосновывать суждения, давать	Итоговый (решение задач, тест)		Оформить результаты работы	

				определения, приводить доказательства; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников.				
<b>Тема 5 «Мир денег. Банковская система» (7 часов)</b>								
17\1	Причины возникновения и формы денег.	Изучение нового материала	Деньги и их функции. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины инфляции. Антиинфляционные меры.	Знать функции денег, их формы. Объяснять принципы деятельности ЦБ, коммерческих банков и других финансовых учреждений. Уметь решать практические задачи. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.	Текущий (сообщения учащихся, учебная игра)	Последствия инфляции. Основы денежной политики государства	§10	
18\2	Функции денег в современной экономике.	Комбин.	Деньги и их функции. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины инфляции. Антиинфляционные меры.	Знать функции денег, их формы. Объяснять принципы деятельности ЦБ, коммерческих банков и других финансовых учреждений. Уметь решать практические задачи. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.	Текущий (развёрнутый план)	Последствия инфляции. Основы денежной политики государства	§11	
19\3	Практическая работа «Мир	Комбин.	Деньги и их функции. Банковская	Знать функции денег, их формы. Объяснять принципы деятельности	Текущий (решение	Последствия инфляции.	Эссе по выбору	

	денег»		система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины инфляции. Антиинфляционные меры.	ЦБ, коммерческих банков и других финансовых учреждений. Уметь решать практические задачи. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.	задач)	Основы денежной политики государства		
20\4	Причины появления и виды банков	Комбин.	Деньги и их функции. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины инфляции. Антиинфляционные меры.	Знать функции денег, их формы. Объяснять принципы деятельности ЦБ, коммерческих банков и других финансовых учреждений. Уметь решать практические задачи. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.	Текущий (решение задач)	Последствия инфляции. Основы денежной политики государства	§12	
21\5	Принципы кредитования	Комбин.	Деньги и их функции. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды,	Знать функции денег, их формы. Объяснять принципы деятельности ЦБ, коммерческих банков и других финансовых учреждений. Уметь решать практические задачи. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.	Текущий (отчёт групп)	Последствия инфляции. Основы денежной политики государства	§13	


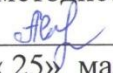
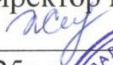

			причины инфляции. Антиинфляционные меры.					
22\6	Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.	Комбин.	Деньги и их функции. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины инфляции. Антиинфляционные меры.	Знать функции денег, их формы. Объяснять принципы деятельности ЦБ, коммерческих банков и других финансовых учреждений. Уметь решать практические задачи. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.	Текущий (понятийный диктант)	Последствия инфляции. Основы денежной политики государства	§14, П., §10-14	
23\7	Контрольная работа: «Мир денег. Банковская система»	Урок контроля	Деньги и их функции. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины инфляции. Антиинфляционные меры.		Итоговый (решение задач, тест)		Без д/з	
<b>Тема 6 «Человек на рынке труда. Социальные проблемы рынка труда» (5 часов)</b>								
24\1	Экономическая природа рынка труда.	Комбин.	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда	Знать особенности рынка труда. Характеризовать различные виды безработицы, её последствия. Уметь использовать полученные данные для решения жизненных задач	Текущий (отчёт групп)	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	§15	

			Человеческий капитал.	Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.				
25\2	Что такое заработная плата и от чего она зависит?	Комбин.	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда Человеческий капитал.	Знать особенности рынка труда. Характеризовать различные виды безработицы, её последствия. Уметь использовать полученные данные для решения жизненных задач Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.	Текущий (отчёт групп)	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	§16	
26\3	Профсоюзы и трудовые конфликты.	Комбин.	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда Человеческий капитал.	Знать особенности рынка труда. Характеризовать различные виды безработицы, её последствия. Уметь использовать полученные данные для решения жизненных задач Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.	Текущий (отчёт групп)	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	§17	
27\4	Социальные факторы формирования заработной платы.	Комбин.	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда Человеческий капитал.	Знать особенности рынка труда. Характеризовать различные виды безработицы, её последствия. Уметь использовать полученные данные для решения жизненных задач Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.	Текущий (решение задач)	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	§18	
28\5	Проверочное тестирование.	Контрольный урок.			Итоговый (решение задач, тест)		Без д\з	
<b>Тема 7 «Экономические проблемы безработицы» (3 часа)</b>								
29\1	Причины и виды безработицы.	Комбин.	Понятие безработицы, её причины и экономические последствия.	Знать особенности рынка труда. Характеризовать различные виды безработицы, её последствия. Уметь использовать полученные данные для решения жизненных задач	Текущий (понятийный диктант)		§19	

				Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.				
30\2	Как можно сократить безработицу	Комбин.	Понятие безработицы, её причины и экономические последствия.	Знать особенности рынка труда. Характеризовать различные виды безработицы, её последствия. Уметь использовать полученные данные для решения жизненных задач Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.	Текущий (отчёт групп)		§20, подготовить социальный проект	
31\3	Социальный проект «Пути создания рабочих мест в ст. Кумылженской»	Аукцион	Понятие безработицы, её причины и экономические последствия.	Знать особенности рынка труда. Характеризовать различные виды безработицы, её последствия. Уметь использовать полученные данные для решения жизненных задач Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.	Текущий (отчёт групп)		П., §1-20	
<b>Итоговое повторение (3 часа)</b>								
32\1	Итоговое повторение и обобщение курса «Экономика, 10 класс»						П., §1-20	
33\2	Контрольная работа «Экономика»						Без д\з	
34\3	Итоговый урок						Без д\з	



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Кумылженская средняя школа №2  
Кумылженского муниципального района  
Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ШМО протокол № 4 от « 23 » мая 2018 г. Руководитель МО  (Хоршева Т.Ю.)	Согласовано: методист  Авдеева Т. В. « 25 » мая 2018 г.	Утверждено: протокол заседания педсовета МКОУ КСШ №2 протокол от 24.05.2018г №4	Утверждаю: директор МКОУ КСШ №2  Житникова С. Н. «25» мая 2018 г. 
---	---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ЭКОНОМИКЕ В 11А КЛАССЕ**  
**на 2018-2019 учебный год**

Учитель: Назарова Н.В.

ст. Кумылженская, 2018 год

**11 класс**

№	Тема	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Д/З	Дата проведения
Тема 10. Что такое фирма и как она действует на рынке (6 часов)								
1\1	Введение. Главные вопросы экономики.	Изучение нового материала (урок-обобщение и повторение)		Знать основные положения изученных тем. Организовывать свою познавательную деятельность; Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.	Текущий (беседа по вопросам)		Эссе по теме	
2\2	Зачем создаются фирмы?	Комбин.	Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации.	Знать основные организационные формы бизнеса в России. Называть виды издержек. Объяснять различия между типами конкурентных рынков. Характеризовать основные источники финансирования бизнеса. Уметь работать с материалами СМИ, статистическими данными	Текущий (понятийный диктант)	<i>Фондовый рынок.</i>	§21, стр. 134-140	
3\3	Экономические основы деятельности фирмы.	Комбин.	Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации.	Знать основные организационные формы бизнеса в России. Называть виды издержек. Объяснять различия между типами конкурентных рынков. Характеризовать основные источники финансирования бизнеса. Уметь работать с материалами СМИ, статистическими данными	Текущий (выполнение заданий)	<i>Менедж-мент. Маркетинг</i>	§22, стр.141-153, ответить на вопросы	
4\4	Предприниматель и организация фирмы.	Комбин.	Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка,	Знать основные организационные формы бизнеса в России. Называть виды издержек. Объяснять различия	Текущий (выполнение заданий)		§23, стр. 153-158	

			прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации.	между типами конкурентных рынков. Характеризовать основные источники финансирования бизнеса. Уметь работать с материалами СМИ, статистическими данными				
5\5	Условия создания успешного бизнеса.	Комбин.	Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации.	Знать основные организационные формы бизнеса в России. Называть виды издержек. Объяснять различия между типами конкурентных рынков. Характеризовать основные источники финансирования бизнеса. Уметь работать с материалами СМИ, статистическими данными	Текущий (Создание проекта)		§23, стр. 158- 163, П., § 21- 23	
6\6	Повторение и обобщение темы: «Что такое фирма и как она действует на рынке»	Контр.		Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задач, отражающих типичные экономические ситуации; применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников.	Итоговый (решение задач, тест)		стр. 163-165	
Тема 11. Как семьи получают и тратят свои деньги. Неравенство доходов и его последствия. (4 часа)								
7\1	Доходы и расходы	Комбини-	Неравенство	Знать основные понятия темы.			§24, стр. 167-	

	семей.	рованный (представление результатов групповой работы)	доходов и его последствия Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятия о номинальных и реальных доходах семей.	Называть виды издержек. Объяснять причины неравенства доходов и их последствия. Характеризовать основные источники социальных программ государства. Уметь работать с материалами СМИ, статистическими данными.			173	
8\2	Влияние инфляции на семейную экономику.	Комбини- рованный (представление результатов групповой работы)	Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки	Знать основные понятия темы. Называть виды издержек. Объяснять причины неравенства доходов и их последствия. Характеризовать основные источники социальных программ государства. Уметь работать с материалами СМИ, статистическими данными			§25, стр. 173- 175	

			беднейших групп общества.					
9\3	Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения.	Комбинированный (представление результатов групповой работы)	Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа.	Знать основные понятия темы. Называть виды издержек. Объяснять причины неравенства доходов и их последствия. Характеризовать основные источники социальных программ государства. Уметь работать с материалами СМИ, статистическими данными	Текущий (тестирование)		§26, стр. 175-181, П., §24-26	
10\4	Практическая работа по теме: «Как семьи получают и тратят свои деньги. Неравенство доходов и его последствия»	Лабораторная работа		Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи, отражающих типичные экономические ситуации; применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников.	Текущий (практич. задачи)		Стр. 181-183	
Тема 12. Экономические задачи государства (8 часов)								
11\1	Причины и формы участия государства в регулировании	Комбинированный (представление результатов)	Роль государства как защитника экономических свобод. Понятие об	Уметь объяснять формы участия государства в регулировании экономики. Знать понятия тем.	Текущий (презентация проекта)	Основные рыночные структуры.	§27, стр.185-188	

	экономики.	групповой работы)	общественных благ.	Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности. Развивать навыки аналитического и творческого мышления при анализе практических ситуаций. Знать понятия тем.				
12\2	Несостоятельность рынков и роль государства в устранении такой несостоятельности.	Комбин.	Понятие о слабостях (провалах) рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка.	Уметь объяснять формы участия государства в регулировании экономики. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности. Развивать навыки аналитического и творческого мышления при анализе практических ситуаций. Знать понятия тем.	Практические задачи		§28, Эссе по выбору.	
13\3	Макроэкономические процессы в экономике страны.	Комбин.	Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны.	Уметь объяснять формы участия государства в регулировании экономики. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности. Развивать навыки аналитического и творческого мышления при анализе практических ситуаций. Знать понятия тем.	Текущий (анализ статист. данных)		§29, стр.194-196	
14\4	Национальный доход.	Комбин.	От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны.	Уметь объяснять формы участия государства в регулировании экономики. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности. Развивать навыки аналитического и творческого мышления при анализе практических ситуаций.	Текущий (отчёт групп)	<i>Государственный долг</i>	§29, стр. 197-201, статистические данные	

				Знать понятия тем.				
15\5	Инфляция.		Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан.	Уметь объяснять формы участия государства в регулировании экономики. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности. Развивать навыки аналитического и творческого мышления при анализе практических ситуаций. Знать понятия тем.	Текущий (развёрнутый план)	Последствия инфляции. Основы денежной политики государства	§30, стр. 201-204	
16\6	Методы подавления инфляции.	Лабораторная работа	Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан.	Уметь объяснять формы участия государства в регулировании экономики. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности. Развивать навыки аналитического и творческого мышления при анализе практических ситуаций. Знать понятия тем.			§30, стр. 204-207	
17\7	Экономическая политика государства.	Изучение нового материала	Государственные органы, участвующие в регулирование экономической жизни страны.	Уметь объяснять формы участия государства в регулировании экономики. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности. Развивать навыки аналитического и творческого мышления при анализе практических ситуаций. Знать понятия тем.	Текущий (сообщения учащихся, учебная игра)		§31, П., §27-31	
18\8	Проверочная работа по теме: «Экономические задачи государства»	Комбин.	Деньги и их функции. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих	Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задач, отражающих типичные экономические ситуации; применять полученные знания для	Итоговый (решение задач, тест)	Последствия инфляции. Основы денежной политики государства	Стр. 215-216	

			банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины инфляции. Антиинфляционные меры.	определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников.				
Тема 13. Государственные финансы (5 часов)								
19\1	Налоги как источник доходов государства.	Комбин.	Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровне цен. Основные виды налогов, применяемые в России.	Уметь объяснять порядок формирования государственного бюджета. Знать виды налогов. Развивать навыки аналитического и творческого мышления при анализе практических ситуаций. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.	Текущий (решение задач)		§32, Эссе по выбору	
20\2	Налоговая система РФ	Комбин.	Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровне цен. Основные виды налогов, применяемые в России.	Уметь объяснять порядок формирования государственного бюджета. Знать виды налогов. Развивать навыки аналитического и творческого мышления при анализе практических ситуаций. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.	Текущий (решение задач)	Последствия инфляции. Основы денежной политики государства	§32, стр. 223-225	
21\3	Доходная часть государственного	Комбин.	Понятие о государственном	Уметь объяснять порядок формирования государственного	Текущий (отчёт групп)	Последствия инфляции.	§33, стр. 225-228	



	бюджета.		бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России. Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.	бюджета. Знать виды налогов. Развивать навыки аналитического и творческого мышления при анализе практических ситуаций. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.		Основы денежной политики государства		
22\4	Расходная часть государственного бюджета.	Комбин.	Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России. Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного	Уметь объяснять порядок формирования государственного бюджета. Знать виды налогов. Развивать навыки аналитического и творческого мышления при анализе практических ситуаций. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.	Текущий (понятийный диктант)	Понятие о государственном долге.	§33, стр. 228-231, П., §21-32	

			одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.					
23\5	Контрольная работа: «Государственные финансы»	Урок контроля		Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задач, отражающих типичные экономические ситуации; применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников.	Итоговый (решение задач, тест)		Стр. 232-233	
Тема 14. Экономический рост (3 часа)								
24\1	Что такое экономический рост и как можно его ускорить.	Комбин.	Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий	Знать определение экономического роста, его виды. Уметь решать практические задачи. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.	Текущий (отчёт групп)	Экономическ ие циклы.	§34, стр. 235- 238	

			капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.					
25\2	Какие экономические проблемы тревожат человечество в XXI веке	Комбин.	Что изучает геоэкономика. Чем опасны “ножницы неравенства” в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.	Знать определение экономического роста, его виды. Уметь решать практические задачи. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.	Текущий (отчёт групп)		§35, стр. 239-241	
26\3	Практическая работа по теме: «Экономический рост»	Комбин.	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда Человеческий капитал.	Знать определение экономического роста, его виды. Уметь решать практические задачи. Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.	Текущий (отчёт групп)		Стр. 241-243, оформить работу	
Тема 15. Организация международной торговли (4 часа)								
27\1	Международная торговля.	Комбин.	Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного	Характеризовать методы ведения международной торговли. Объяснять принцип действия валютного рынка. Уметь использовать полученные данные для решения жизненных задач Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней	Текущий (решение задач)		§36, стр. 245-248	

			экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли.	сложности.				
28\2	Влияние международной торговли на экономику страны.	Комбин.	Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.	Характеризовать методы ведения международной торговли. Объяснять принцип действия валютного рынка. Уметь использовать полученные данные для решения жизненных задач Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.	Итоговый (решение задач, тест)	Государственная политика в области международной торговли.	§36, стр. 248-252	
29\3	Валютный рынок и конвертируемость валют.	Комбин.	Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов.	Характеризовать методы ведения международной торговли. Объяснять принцип действия валютного рынка. Уметь использовать полученные данные для решения жизненных задач Знать понятия тем. Уметь выполнять тестовые задания формата ЕГЭ различных уровней сложности.	Текущий (понятийный диктант)	Курсы валют.	§37, стр. 252-256	
30\4	Повторение и обобщение темы: «Организация международной		Понятие безработицы, её причины и экономические	Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задач, отражающих	Итоговый		Стр. 257-258	

	торговли»		последствия.	типичные экономические ситуации; применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников.				
Итоговое повторение (4 часа)								
31\1	Экономическое устройство России на рубеже XX-XXI вв.	Аукцион	Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровни жизни в России в сопоставлении с другими странами. Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации. Что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России.	Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задач, отражающих типичные экономические ситуации; применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников.	Текущий (отчёт групп)		П., §1-37	
32\2	Итоговое повторение и обобщение курса «Экономика, 11 класс»						П., §1-37	
33\3	Контрольная работа «Экономика»						Без д\з	
34\4	Итоговый урок						Без д\з	



