




Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Кумылженская средняя школа № 2
Кумылженского муниципального района
Волгоградской области

Рассмотрено На заседании ШМО Протокол № 4 от « 23 » мая 2018 г. Руководитель МО 	Согласовано: методист  Авдеева Т.В. «25» мая 2018 г.	Утверждено: протокол заседания педсовета МКОУ КСШ №2 протокол от 24.05.2018 г №4	Утверждаю: Директор МКОУ КСШ №2  Житникова С.Н. «25» мая 2018 г.
---	--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4А КЛАССЕ
на 2018-2019 учебный год

Учитель: Сидорова Г.Н.

ст. Кумылженская, 2018 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования протокол от 08.04.2015г №1/15 и соответствии с УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова), авторской программы «Окружающий мир» 1-4 классы, разработанной Н.Ф.Виноградовой, Москва, Издательский центр Вентана — Граф, 2015г.

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. К общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

человек как биологическое существо;

человек и другие люди;

человек и мир природы;

человек и общество;

история родной страны.

В средствах обучения представлены две технологические позиции:

организация целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительное искусство, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основы безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий, обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Программа рассчитана на проведение 2 уроков в неделю, 68 часа в год.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1.Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.В.Виноградова, Г.С.Калинова. – 3 изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015. – (Начальная школа XXI века).

2.Окружающий мир: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.В.Виноградова, Г.С.Калинова. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015. – (Начальная школа XXI века)

3.Окружающий мир: 3-4 классы: методическое пособие для учителя / Н.В.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – (Начальная школа XXI века).

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Часы
1	Человек – живое существо (организм)	16
2	Твое здоровье	12

3	Человек – часть природы	2
4	Человек среди людей	5
5	Родная страна: от края до края	10
6	Человек – творец культурных ценностей	12
7	Человек – защитник своего Отечества	5
8	Гражданин и государство	3
9	<i>Проверь себя</i>	3
	Итого	68

Содержание программы (68 часов)

Человек – живое существо (организм) (16 часов)

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.)

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи, правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов.

Объяснять роль нервной системы в организме.

Твое здоровье (12 часов)

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия:

Раскрывать принципы здорового образа жизни.

Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.

Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы:

Составление режима дня школьника для будней и выходных.

Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

Человек – часть природы (2 часа)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека.

Характеризовать условия роста и развития ребенка.

Человек среди людей (5 часов)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему надо избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия:

Различать положительные и отрицательные качества человека.

Приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края (10 часов)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские города». Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия:

Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран – соседей России

Человек – творец культурных ценностей (12 часов)

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А.Жуковский, А.Н.Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И.Даль, А.А.Фет, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, И.И.Левитан и др.)

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). произведения художников России (А.А.Пластов, К.Ф.Юон, Ф.А.Малявин, К.Малевич и др.). Поэты XX века (М.И.Цветаева, С.А.Есенин, В.В.Маяковский, Б.Л.Пастернак, А.Т.Твардовский и др.). детские писатели и поэты (К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.).

Универсальные учебные действия:

Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными предметами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах

Человек – защитник своего Отечества (5 часов)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия:

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии

В биологический (краеведческий), художественный музеи.

Практические работы

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (3 часа)

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать права и обязанности гражданина России.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся**:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека, характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карте объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах – соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться**:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменение государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Планируемые результаты освоения предмета

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране;
- воспитание уважительного отношения к истории страны;
- воспитание любви к родному краю;
- воспитание любви к своей семье;
- воспитание гуманного отношения к людям;
- воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе;
- принятие нравственного поведения в обществе;
- принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание ценности любой жизни;
- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- *коммуникативные* как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение);
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт);
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент);
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

В четвертом классе имеются все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель текущего опроса - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы требуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

Оценочная деятельность учителя, который организует обучение по УМК «Начальная школа XXI века», облегчается тем, что в программе определены знания и умения, которые должны усвоить младшие школьники к концу третьего года обучения. Выделено три типа заданий, которые дети должны выполнить: «называть (приводить примеры)», «различать (соотнести)», «решать задачи в учебных и бытовых ситуациях».

Задания первого типа проверяют качество восприятия и память ученика - как он умеет воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира; владеет ли адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий.

Второй тип заданий позволяет установить, может ли учащийся проводить элементарное сравнение, анализ полученных сведений (о природе, обществе, культуре, из истории), объяснять некоторые зависимости и закономерности явлений природы (похожи - непохожи; одинаковые - разные; существенное - несущественное).

Третий тип заданий помогает установить, сформировалось ли у ученика умение применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира, в различных ситуациях - как учебных, так и бытовых.

Значительная часть заданий представлена в рабочих тетрадях. Задания носят дифференцированный характер и могут использоваться для контроля успешности обучения детей разного уровня обученности. При этом в начале работы учитель обязательно информирует учащихся: «Все должны выполнять задания 4, 5 и 6. Выполнение дополнительных заданий 7 и 8 дает право еще на одну отметку». Если попытка решить дополнительные задачи неудачна, за учеником остается право отказаться от второй отметки.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении окружающего мира, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Устный ответ

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результат своих наблюдений, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка проводится как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75 % правильных ответов.

Варианты оценивания

Уровневая шкала		Процентная балльная шкала	
Низкий	Выполнены отдельные задания	0-60% менее 17 баллов	Оценка «2»
Средний	Выполнены все задания, с незначительными погрешностями	60-77 % 18-22 балла	Оценка «3»
		77-90 % 23-26 баллов	Оценка «4»
Высокий	Все предложенные задания выполнены правильно	90-100 % 27-30 баллов	Оценка «5»

Примерное количество контрольных и проверочных работ

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Проверочные работы	1	1			2
Тест	3		2	1	6
Контрольная работа			1	1	2

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием обучения, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
 - рельефные модели равнины, холма, оврага;
 - модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
 - модель торса человека с внутренними органами;
 - муляжи грибов, фруктов и овощей;
 - макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
 - разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
 - коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
 - гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
 - предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
 - живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).
- Оборудование для экскурсий в природу:** фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
 - демонстрационный экземпляр глобуса;
 - комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
 - комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
 - демонстрационный экземпляр флюгера;
 - демонстрационный экземпляр барометра;
 - демонстрационный экземпляр бинокля;
 - демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
 - демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.
- Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами - рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.
- Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.*
- Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций:** посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Образовательный портал. - Режим доступа : www.uroki.ru
3. Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа : www.festival.1september.ru
5. Учебно-методический портал. - Режим доступа : <http://www.uchmet.ru/>
6. Портал компании «Кирилл и Мефодий» : <http://www.km.ru>

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Вид и форма контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (Р – регулятивные, П – познавательные, К – коммуникативные, Л - личностные)			
1	2	3	4	5	6	7	8
I четверть Человек – живое существо (организм)							
1	Общее строение организма человека. <i>(урок ознакомления с новым материалом)</i>		Знакомятся с советами авторов учебника. Вспоминают условные обозначения. Узнают новые условные обозначения. Знакомятся со строением каждого раздела. Характеризуют функции разных систем органов. Конструируют ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризуют правила поведения во время болезни. Сравнивают организм человека и животного.	П - выделяют и формулируют познавательную цель; используют информацию для решения учебных и практических задач. Р - работают по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. К - умеют доносить свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. Л - проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; умеют работать в коллективе, слушать и слышать собеседника, вести и поддерживать диалог; аргументированно отстаивают собственное мнение	Фронтальная - обсуждение рассматриваемых вопросов. Индивидуальная — участие в учебном диалоге; контроль последовательности действий. Коллективная (групповая) – связный рассказ с опорой на вопросы учителя и сюжетную картинку; выбор языковых средств, соответствующих цели и условиям речевой ситуации	Работа с иллюстрациями	Текущий. Фронтальная
2	Нервная система. Головной и спинной мозг.		Имеют представление о нервной системе: головном и спинном	П - добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах;	Фронтальная - при педагогической поддержке постановка	Читают рисунок-схему,	Текущий. Фронтальная

	<p>Тест «Организм человека»</p> <p>(урок образования понятий, установления законов, правил;)</p>		<p>мозге. Понимают, что головной мозг – центр управления работой всего организма. Соблюдают правила безопасного поведения. Сравнивают модель головного мозга человека и различных животных. Анализируют деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция. Осознают необходимость здорового образа жизни.</p>	<p>используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Р - владеют способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимают каждую из них.</p> <p>К - строят сообщение в соответствии с учебной задачей, доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы; проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p> <p>Л - сотрудничают в совместном решении проблемы, осуществляют учебную деятельность, проявляют интерес к окружающей природе, к</p> <p>наблюдениям за природными явлениями</p>	<p>учебной задачи; беседа.</p> <p>Индивидуальная — слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче.</p> <p>Коллективная (групповая) — работа по составлению текстов, создание схемы</p>	<p>Обсуждают тексты «Головной мозг», «Спинной мозг». Составляют план пересказа на тему «Нервная система человека». Характеризуют функции разных систем органов.</p>	
3	<p>Двигательная система организма человека.</p> <p>(комбинированный)</p>		<p>Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника. Анализируют осанку детей класса на основе выполнения различных упражнений. Объясняют взаимозависимость между осанкой и здоровьем человека. Называют признаки правильной осанки. Используют различные упражнения для формирования правильной</p>	<p>П - осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют общие приемы решения задач.</p> <p>Р - следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения. контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>К-вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Л - проводят наблюдения, делают выводы; стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки</p>	<p>Фронтальная — составление плана и последовательности учебных действий; беседа.</p> <p>Индивидуальная - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях</p>	<p>Сравнивают куклу тряпичную и пластмассовую. Высказывают предположение: «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?» Читают и обсуждают тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работают в парах: готовят ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая</p>	Текущий. Фронтальная

			осанки. Характеризуют функции разных систем органов.			о том, как это делать?» Работают в группах: составляют презентацию «Какие занятия полезны для мышц?»	
4	<p>Пищеварительная система.</p> <p>Тест «Кожа и опорнодвигательная система»</p> <p><i>(урок ознакомления с новым материалом)</i></p>		<p>Рассказывают о работе пищеварительной системы человека. Называют органы пищеварительной системы. Характеризуют значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Определяют назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. Объясняет, что такое «аппетит»</p>	<p>П - выделяют и формулируют познавательную цель; владеют рассуждением, описанием, повествованием.</p> <p>Р - контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>К - планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способов взаимодействия вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Л - приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; составление плана действий; беседа.</p> <p>Коллективная - работа с иллюстрациями по учебнику</p> <p>Индивидуальная – рассказ; работа в рабочей тетради</p>	<p>Составлю памятку по здоровому питанию. Составляют рассказ-рассуждение, пересказывают текст. Читают информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляют информацию в «свёрнутом» виде (памятка).</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная, коллективная
5	<p>Пищеварительная система. <i>(урок применения знаний и умений)</i></p>		<p>Моделируют строение органов пищеварения. Приводят примеры полезных и вредных продуктов питания. Имеют представление о строении зубов, их видах и назначении. Понимают необходимость гигиены полости рта. Умеют правильно чистить зубы.</p>	<p>П - используют общие приемы решения задач, добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Р - следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивают результаты труда.</p> <p>К - используют в общении правила вежливости.</p> <p>Л – проявляют способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности</p>	<p>Фронтальная — составление плана действий в ходе решения учебной задачи; беседа.</p> <p>Коллективная (групповая) — установление ситуаций общения; проблемная беседа.</p> <p>Индивидуальная — слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; сообщение</p>	<p>Пересказывают текст рубрики «Этот удивительный мир». Работают в парах: готовят памятку «Как беречь зубы»</p>	Текущий. Групповая
6	Дыхательная система.		Называют органы дыхательной системы.	П - ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают,		Работают с текстом	Текущий.

	<i>(урок ознакомления с новым материалом)</i>	<p>Характеризуют ее значение для работы организма. Рассказывают о том, как работают органы дыхания. Выполняют упражнения на вдох и выдох. Объясняют, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхательной системы человека. Моделируют ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Понимают необходимость здорового образа жизни.</p>	<p>какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; используют информации для решения учебных и практических задач.</p> <p>Р - действуют в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p> <p>К - предлагают помощь в сотрудничестве; умеют договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p> <p>Л - стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)</p>	<p>Фронтальная — составление плана и последовательности учебных действий; беседа.</p> <p>Коллективная — установление ситуаций общения; проведение опыта.</p>	<p>и иллюстрациями учебника. Составляют памятки «Охрана органов дыхания». Работать в парах: подготовка памятки «Правила бережного отношения к дыхательной системе»</p>	Коллективная, фронтальная
7	<p>Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса».</p> <p><i>(комбинированный)</i></p>	<p>Характеризуют функции разных систем органов. Моделируют схему кровеносной системы. Понимают значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Умеют оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объясняют необходимость обеззараживания ран.</p>	<p>П - используют общие приемы решения учебных задач; используют информацию для решения учебных и практических задач; осуществляют моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>Р - выполняют задания в соответствии с поставленной целью; осуществляют рефлексии способов и условий действий.</p> <p>К - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; составление плана действий; беседа; работа с диаграммой.</p> <p>Коллективная - установление ситуаций общения; проведение опыта.</p> <p>Индивидуальная - участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст</p>	<p>Пересказывают текст рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки.</p>	Текущий. Фронтальная, коллективная

				задач. <i>Л</i> - проявляют интерес к учебному материалу; успешно осуществляют учебную деятельность			
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. Тест «Органы пищеварения. Кровеносная система» <i>(изучение нового материала)</i>		Обнаруживают взаимосвязи между системами органов. Осознают организм человека как единое целое. Осознают необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма. Называют органы выделительной системы организма человека.	<i>П</i> - осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Р</i> - владеют способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимают каждую из них; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>К</i> - осуществляют взаимный контроль. <i>Л</i> - устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)	<i>Фронтальная</i> - постановка учебной задачи; беседа. <i>Индивидуальная</i> — слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; сообщение	Решать логическую задачу: «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
9	Кожа, ее строение и значение. <i>(изучение нового материала)</i>		Характеризуют значение кожи. Используют знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоро-вья.	<i>П</i> - используют общие приемы решения задач, добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Р</i> - следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивают результаты труда. <i>К</i> - используют в общении правила	<i>Фронтальная</i> — составление плана действий в ходе решения учебной задачи; беседа. <i>Коллективная</i> - установление ситуаций общения; проблемная беседа. <i>Индивидуальная</i> - участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст; сообщение	Составляют памятку «О коже нужно заботиться»	Текущий. Групповая

				<p>вежливости; проявляют способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.</p> <p>Л - задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него</p>			
10	<p>Как человек воспринимает окружающий мир. (комбинированный)</p>	<p>Характеризуют (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p>	<p>П - в связной, логически целесообразной форме речи передают результаты изучения объектов окружающего мира.</p> <p>Р - составляют план и последовательность действий; предвидят результат своей деятельности.</p> <p>К - успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности.</p> <p>Л - проявляют интерес к учебному материалу; понимают личное затруднение и обращается за помощью к учителю</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; составление плана действий; чтение и обсуждение текстов.</p> <p>Коллективная - установление ситуаций общения.</p> <p>Индивидуальная - чтение текстов; участие в проблемном диалоге; сообщение</p>			Текущий. Фронтальная
11	<p>Зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы» (комбинированный)</p>	<p>Характеризуют (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов зрения, соблюдают правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p>	<p>П - осуществляют поиск нужной информации в учебнике; владеют способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)</p> <p>Р - владеют способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимают каждую из них.</p> <p>К - умеют осознанно и произвольно строить речевые высказывания, задавать вопросы; осуществляют сотрудничество в совместном решении проблемы.</p>	<p>Фронтальная — составление плана и последовательности учебных действий; беседа</p> <p>Коллективная - установление ситуаций общения; проблемная беседа.</p> <p>Индивидуальная - чтение текстов; участие в проблемном диалоге; сообщение; создание рисунка</p>	<p>Проводят опыт: «Рассмотрим предметы». Обсуждают вывод: «Глаза — органы зрения, наши „окна" в мир». Работают в парах: подготовка памятки «Береги глаза».</p>		Текущий. Индивидуальная

				<p>Л – формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; имеют представления о ценности и уникальности природного мира</p>			
12	<p>Слух. Гигиена слуха.</p> <p>(урок применения знаний и умений)</p>		<p>Характеризуют (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Соблюдают правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p>	<p>П - осуществляют поиск нужной информации в учебнике; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; осуществляют классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).</p> <p>Р - оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К - ведут учебный диалог</p> <p>Л - предвидят результат своей деятельности; понимают личное затруднение и обращается за помощью к учителю; имеют представления о ценности и уникальности природного мира</p>	<p>Фронтальная — составление плана действий в ходе решения учебной задачи; беседа; работа с учебником</p> <p>Индивидуальная - участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст</p>	<p>Участвуют в дидактической игре: «Угадай, откуда звук». Участвуют в учебном диалоге, обсуждают гипотезы — почему нужно выполнять правила охраны слуха. Пересказывают текст рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Читать информацию, представленную на рисунках-схемах.</p>	Текущий. Фронтальная
13	<p>Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.</p> <p>Опыты</p>		<p>Характеризуют (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха,</p>	<p>П - осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов,</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; составление плана действий; беседа; работа со схемой.</p>	<p>Принимают участие в беседе «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). Проводят опыты:</p>	Текущий. Групповая, фронтальная

	«Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус». (усвоение навыков и умений. Урок – проект)	вкуса, обоняния, осязания. Соблюдают правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств	стихотворений, рассказов, сказок); используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям). Р - формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках); адекватно оценивают собственное поведение, поведение окружающих. К – умеют задавать вопросы; слушают собеседника, формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь Л - имеют представления о ценности и уникальности природного мира	Коллективная (групповая) — работа по составлению текстов; создание проекта. Индивидуальная — слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; рассказ	«Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус». Работают с рисунком-схемой «Как мы чувствуем запахи?» Ведут учебный диалог «Осязание» (на основе высказанных предположений).	
14	Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос». (комбинированный)	Характеризуют (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдают правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	П - осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме о растениях; осуществляют поиск существенной информации (из собственного жизненного опыта); осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р - умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. К - проявляют инициативное	Фронтальная - постановка учебной задачи; составление плана действий; беседа; работа с текстом и иллюстрациями учебника. Коллективная (групповая) — проведение опыта; обсуждение рассказа. Индивидуальная - чтение текстов; участие в проблемном диалоге	Работают в группах: разыгрывают житейские ситуации (по выбору детей). Составляют рассказ-повествование по картине В. Перова «Тройка» по коллективно составленному плану. Работают в группах: составление памятки «Учимся владеть собой!»..	Текущий. Групповая, индивидуальная

			<p>сотрудничество в поиске и сборе информации; умеют работать в коллективе; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение.</p> <p>Л - проявляют интерес к учебному материалу</p>			
15	<p>Внимание.</p> <p><i>(урок-исследование)</i></p>	<p>Умеют сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключаться с одних действий на другие</p>	<p>П - владеют способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение); ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Р - оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы;</p> <p>К – адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач; оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Л - проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе</p>	<p>Фронтальная — составление плана действий в ходе решения учебной задачи; актуализация знаний; работа с иллюстративным материалом</p> <p>Коллективная - практическая работа; проблемная беседа.</p> <p>Индивидуальная — слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выполнение задания в рабочей тетради</p>	<p>Обсуждают житейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать“?». Формулируют вывод «Что такое внимание?»</p> <p>Выполняют задание на развитие внимания (по рисункам учебника). Работают в парах: обсуждают альтернативные суждения. Работают с листом самооценки «Всё ли удалось нам (мне) в сов-местной работе?»</p>	<p>Текущий.</p> <p>Индивидуальная</p>
16	<p>Память.</p> <p><i>Проверочная работа №1 по теме: «Человек – живое существо (организм)»</i></p> <p><i>(урок применения знаний и умений)</i></p>	<p>Характеризуют память как способность человека запоминать то, что они воспринимают с помощью органов чувств. Придумывают упражнения для развития памяти.</p>	<p>П - осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме о растениях; осуществляют поиск существенной информации (из собственного жизненного опыта); осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Р - выполняют задания в соответствии</p>	<p>Фронтальная — составление плана действий в ходе решения учебной задачи; актуализация знаний; работа с наглядным и иллюстративным материалом; беседа.</p> <p>Индивидуальная — слушание и принятие</p>	<p>Обсуждают высказанные предположения «Зачем человеку память?». Выполняют задание на выбор альтернативного суждения: как лучше за-поминать. Работают в группах:</p>	<p>Текущий.</p> <p>Индивидуальная</p>

			<p>с поставленной целью, осуществляют целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p>К - владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.</p> <p>Л – имеют представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении</p>	данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче	составление памятки «Развивай память!»	
<p>2 четверть</p> <p>Ты и твоё здоровье</p>						
17	<p>Режим дня.</p> <p><i>(урок ознакомления с новым материалом)</i></p>	<p>Понимают, что главное богатство человека – его здоровье. Составляют режим дня четвероклассника. Составляют памятку с правилами здорового сна. Высказывают предположения, оценивают физическое развитие.</p>	<p>П - умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Р - принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.</p> <p>Л - имеют представление о причинах успеха в учебе</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.</p> <p>Индивидуальная - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче</p>	<p>Ведут учебный диалог: обсуждают ответы на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?» Составляют текст по последовательной серии иллюстраций. Обсуждают вывод: «Что важно учесть при выполнении режима дня?» Читают и пересказывают текст рубрики «Здоровый человек — здоровый сон».</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
18	<p>Режим дня</p> <p><i>(комбинированный)</i></p>	<p>Приводят примеры режима дня четвероклассника в выходной и будний день. Называют правила рационального питания. Умеют составлять комплекс упражнений для систематической и</p>	<p>П - перерабатывать полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; предвидят</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; составление плана действий; беседа; проблемный диалог.</p> <p>Коллективная (групповая, парная) обсуждение</p>	<p>Составляют текст по теме урока (по последовательной серии рисунков).</p> <p>Задание на анализ текста: формулирование вывода «Каковы</p>	Текущий. Индивидуальная

			<p>оптимальной физической нагрузки. Представляют информацию в «свёрнутом» виде (памятка).</p>	<p>результат своей деятельности, адекватно его оценивают.</p> <p>К – доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого рассказа); высказывают свое предположение (версию); выстраивают проблемный диалог (ситуации); умеют работать в парах.</p> <p>Л - проявляют интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями; выражают свои чувства, вызванные состоянием природы</p>	<p>представленного текста, иллюстрированного материала, работа в парах</p> <p>Индивидуальная — слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; самостоятельная работа</p>	<p>особенности рационального питания?» Работают в парах: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника). Пересказывают текст рубрики «Этот удивительный мир».</p>	
19	Правила закаливания. (комбинированный)		<p>Соблюдают правила закаливания, правила здорового образа жизни. Характеризуют своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знают основные правила личной гигиены. Приводят примеры способов закаливания. Анализируют по-ведение детей, которые не выполняли правила закаливания.</p>	<p>П - осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Р - принимают учебную задачу и сохраняют её до конца учебных действий; адекватно оценивают результаты своей деятельности.</p> <p>К - передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; строят понятные для партнера высказывания; задают вопросы, адекватные данной ситуации; умеют работать в коллективе.</p> <p>Л - предвидят результат своей деятельности; проявляют интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями; выражают свои чувства, вызванные состоянием природы</p>	<p>Фронтальная — составление плана действий в ходе решения учебной задачи; беседа, составление схемы.</p> <p>Коллективная (групповая) -совместная работа по проведению анализа текста.</p> <p>Индивидуальная - участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля; сообщение</p>	<p>Ведут учебный диалог: обсуждают правила закаливания (на основе текста учебника). Работают с листом самооценки «Активность во время учебного диалога». Составляют текст по иллюстрациям учебника. Пересказывают текст рубрики «Жил на свете человек».</p>	Текущий. Индивидуальный

20	<p>Можно ли снять усталость?</p> <p>(Урок-исследование)</p>		<p>Различают понятия «физический и умственный труд». Анализируют ситуации, в большей степени вызывающие усталость. Анализируют упражнения по снятию усталости. Делают вывод о том, что такое усталость и как её устранить.</p>	<p>П - воспринимают и анализируют сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; владеют навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели).</p> <p>Р - определяют и формулируют цель деятельности на уроке; предвидят результат своей деятельности; адекватно оценивают результаты своей деятельности; совместно с учителем и учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>К - участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Л - принимают нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; доводят работу до конца</p>	<p>Фронтальная — составление плана действий в ходе решения учебной задачи; актуализация знаний; работают с учебником и рабочей тетрадью.</p> <p>Коллективная - установление ситуаций общения; исследовательская работа; проблемная беседа.</p> <p>Индивидуальная — слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче</p>	<p>Читают текст и выделяют его главную мысль. Работают в парах: характеризуют понятия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника). Пересказывают текст рубрики «Этот удивительный мир». Составляют рассказ-описание «Дискобол» (по фото скульптуры Мирона «Дискобол»).</p>	Текущий. Фронтальная, коллективная
21-22	<p>Поговорим о вредных привычках. (урок образования понятий, установления законов, правил)</p>		<p>Создают плакат по теме «Осторожно – вредные привычки».</p>	<p>П - добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осуществляют сравнение, классификацию; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Р - работают по предложенному учителем плану; критически оценивают результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.</p> <p>К – доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); умеют работать в коллективе.</p> <p>Л - проявляют интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями; выражают свои чувства, вызванные состоянием</p>	<p>Фронтальная - проблемный диалог, работа над текстом; работа со схемой.</p> <p>Коллективная (групповая) -обсуждение представленного текста; конструирование плаката.</p> <p>Индивидуальная - осуществление самоконтроля; индивидуальные задания</p>	<p>Составляют план ответа «Вредные привычки». Работают с рисунками-схемами: составляют текст-рассуждение. Оформляют вывод: «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?»</p>	Текущий. Групповая, фронтальная, индивидуальная

				природы			
23	<p>Когда дом становится опасным.</p> <p><i>(урок ознакомления с новым материалом)</i></p>		<p>Объясняют, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Обсуждают предположения о возможных причинах возникновения пожара.</p>	<p>П - добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; владеют методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.);</p> <p>осуществляют анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Р - проектируют (планируют) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.</p> <p>К - принимают участие в работе парами и группами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению.</p> <p>Л - формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Фронтальная — составление плана действий в ходе решения учебной задачи; работа с текстом учебника.</p> <p>Коллективная - установление ситуаций общения.</p> <p>Индивидуальная - проведение анализа информации, полученной из текста и из рисунка; выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>Читают и обсуждают главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар». Работают с иллюстративным материалом: составляют рассказ-рассуждение. Работать в парах. Составляют план поведения при пожаре. Составляют памятку «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре».</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
24	<p>Когда дом становится опасным.</p> <p><i>(урок применения знаний и умений)</i></p>		<p>Объясняют, как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать.</p>	<p>П - перерабатывают полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Р - принимают и удерживают цель учебной деятельности; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; составление плана действий; беседа.</p> <p>Коллективная - установление ситуаций общения.</p> <p>Индивидуальная - проведение анализа информации, полученной из текста и из рисунка; осуществление самоконтроля;</p>	<p>Выполняют игровое упражнение «Как пользоваться газовой плитой». Ведут учебный диалог: обсуждают предположение «Может ли компьютер повредить здоровью?».</p>	Текущий. Индивидуальная

			<p>К - успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности.</p> <p>Л - стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки</p>	индивидуальные задания		
25	<p>Улица полна неожиданностей.</p> <p>(урок обобщения и систематизации знаний)</p>	Наблюдают за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения. Отвечают на вопросы по теме.	<p>П - осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).</p> <p>Р - владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>К - умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Л - устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; составление плана действий; беседа.</p> <p>Коллективная - установление ситуаций общения.</p> <p>Индивидуальная - участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля</p>	Обсуждают правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждают высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми.	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
26	<p>Улица полна неожиданностей.</p> <p>(комбинированный)</p>	Анализируют ситуации дорожного движения.	<p>П - ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; структурируют знания; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Р - в сотрудничестве с учителем,</p>	<p>Фронтальная — составление плана действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p>Коллективная (групповая) -совместная работа по проведению анализа текста; обсуждение проблемных вопросов; работа с рубрикой «Выскажем предположения».</p> <p>Индивидуальная - проведение анализа информации, полученной</p>	Придумывают подписи к рисункам. Принимают участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика». Работать в группах. Оформляют вывод: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения».	Текущий. Индивидуальная

			<p>классом находят несколько вариантов решения учебной задачи; осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</p> <p>К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Л - соотносят информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивируют свою деятельность, определяют цель работы (задания) и выделяют её этапы.</p>	из текста и из рисунка		
27	<p>Если случится беда.</p> <p>Практическая работа</p> <p>«Правила оказания первой медицинской помощи».</p> <p><i>(урок ознакомления с новым материалом)</i></p>	Выполняют практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составляет памятку «Признаки ядовитых растений».	<p>П - анализируют рисунок, описывают, что на нем изображено, сопоставляют наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывают предположения.</p> <p>Р - организывают свою деятельность, готовят рабочее место для выполнения разных видов работ; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.</p> <p>К - адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; используют элементы импровизации для решения творческих задач.</p> <p>Л - устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей</p> <p>Коллективная - установление ситуаций общения.</p> <p>Парная – выполнение заданий к тексту учебника; сообщение</p>	Составляют памятку «Признаки ядовитых растений». Принимают участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читают текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделяют его главную мысль.	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
28	<p>Если случится беда.</p> <p>(комбинированный)</p>	Характеризуют своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объясняют, что все	П - используют информацию для решения учебных и практических задач; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умеют осуществлять синтез как	Фронтальная — составление плана действий в ходе решения учебной задачи; актуализация знаний.	Работают в группах: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы»,	Текущий. Групповая

		органы в организме составляют единое целое. Называют изученные системы органов. Осознают, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знают, какие вредные привычки разрушают здоровье человека.	составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; владеют умением подводить под понятия, выводить следствия. Р - принимают и удерживают цель задания в процессе его выполнения. К - успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности; владеют рассуждением, описанием, повествованием. Л - стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки	Групповая – выполнение заданий на сравнение, классификацию	«Ядовитые растения»). Читают информацию, представленную в видеофильмах (слайдах).	
Человек — часть природы						
29	Чем человек отличается от животных. (урок образования понятий, установления законов, правил)	Работают с иллюстрационным материалом. Строят рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника). Анализируют шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Ведут учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника).	П - используют информацию для решения учебных и практических задач; добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Р - составляют план и последовательность действий. К - умеют задавать вопросы. Л - проявляют интерес к учебному материалу; владеют знаниями основных моральных норм поведения	Коллективная - установление ситуаций общения. Коллективная - установление ситуаций общения; учебный диалог «Выскажем предположения». Индивидуальная - участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст	Составляют рассказ о значении речи в жизни людей. Работают в группах: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости». Читают и обсуждают текст «Человек умеет думать и говорить».	
30	От рождения до старости (развитие человека).	Анализируют информацию видеофильма «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивают со	П - ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; осуществляют сравнение,	Фронтальная - постановка учебной задачи; беседа. Коллективная	Ведут учебный диалог: обсуждают высказанные суждения. Строят рассказ-рассуждение	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

	<p>Опыт</p> <p>«Измерение роста и веса младшего школьника».</p> <p>(комбинированный)</p>		<p>своей реальной жизнью. Делают вывод об условиях, необходимых человеку для развития. Наблюдают за поведением малышей. Понимают важность заботы о стариках.</p>	<p>классификацию.</p> <p>Р - проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>К - адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы.</p> <p>Л - проявляют интерес к учебному материалу; владеют знаниями основных моральных норм поведения</p>	<p>(групповая) -совместная работа по проведению анализа текста; установление ситуаций общения; проведение опыта.</p> <p>Индивидуальная — слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче.</p>	<p>на основе иллюстраций учебника. Читают информацию, представленную в таблице. Обсуждают проблему. Составляют план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». Работают с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание по картине. Составляют рассказ из личного опыта. Анализируют шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.</p>	
Человек среди людей							
31	<p>Поговорим о доброте.</p> <p>(урок ознакомления с новым материалом)</p>		<p>Работают с иллюстрационным материалом. Пересказывают и делают выводы о прочитанном произведении. Применяют правила общения. Моделируют ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.</p>	<p>П - добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Р - адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>К - управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; составление плана действий; работа с рубрикой «Выскажем предположения».</p> <p>Индивидуальная - участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля; рассказ</p>	<p>Анализируют шмуцтитул. Ведут учебный диалог: обсуждают жизненные ситуации с нравственных позиций. Объясняют смысл крылатых выражений. Оформляют вывод.</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

				<p>коммуникации.</p> <p><i>Л</i> - успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидят результат своей деятельности. Понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю. Осознают необходимость доброго отношения к окружающим людям.</p>			
32	<p>Что такое справедливость.</p> <p>(комбинированный)</p>		<p>Работают с иллюстрационным материалом. Пересказывают и делают выводы о прочитанном произведении. Ведут учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина.</p> <p>Применяют правила общения. Моделируют ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.</p>	<p>П - понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку); осуществляют классификацию; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Р - принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения.</p> <p>К - успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности; владеют рассуждением, описанием, повествованием.</p> <p>Л - используют информацию для решения учебных и практических задач. Умеют работать в коллективе. Слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение. Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определённым алгоритмом.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; беседа.</p> <p>Коллективная – составление кластера.</p> <p>Индивидуальная- проведение анализа информации, полученной из текста и из рисунка, рассказ</p>	<p>Работают в группах: оценивают жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформляют вывод «Кого называют справедливым». Выполняют задание на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности).</p>	<p>Текущий</p> <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>
33	<p>О смелости.</p> <p>(Урок-путешествие)</p>		<p>Делают вывод, что страх – это врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать</p>	<p>П - добывают новые знания: находят ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осознанно и</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей;</p>	<p>Читают и обсуждают текст «Первый подвиг Геракла». Ведут учебный диалог:</p>	<p>Текущий</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p>

			<p>неприятностей, оберегает его от непродуманных по-ступков. Приводят примеры ситуаций, в которых надо действовать вопреки страху, решительно.</p>	<p>произвольно строят речевые высказывания.</p> <p>Р - принимают и сохраняют учебную задачу, ищут пути ее решения; вносят изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок</p> <p>К - адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Л - успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидят результат своей деятельности. Понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю.</p>	<p>обсуждение информации; беседа по проблемным вопросам.</p> <p>Индивидуальная - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче</p>	<p>обсуждают проблему «Смелость — это отсутствие страха или умение его преодолевать?» Объясняют смысл пословицы «Смелость города берёт».</p>	
3 четверть							
34	<p>Умеешь ли ты общаться.</p> <p><i>(урок ознакомления с новым материалом)</i></p>		<p>Обсуждают коммуникационные ситуации. Ведут учебный диалог: обсуждают жизненные ситуации и события, изображённых в художественных произведениях. Определяют, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему.</p>	<p>П - структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевые высказывание в письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р - оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.</p> <p>Л - проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.</p> <p>Групповая – сравнивают, анализируют информацию</p> <p>Индивидуальная - слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче</p>	<p>Составляют памятку «Культура общения». Работают в группах: сравнивают диалоги сказки «По щучьему велению». Оформляют вывод. Работают в группах: сравнивают и анализируют письменную речь, представленную в разных письмах.</p>	<p>Тематический. Индивидуальная, групповая</p>
35	<p>Умеешь ли ты общаться.</p> <p><i>(урок применения знаний и умений)</i></p>		<p>Фиксируют условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознают необходимость толерантного отношения к окружающим людям.</p>	<p>П – применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определяют основную и второстепенную информацию; свободно ориентируются и воспринимают учебный текст; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; беседа; работа рисунком-схемой; работа с текстом.</p> <p>Коллективная - установление ситуаций общения; учебный диалог «Выскажем</p>	<p>Работают в парах: составлять памятку «Если в дверь позвонили». Анализируют шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная</p>

			<p>возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p>Р - проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>К - полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.</p> <p>Л - идентифицируют себя как гражданина Российской Федерации; испытывают чувство гордости за национальные достижения Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определённым алгоритмом.</p>	<p>предположения».</p> <p>Парная- составляют памятку</p> <p>Индивидуальная — слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; сообщение, работа в тетради</p>	узнать.	
Родная страна: от края до края						
36	<p>Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.</p> <p><i>(урок ознакомления с новым материалом)</i></p>	<p>Анализируют шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь.</p> <p>Характеризуют природные зоны: «арктические пустыни» и «тундра». Различают (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работают с картой: выполняют учебные задачи. Находят изучаемую природную зону. Называют особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика</p>	<p>П - овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Р - определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке.</p> <p>К - управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; работа с текстом, с лентой времени.</p> <p>Коллективная - установление ситуаций общения.</p> <p>Индивидуальная — слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче</p>	<p>Ведут учебный диалог: обсуждают предположение, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой покров. Составляют тезисы по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Сравнивают картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы).</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

			почвы, специфика растительного и животного мира.	Л - идентифицируют себя как гражданина Российской Федерации. Понимают особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями.			
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. <i>урок ознакомления с новым материалом</i>		Характеризуют природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов». Различают (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работают с картой: выполняют учебные задачи. Находят изучаемую природную зону. Называют особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и животного мира. Упражняются в классификации: заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов). Находят информацию в справочной литературе; готовят презентацию по изученной теме.	П - осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К - адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Л- приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа, работа с картой; работа с рубриками «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Индивидуальная - проведение анализа информации, полученной из текста и из рисунка; сообщение, работа в тетради	Читают и обсуждают текст «Тайга». Работают в группах: составляют план-пересказ текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Читают и обсуждают текст «Зона смешанных и широколиственных лесов».	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
38	Природные зоны России. Степи и пустыни. <i>(урок ознакомления с новым материалом)</i>		Характеризуют природные зоны России «степи» и «пустыни». Различают (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работают с картой: выполняют учебные задачи. Находят	П - осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение,	Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа, работа с картой Коллективная (групповая) - составление	Работают в группах: готовят вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны»	Текущий. Фронтальная, индивидуальная, групповая

		<p>изучаемую природную зону. Называют особенности природной зоны: температура воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.</p>	<p>обобщение, анализ, доказательства и др.).</p> <p>Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p> <p>К - адекватно используют средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Л - задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него</p>	<p>рассказа, работа со справочной литературой, таблицей, составление презентаций</p> <p>Индивидуальная - проведение анализа информации, полученной из текста и из рисунка; сообщение, работа в тетради</p>	<p>(по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы»).</p> <p>Оценивают участие в совместной деятельности. Упражняются в классификации: заполнять таблицу. Самостоятельно готовят рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией).</p>	
39	<p>Почвы России.</p> <p>Опыт «Состав почвы».</p> <p>(изучение нового материала)</p>	<p>Анализируют состав почвы. Создают коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и нижележащими слоями. Делают вывод, что любое природное существо полезно и имеет свое место в природе независимо от внешней непривлекательности.</p>	<p>П - находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; владеют методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).</p> <p>Р - ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>К - формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Л - понимают ценность любой жизни; идентифицируют себя как гражданина Российской Федерации; проявляют толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; беседа, работа с текстом и иллюстрациями; работа с рубрикой «Этот удивительный мир»</p> <p>Групповая – опыт, сообщение; презентация.</p> <p>Индивидуальная - проведение анализа информации, полученной из текста и из рисунка; сообщение.</p>	<p>Проводят опыт: состав почвы. Обсуждают проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»).</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная</p>

40	<p>Рельеф России.</p> <p><i>(изучение нового материала)</i></p>		<p>Работают с картой: находят разные рельефы, узнают и различают по цвету равнины России. Характеризуют понятия «рельеф», «равнина».</p>	<p>П - овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; осуществляют анализ, сравнение.</p> <p>Р - определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке.</p> <p>К - управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Л - умеют сотрудничать в группе, в паре. Идентифицируют себя как гражданина Российской Федерации.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; составление плана действий.</p> <p>Коллективная (парная)- установление ситуаций общения.</p> <p>Парная – составление плана пересказа.</p> <p>Индивидуальная - проведение анализа информации, полученной из текста и из рисунка; пересказ</p>	<p>Работают с картой: описывают местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализируют текст «Восточно-Европейская равнина».</p>	<p>Текущий. Парная, индивидуальная, фронтальная</p>
41	<p>Рельеф России.</p> <p>Проверочная работа №2 по теме « Природные зоны России»</p> <p><i>(комбинированный)</i></p>		<p>Работают с картой: находят разные рельефы, узнают и различают по цвету горные цепи России.</p>	<p>П - находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Р - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p>К - формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Л - понимают ценность любой жизни; идентифицируют себя как гражданина Российской Федерации; проявляют</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; беседа; работа с картой, иллюстрациями Работа с текстом рубрики «Жил на свете человек»..</p> <p>Групповая – сообщение; презентация.</p> <p>Индивидуальная - участие в проблемном диалоге при работе над текстом; осуществление самоконтроля</p>	<p>Читают и обсуждают текст «Урал — Каменный пояс».</p> <p>Работают с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты). Работают с текстом рубрики «Жил на свете человек».</p>	<p>Текущий. Групповая, фронтальная</p>

				толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания			
42	Как возникали и строились города. <i>(изучение нового материала)</i>		Составляют опоры для пересказа (условные, графические, пиктографические). Различают кремлёвские города и их достопримечательности. Работают в парах: высказывают суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценивают совместную деятельность: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли.	П - овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию; осуществляют поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем. Р - принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К - уважают позицию партнёра, предотвращают конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела. Л - имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России	Фронтальная - постановка учебной задачи. Работа с рубрикой «Вспомни». Коллективная (парная) - установление ситуаций общения. Индивидуальная - участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст; сообщение с презентацией	Читают и анализируют текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризуют города как населённые пункты. Обсуждают проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждают сообщения учащихся (подготовленные дома): «Кремлёвские города» (с презентацией).	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
43	Россия и ее соседи. Япония.		Проводят виртуальную экскурсию по Японии. Продумывают вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовят программу встречи экскурсантов, находят дополнительную информацию о стране.	П - овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию; оформляют свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); осуществляют моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; структурируют знания.	Фронтальная — составление плана действий в ходе решения учебной задачи; актуализация знаний Групповая (парная) - совместная работа по проведению анализа текста Индивидуальная — слушание и принятие данного учителем	Смотрят и анализируют видеоматериалы. Читают и пересказывают текст «Япония – Страна восходящего солнца». Выполняют творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой	Текущий. Фронтальная, групповая, индивидуальная

				<p>Р - определяют цели работы (задания) и выделяют её этапы; умеют проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей; адекватно оценивают результаты своей деятельности.</p> <p>К - доносят свою позицию до других; умеют работать в группе.</p> <p>Л- идентифицируют себя как гражданина Российской Федерации. Проявляют толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>	задания, планирование действия согласно поставленной задаче; составление плана-рассказа	на иллюстративный материал).	
44	Россия и ее соседи. Китай. (комбинированный)		<p>Проводят виртуальную экскурсию по Китаю. Продумывают вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовят программу встречи экскурсантов, находят дополнительную информацию о стране.</p>	<p>П - осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р - умеют критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний, предвидят результат своей деятельности.</p> <p>К - правильно и грамотно выражают свою речь в диалоге со сверстниками; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение.</p> <p>Л – с уважением относятся к своей семье; умеют доводить работу до конца</p>	<p>Фронтальная — составление плана действий в ходе решения учебной задачи; актуализация знаний</p> <p>Групповая (парная)- совместная работа по проведению анализа текста</p> <p>Индивидуальная— слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; составление плана-рассказа</p>	Работают в парах: сравнивают портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей. Анализируют результаты деятельности в парах (удачи, трудности, их причины). Читают текст «Китай — страна природных контрастов», смотрят видеоматериалы. Составляют план рассказа-рассуждения. Самостоятельно готовят рассказ о Финляндии.	Текущий. Фронтальная, групповая, индивидуальная
45	Россия и ее соседи. Королевство Дания.		<p>Проводят виртуальную экскурсию по Дании. Продумывают вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовят программу встречи</p>	<p>П - умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; работа с рубрикой «Выскажем предположения»; чтение и обсуждение текста</p>	Составляют рассказ на одну из предложенных тем («Дания — островное государство»,	Текущий. Групповая, индивидуальная

	(комбинированный)	экскурсантов, находят дополнительную информации о стране.	осознанно и произвольно строить речевые высказывания; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р - умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определённым алгоритмом. К -используют в общении правила вежливости;умеют задавать вопросы. Л – проявляют интерес к предметно – исследовательской деятельности в практической работе, к учебному материалу	учебника. Коллективная (групповая) -совместная работа по проведению анализа текста; пересказ текста учебника. Индивидуальная — слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; составление рассказов по темам	«Столица Да-нии», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы. Оформляют вывод по теме. Анализируют шмуцтитул: что мы узнали, чему научились.	
Человек – творец культурных ценностей						
46	(комбинированный) Что такое культура.	Соотносят произведение искусства с его автором. Называют имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения.	П - применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; владеют методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Р - определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке. К - доносят свою позицию до других; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение.	Фронтальная - постановка учебной задачи; составление плана действий. Коллективная (групповая) - установление ситуаций общения; совместная работа по проведению анализа текста; пересказ текста учебника. Индивидуальная - проведение анализа информации, полученной из текста и из рисунка; изготовление книжки-самodelки; рассказ	Составляют рассказ «Чем я люблю заниматься?». Читают информацию, представленную в графическом (схема) и иллюстративном виде.	Текущий. Индивидуальная, групповая

				Л - устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)			
47	Из истории письменности. <i>(урок ознакомления с новым материалом)</i>		Работают со схемой. Предлагают варианты символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей. Читают информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе. Анализируют раз-ные способы письма.	<p>П - овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию; оформляют свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); осуществляют моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; структурируют знания.</p> <p>Р - определяют цели работы (задания) и выделяют её этапы; умеют проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей; адекватно оценивают результаты своей деятельности.</p> <p>К - доносят свою позицию до других; умеют работать в группе.</p> <p>Л - соотносят информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивают результаты своей деятельности. Умеют работать в коллективе. Успешно осуществляют учебную деятельность. Слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстами и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Жил на свете человек...»</p> <p>Групповая – составление плана текста</p> <p>Индивидуальная - участие в проблемном диалоге; упражнение в создании своих высказываний с опорой на текст</p>	Сравнивают собственные высказывания с текстом учебника «Летопись — рукописная книга». Работают в группах: представляют текст в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). Читают пиктограммы. Пересказывают текст рубрики «Жил на свете человек».	Текущий. Фронтальная, индивидуальная, групповая
48	О первых школах и книгах. «Из книжной сокровищницы Древней Руси».		Высказывают предположения о том, что дает образование человеку и обществу. Составляют план рассказа «Особенности первых школ в России».	<p>П - ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебных задач; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстом и иллюстрациями</p>	Читают и обсуждают текст «О первых школах и книгах», объясняют смысл указа князя Владимира. Готовят рассказ-описание по	Текущий. Парная, индивидуальная, фронтальная

	<i>(урок образования понятий, установления законов, правил)</i>	Находят дополнительную информацию по теме в разных источниках. Готовят вопросы для одноклассников по теме урока.	<p>ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Р - в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи; осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</p> <p>К - принимают участие в работе парами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению.</p> <p>Л- уважительно относятся к людям труда, к своей стране; имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России</p>	учебника. Парная – проблемный диалог при работе над текстом; осуществление взаимоконтроля; создание рисунков. Индивидуальная – работа в рабочей тетради	картине «Школа в Московской Руси». Самостоятельно готовят сообщение «Первая Азбука».	
49	О первых школах и книгах. <i>(комбинированный)</i>	Выясняют с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт.	<p>П - осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Р - адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>К - формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Л - умеют работать индивидуально и в малых группах. Слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение. Умеют</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа по содержанию текста.</p> <p>Коллективная (групповая) — работа по составлению текстов.</p> <p>Индивидуальная - проведение анализа информации, полученной из текста и из рисунка; рассказ</p>	Обсуждают вывод: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализируют и сравнивают учебные планы: современный и XVIII века. Обсуждают предположения: «Почему Пётр I уделял особое внимание под-готовке моряков».	Текущий. Фронтальная

				соотносить информацию с имеющимися знаниями.			
50	<p>Чему и как учились в России при Петре I.</p> <p>Тест по теме «Первые школы и книги»</p> <p>(урок обобщения и систематизации знаний)</p>		<p>Готовят сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в развитие русской науки и искусства. Анализируют условия, созданные в современной России для образования детей. Рассказывают, кем мечтает стать в будущем и где можно получить эту профессию.</p>	<p>П - умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем.</p> <p>Р - адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; проектируют (планируют) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.</p> <p>К - успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности; уважают позицию партнёра.</p> <p>Л - стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; работа с текстом; беседа.</p> <p>Индивидуальная — слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче</p>	<p>Читают текст «Как развивалось образование после Петра I?» Составляют план рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказывают текст «Михаил Васильевич Ломоносов».</p>	Текущий. Фронтальная
51	<p>Русское искусство до XVIII века.</p> <p>(урок ознакомления с новым материалом)</p>		<p>Обсуждают тему «Является ли искусство частью культуры?».</p> <p>Называют объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева.</p>	<p>П - осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; анализируют, обобщают; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Р - умеют критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний; предвидят результат своей деятельности.</p> <p>К - правильно и грамотно выражают свою речь в диалоге со сверстниками; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог;</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; работа со схемой и текстами учебника.</p> <p>Коллективная (групповая) — работа по составлению текстов.</p> <p>Индивидуальная — слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; сообщение</p>	<p>Работают с иллюстрациями. Пересказывают текст рубрики «Жил на свете человек». Ведут учебный диалог: обсуждают предположение «Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?»</p>	Текущий. Фронтальная, коллективная

				<p>аргументированно отстаивают собственное мнение.</p> <p>Л – адекватно оценивают результаты своей деятельности. Соотносят информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивируют свою деятельность, определяют цель работы (задания) и выделяет её этапы.</p>			
52	<p>Русское искусство до XVIII века.</p> <p><i>(урок обобщения и систематизации знаний)</i></p>		<p>Рассказывают о различных ремесленных изделиях. Работают в группе, рассказывают о назначении древнерусского оружия и доспехов. Участвуют в кукольном представлении.</p>	<p>П - находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Р - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p>К - формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Л - предвидят результат своей деятельности. Адекватно оценивают результаты своей деятельности. Находят нужную информацию. Доводят работу до конца.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; беседа по содержанию текста.</p> <p>Коллективная (групповая) — работа по составлению текстов.</p> <p>Индивидуальная - проведение анализа информации, полученной из текста и из рисунка; рассказ</p>	<p>Описывают произведения искусства Древней Руси. Пересказывают текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составляют рассказ-описание «Гусляры» (на основе картины В. Васнецова «Гусляры»).</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
53	<p>Искусство России XVIII века.</p> <p><i>Тест по теме «Искусство Древней Руси»</i></p> <p><i>(комбинированный)</i></p>		<p>Рассказывают о русской архитектуре. Называют сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризуют понятия «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет».</p>	<p>П - осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Р - адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; ориентируются в своей системе</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; составление плана действий; работа с текстом и иллюстрациями; беседа.</p> <p>Коллективная - установление ситуаций общения; обсуждение рубрики «Выскажем</p>	<p>Читают и обсуждают текст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Ведут учебный диалог: обсуждают предположение, справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждают вопросы:</p>	Текущий. Фронтальная

				<p>знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>К - формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Л - умеют доводить работу до конца. Предвидят результат своей деятельности. Слушают и слышат собеседника, ведет и поддерживают диалог. Уважительно относятся к людям труда, к своей стране. Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>	<p>предположения».</p> <p>Индивидуальная - проведение анализа информации, полученной из текста и из рисунка; рассказ</p>	<p>какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке?</p>	
54	<p>Искусство России XVIII века.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Человек – творец культурных ценностей»</p> <p>(комбинированный)</p>	<p>Рассказывают о некоторых русских художниках. Узнают картины, называют их автора. Находят дополнительную информацию в Интернете. Называют нескольких известных русских актеров XVIII века.</p>	<p>П - осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; анализируют, обобщают; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Р - умеют критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний; предвидят результат своей деятельности.</p> <p>К - правильно и грамотно выражают свою речь в диалоге со сверстниками; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение.</p> <p>Л – имеют представление о причинах успеха в учебе; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; проявляют интерес к учебному материалу, уважительное отношение к</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстом учебника; работа с рубрикой «Жил на свете человек».</p> <p>Коллективная - проблемная беседа.</p> <p>Индивидуальная - проведение анализа информации, полученной из текста и из рисунка</p>	<p>Составляют рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять описание парадного портрета Жемчуговой.</p>	<p>Текущий. Фронтальная, коллективная</p>	

				людям труда			
4 четверть							
55	«Золотой век» русской культуры (XIX век). <i>(урок ознакомления с новым материалом)</i>		Составляют небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализируют и оценивают совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты.	П - умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осознанно и произвольно строить речевые высказывания; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Р - умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К - используют в общении правила вежливости; умеют задавать вопросы. Л – проявляют интерес к предметно – исследовательской деятельности в практической работе, к учебному материалу	Фронтальная - постановка учебной задачи; работа со схемой и текстами учебника. Коллективная (групповая) — работа по составлению текстов. Индивидуальная — слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; сообщение	Читают и обсуждают текст «Поэты и писатели XIX века». Обсуждают проблемные вопросы. Работают в группах. Пересказывают текст, составляют рассказ-рассуждение, рассказ-описание.	Текущий. Групповая Фронтальная
56	«Золотой век» русской культуры (XIX век). <i>Тест «Художники 19 века»</i> <i>(комбинированный)</i>		Читают информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению. Готовят сообщение «Художники XIX века» (по выбору, с презентацией).	П - применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы. Р - определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке. К - доносят свою позицию до других; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение.	Фронтальная — составление плана действий в ходе решения учебной задачи; актуализация знаний; работа со схемой и текстом учебника; работа с рубрикой «Жил на свете человек». Индивидуальная - проведение анализа информации, полученной из текста и из рисунка; рассказ	Составляют рассказ-рассуждение: «Почему я люблю музыку композитора ...». Читают и обсуждают текст «Товарищество передвижных выставок». Пересказывают текст рубрики «Жил на свете человек».	Текущий. Фронтальная

				Л - устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)			
57	Искусство России XX века. <i>(комбинированный урок)</i>		Работают в группах: готовят сообщение на тему «Наши любимые детские писатели». Оформляют вывод по теме. Оценивают свое отношение к литературе и искусству.	<p>П - ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебных задач; умеют анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках; высказывают предположения и аргументируют их; владеют способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).</p> <p>Р - определяют цели учебной деятельности совместно с учителем.</p> <p>К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности.</p> <p>Л - предвидят результат своей деятельности; понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю; уважительно относятся к людям труда, к своей стране; умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; составление плана действий; работа со схемой и текстом учебника.</p> <p>Коллективная - установление ситуаций общения; организация выставки; коллективная презентация.</p> <p>Индивидуальная - участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля</p>	Ведут учебный диалог: обсуждают предположения об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Играют в игру «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).	Текущий. ГрупповаяФронтальная
Человек – защитник своего Отечества							
58	Как Русь боролась с половцами <i>(урок ознакомления с новым материалом)</i>		Устанавливают последовательность важнейших исторических событий. Пересказывают текст, разбивают его на части, выделяют главную мысль каждой части.	<p>П - ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебных задач; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; чтение и обсуждение текста учебника.</p> <p>Коллективная (групповая) — работа</p>	Обсуждают проблему «Почему люди воюют». Осуществляют коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

				<p>Р - в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи; осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</p> <p>К - допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению.</p> <p>Л - уважительно относятся к людям труда, к своей стране. Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>	<p>над составлением небольших рассказов по предложенной теме; организация выставки.</p> <p>Индивидуальная – работа с текстом и рисунком</p>	<p>войны России». Анализируют текст «Как Русь боролась с половцами».</p>	
59	<p>Битва на Чудском озере. Куликовская битва.</p> <p>(урок образования понятий, установления законов, правил)</p>	<p>Характеризуют князя Александра Невского. Работают с картами в рабочей тетради. Анализируют тактику ведения боя. Сравнивают Александра Невского с русским богатырем. Понимают значение выражения «Золотая Орда». Называют несколько исторических фактов о Куликовской битве.</p>	<p>П - ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебных задач; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Р - определяют цель учебной деятельности совместно с учителем.</p> <p>К - слушают и понимают речь других; вступают в беседу на уроке и в жизни; совместно договариваются о правилах общения и поведения.</p> <p>Л - соотносят информацию с имеющимися знаниями; самостоятельно мотивируют свою деятельность</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; составление плана действий.</p> <p>Коллективная - установление ситуаций общения; организация выставки.</p> <p>Индивидуальная - проведение анализа информации, полученной из текста и из рисунка; рассказ</p>	<p>Работают с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывают текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы</p>	<p>Текущий. Коллективная, индивидуальная</p>	
60	<p>Отечественная война 1812 года.</p> <p>(урок обобщения и систематизации знаний)</p>	<p>Самостоятельно читают текст и выделяют его главную мысль. Анализируют причины поражения Наполеона в России. Кратко рассказывают о великом русском полководце М.И. Кутузове.</p>	<p>П - умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем.</p> <p>Р - адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; проектируют (планируют)</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; работа с текстом; чтение по ролям текста; беседа.</p> <p>Групповая - работа с рубрикой «Жил на свете человек»</p> <p>Индивидуальная - проведение анализа информации,</p>	<p>Готовят рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывают текст рубрики «Жил на свете человек» (учебник, ч. 2, с. 128). Составляют рассказ-описание «Василиса Кожина»</p>	<p>Текущий. ГрупповаяФронтальная</p>	

				<p>самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.</p> <p>К - успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности; уважают позицию партнёра.</p> <p>Л - стремятся иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки</p>	полученной из текста и из рисунка	(по картине А. Смирнова).	
61	<p>Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.</p> <p><i>(урок применения знаний и умений)</i></p>	<p>Рассказывают о главных событиях Великой Отечественной войны. Находят дополнительную информацию в разных источниках. Работают с картой. Находят и называют города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия.</p>	<p>П - находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Р - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p>К - формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Л – проявляют уважительное отношение к людям труда</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; работа с текстом учебника; проблемная беседа.</p> <p>Индивидуальная - участие в проблемном диалоге при работе над текстом; упражнение в создании высказываний на основе собственного опыта; осуществление самоконтроля</p>	Слушают рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов).	Текущий. Фронтальная, индивидуальная	
62	<p>Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.</p> <p><i>(урок применения знаний и умений)</i></p>	<p>Изготавливают плакат. Готовят вопросы для встречи с ветераном. Рассказывают о родственниках – участниках Великой Отечественной войны.</p>	<p>П - овладевают навыками смыслового чтения; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем.</p> <p>Р - адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами;</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; составление плана действий согласно поставленной задаче; работа с текстом; беседа.</p> <p>Индивидуальная — слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия; выполнение заданий в рабочей</p>	Работают в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала.	Текущий. Фронтальная, индивидуальная	

				<p>проектируют (планируют) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.</p> <p>К - успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности; уважают позицию партнёра.</p> <p>Л - соотносят информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляют учебную деятельность. Доводят работу до конца. Предвидят результат своей деятельности.</p>	тетради		
Гражданин и государство							
63	<p>Гражданин и государство.</p> <p><i>(урок ознакомления с новым материалом)</i></p>		<p>Характеризуют права и обязанности гражданина России. Составляют диалог по теме. Находят информацию о народах, живущих в России, об их традициях.</p>	<p>П - осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Р - адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>К - формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Л - проявляют интерес к учебному материалу</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; составление плана действий; работа с текстом; беседа</p> <p>Индивидуальная - проведение анализа информации, полученной из текста и из рисунка; сообщение</p>	<p>Принимают участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Игра «Спра-шиваем — отвечай» (что ты знаешь о своем народе).</p>	<p>Текущий. Фронтальная, индивидуальная</p>

64	Права и обязанности граждан. (комбинированный)		Объясняют, что такое «закон». Называют несколько законов нашего государства. Работают в группах, иллюстрируют с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России.	<p>П - осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; анализируют, обобщают; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Р - умеют критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний; предвидят результат своей деятельности.</p> <p>К - правильно и грамотно выражают свою речь в диалоге со сверстниками; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение.</p> <p>Л – имеют представление о причинах успеха в учебе; успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидят результат своей деятельности. Понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; работа с текстом; беседа</p> <p>Индивидуальная — слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; рассказ</p>	<p>Слушают рассказ учителя: «Права граждан России».</p> <p>Строят рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал).</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная
65	Символика России. (комбинированный)		Рассказывают о главных символах нашей страны в разные исторические периоды. Знают текст и исполняют Гимн Российской Федерации. Рассказывают о гербе города, района.	<p>П - воспринимают и анализируют сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, используют знаково-символические средства, овладевают действием моделирования; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Р - принимают и удерживают цель задания в процессе его выполнения.</p> <p>К - доносят свою позицию до других:</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; составление плана действий; работают с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Групповая – дидактическая игра; выставка рисунков.</p> <p>Индивидуальная - проведение анализа</p>	<p>Обсуждают проблемы: «Кого называют патриотом». Работают с иллюстративным материалом: сравнивают и описывают символы России. Слушают гимн России.</p>	Текущий. Фронтальная, индивидуальная

				<p>оформляют свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Л - понимают роль человека в обществе и особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры; уважительно относятся к своей стране</p>	<p>информации, полученной из текста и из рисунка; сообщение; рисунки</p>		
66	<p>Комплексная проверочная разноуровневая работа (контрольный)</p>		<p>Выполняют задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам.</p> <p>Достижение необходимого результата обучения по программе в четвертом классе</p>	<p>П - осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Р - осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; осуществляют рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Л - проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.</p> <p>Индивидуальная - участие в решении учебной задачи; планирование деятельности согласно поставленной задаче</p>	<p>Комплексная проверочная разноуровневая работа</p>	<p>Тематический. Индивидуальная</p>
67	<p>Повторение и обобщение. Древняя и Московская Русь.</p>		<p>Читают информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе</p>	<p>П - осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Р - адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя.</p>			<p>Тематический. Индивидуальная</p>

				<p>К - формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Л - проявляют интерес к учебному материалу</p>			
68	Повторение и обобщение. Россия 17-20 веков		Анализируют и оценивают совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты.	<p>П - осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализируют, обобщают; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Р - умеют критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний; предвидят результат своей деятельности.</p> <p>К - правильно и грамотно выражают свою речь в диалоге со сверстниками; слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение.</p> <p>Л – имеют представление о причинах успеха в учебе; успешно осуществляют взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидят результат своей деятельности. Понимают личное затруднение и обращаются за помощью к учителю.</p>	<p>Фронтальная - постановка учебной задачи; работа с текстом; беседа</p> <p>Индивидуальная — слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; рассказ</p>		Тематический. Индивидуальная