


Красноармейский филиал  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Кумылженская средняя школа №2  
Кумылженского муниципального района  
Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ШМО протокол № 4 от «23» мая 2018 г. Руководитель МО <i>Матрина Н.И.</i>	Согласовано: методист <i>Авдеева Т. В.</i> «25» мая 2018 г.	Утверждено: протокол заседания педсовета МКОУ КСШ №2 протокол от 24.05.2018 г. №4	Утверждаю: Директор МКОУ КСШ №2 <i>Житникова С.Н.</i> «25» мая 2018 г. 
---	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССЕ**  
**на 2018-2019 учебный год**

**Учитель: Евсева К.Л.**

х.Красноармейский, 2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

. **Программа:** Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования, примерной основной образовательной программой начального общего образования. Протокол № 1/15 от 08.04.2015 и авторской программы «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградова/. – М.: Вентана-Граф, 2015..

### Учебник:

Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 4 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2015.

### УМК:

Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 4 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2015

### Цели и задачи курса:

- формирование социального опыта школьника, осознание учащимися элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»,
- воспитание правильного отношения к среде обитания и стремления соблюдать правила поведения в ней,
- понимание школьником своей индивидуальности, способностей и возможностей.

### Количество часов:

Программа и материал УМК рассчитаны на 68 часов, 2 часа в неделю.

В рабочей программе предусмотрено проведение проверочных и контрольных работ по графику:

№ урока	Тема	Дата
16	Проверочная работа № 1 по теме: «Человек — живое существо (организм)»	
35	Контрольная работа по темам: «Твое здоровье», «Человек — часть природы»	
41	Проверочная работа № 2 по теме: «Природные зоны России»	
61	Комплексная проверочная разноуровневая работа	

### Содержание учебного предмета

#### **Человек – живое существо (организм) (16 ч).**

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

#### **Твое здоровье (12 ч).**

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

#### **Практические работы.**

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

#### **Человек – часть природы (2 ч).**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

#### **Человек среди людей (5 ч).**

Доброта, справедливость, стремление заботиться о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

### **Родная страна: от края до края (10 ч).**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлевские города. Улицы, их история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, трудовой деятельности и культуры народов).

### **Человек – творец культурных ценностей (12 ч).**

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В. И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А. С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В. А. Жуковский, А. Н. Плещеев, Н. А. Некрасов, В. И. Даль, А. А. Фет, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, М. И. Глинка, П. И. Чайковский, В. А. Тропинин, И. И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А. А. Пластов, К. Ф. Юон, Ф. А. Малявин, К. С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К. И. Чуковский, С. Я. Маршак и др.).

### **Человек – защитник своего Отечества (5 ч).**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М. И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

### **Экскурсии.**

В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

### **Практические работы.**

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

### **Гражданин и государство (3 ч).**

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

### **Предметные результаты:**

- *характеризовать* признаки живого организма, присущие человеку;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить примеры* (жизненные, из худо-жественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседах России;
- *различать* год, век; *узнавать* арабские и римские цифры; *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии и конкретные исторические эпохи;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России; *называть* имя президента России;
- *описывать* основные события культурной жизни России в разные исторические эпохи, называть их даты (в рамках изученного);

- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни; *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны: войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни (в рамках изученного).

### **Личностные результаты :**

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- формирование личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории; воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране и ее истории, любви к родному краю и своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе; принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этого действия служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этого действия служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

#### **Коммуникативные УУД:**

• доносить собственную позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта;

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

• Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

№ п.п.	Тема урока	Домашнее задание	Дата
<b>Человек – живое существо (организм) (16 ч)</b>			
1	Общее строение организма человека ( <i>построение системы знаний</i> ).	Учебник с. 6-7 прочитать, пересказать, Р. т. с. 3 № 3 (выполнить по заданию)	
2	Нервная система. Головной и спинной мозг ( <i>открытие нового знания</i> ).	Учебник с. 8-10 прочитать, пересказать, Р. т. с. 4 № 6, 7 (выполнить по заданию), задание с «Портфелем»	
3	Двигательная система организма человека ( <i>открытие нового знания</i> ).	Учебник с. 11-17 прочитать, пересказать, Р. т. с. 5-6 № 8-11 (выполнить по заданию)	
4	Пищеварительная система ( <i>открытие нового знания</i> ).	Учебник с. 18-21 прочитать, пересказать	
5	Пищеварительная система. Тест «Организм человека»	Учебник с. 18-21 повторить, Р. т. с. 6 № 12,13 (выполнить по заданию)	

6	Дыхательная система ( <i>открытие нового знания</i> ).	Учебник с. 21-24 прочитать, пересказать, выполнить задание с «Портфелем»	
7	Кровеносная система ( <i>открытие нового знания</i> ).	Учебник с. 24-28 прочитать, пересказать, Р. т. с. 11-12 № 27, 29 (выполнить по заданию)	
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества ( <i>открытие нового знания</i> ).	Учебник с. 29-30 прочитать, пересказать, выполнить задание с «Портфелем»	
9	Кожа ( <i>открытие нового знания</i> ).	Учебник с. 30 -33 прочитать, пересказать, Р. т. с. 14-15 № 39 (выполнить по заданию), сделать рисунок «Строение кожи»	
10	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение ( <i>открытие нового знания</i> ).	Учебник с. 35-37 прочитать, пересказать, Р. т. с. 16 № 41-43 (выполнить по заданию)	
11	Как человек воспринимает окружающий мир. Слух ( <i>открытие нового знания</i> ).	Учебник с. 38-40 прочитать, пересказать, прочитать рубрику «Жил на свете человек»	
12	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние, вкус, осязание ( <i>открытие нового знания</i> ).	Учебник с. 40-45 прочитать, пересказать, Р. т. с. 17 № 44 (выполнить по заданию)	
13	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. (обобщение изученного)	Учебник с. 40-45 повторить , Р. т. с. 17 № 45 (выполнить по заданию)	
14	Мир чувств ( <i>построение системы знаний</i> ).	Учебник с. 46-52 прочитать, пересказать, Р. т. с. 19-20 № 54, 55, 56 (выполнить по заданию)	
15	Внимание ( <i>открытие нового знания</i> ).	Учебник с. 53-54 прочитать, пересказать, Р. т. с. 22 № 60-62 (выполнить по заданию)	
16	Память. Проверочная работа №1 по теме: «Человек – живое существо (организм)»(комбинированный).	Учебник с.55 56 прочитать, выполнить задание с «Портфелем»	
<b>Твое здоровье (12 ч)</b>			
17	Режим дня	Учебник с. 58-64 прочитать, пересказать, выполнить задание с «Портфелем»	
18	Режим дня. ( <i>отработка умений и рефлексия</i> ).	Учебник с. 65-66 прочитать, пересказать, Р. т. с.23 № 66, 67 (выполнить по заданию)	
19	Правила закаливания ( <i>построение системы знаний</i> ).	Учебник с. 67-70 прочитать, пересказать, Р. т. с. 24-25 № 69-71 (выполнить по заданию)	
20	Можно ли снять усталость? ( <i>построение системы знаний</i> ).	Учебник с. 70-71 прочитать, выполнить задание с «Портфелем»	

21	Поговорим о вредных привычках	Учебник с. 72-74 прочитать, пересказать, приготовить плакат «Вредные привычки»	
22	Поговорим о вредных привычках (отработка умений и рефлексия).	Учебник с. 74-75 прочитать, пересказать, выполнить задание с «Портфелем»	
23	Когда дом становится опасным (построение системы знаний).	Учебник с. 76-81 прочитать, запомнить памятки	
24	Когда дом становится опасным	Учебник с. 81-83 прочитать, запомнить правила работы за компьютером	
25	Улица полна неожиданностей	Учебник с. 84-86 прочитать, подготовить сообщения о разных видах дорожных знаков	
26	Улица полна неожиданностей (отработка умений и рефлексия).	Учебник с. 86-87 прочитать, запомнить команды регулировщика	
27	Если случилась беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	Учебник с. 88-90, 96-98 прочитать, пересказать, Р. т. с. 27 № 76 (выполнить по заданию)	
28	Если случилась беда (отработка умений и рефлексия).	Учебник с. 90-96 прочитать, подготовить сообщения по выбору: «Ядовитые животные России», «памятка «Признаки ядовитых растений»,	
<b>Человек – часть природы (2 ч)</b>			
29	Чем человек отличается от животного? (построение системы знаний).	Учебник с. 100-104 прочитать, выполнить задание с «Портфелем»	
30	От рождения до старости	Учебник с. 105-112 прочитать, выполнить задание с «Портфелем»	
<b>Человек среди людей (5 ч)</b>			
31	Поговорим о доброте (отработка умений и рефлексия).	Учебник с. 114-117 прочитать, выполнить задание с «Портфелем» с. 116	
32	Что такое справедливость (построение системы знаний).	Учебник с. 118-126 прочитать, подготовить пересказ какой -нибудь сказки по выбору	
33	О смелости (построение системы знаний).	Учебник с. 126-127 прочитать, выполнить задание с «Портфелем»	
34	Умеешь ли ты общаться?	Учебник с. 128-136 прочитать, пересказать,	
35	Контрольная работа № 1 (тест) по темам: «Человек – живое существо (организм). Твоё здоровье», «Человек – часть природы», «Человек среди людей».		
<b>Родная страна: от края до края (10 ч)</b>			
36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра	2-я часть Учебник с. 6-17 прочитать,	

	<i>(открытие нового знания).</i>	пересказать, Р. т. с. 8-9 № 5 (выполнить по заданию)	
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов <i>(открытие нового знания).</i>	Учебник с. 18-30 прочитать, пересказать,	
38	Природные зоны России. Степи и пустыни. Субтропики <i>(открытие нового знания).</i>	Учебник с. 30- 36 прочитать, пересказать, выполнить задание с «Портфелем».	
39	Почвы России <i>(открытие нового знания).</i>	Учебник с. 37-39 прочитать, пересказать, Р. т. с. 14 № 17-19 (выполнить по заданию)	
40	Рельеф России <i>(открытие нового знания).</i>	Учебник с. 40-45 прочитать, пересказать, Р. т. с. 15 № 20, 21 (выполнить по заданию)	
41	Рельеф России Проверочная работа № 2 по теме «Природные зоны России»	Учебник с. 46-50 прочитать, выполнить задание с «Портфелем».	
42	Как возникали и строились города <i>(открытие нового знания)</i>	Учебник с. 51-58 прочитать, пересказать, Р. т. с. 20 № 23-25 (выполнить по заданию)	
43	Россия и ее соседи. Япония <i>(открытие нового знания).</i>	Учебник с. 59-61 прочитать, выполнить задание с «Портфелем».	
44	Россия и ее соседи. Китай <i>(открытие нового знания).</i>	Учебник с. 62-63 прочитать, пересказать,	
45	Россия и ее соседи. Финляндия. Королевство Дания <i>(открытие нового знания).</i>	Учебник с. 64-68 прочитать, пересказать, Р. т. с. 22-23 № 28-31 (выполнить по заданию)	
<b>Человек – творец культурных ценностей (12 ч)</b>			
46	Что такое культура	Учебник с. 70-71 прочитать, пересказать,	
47	Из истории письменности <i>(открытие нового знания).</i>	Учебник с. 71-75 прочитать, пересказать, Р. т. с. 24 выполнить задание с «Портфелем».	
48	О первых школах и книгах. «Из книжной сокровищницы Древней Руси». <i>(открытие нового знания).</i>	Учебник с. 77-79 прочитать, пересказать, Р. т. с. 25 № 35, 36 (выполнить по заданию)	
49	О первых школах и книгах.	Учебник с. 79-81 прочитать, пересказать, Р. т. с. 26 № 39, 40 (выполнить по заданию)	
50	Чему и как учились при Петре I <i>(открытие нового знания).</i>	Учебник с. 81-85 прочитать, пересказать, Р. т. с. 27 № 41 (выполнить по заданию)и задание с «Портфелем»	
51	Русское искусство до XVIII века <i>(открытие нового знания).</i>	Учебник с. 86-89 прочитать, пересказать, Р. т. с. 28-29 № 46, 47 (выполнить по заданию)	



52	Русское искусство до XVIII века	Учебник с. 89-95 прочитать, пересказать, Р. т. с. 29 № 48-50 (выполнить по заданию)	
53	Искусство России XVIII века ( <i>открытие нового знания</i> ).	Учебник с. 96-99 прочитать, пересказать,	
54	Искусство России XVIII века. Контрольная работа № 2 по теме: «Человек – творец культурных ценностей»	Учебник с. 100-103 прочитать, пересказать,	
55	«Золотой век» русской культуры (XIX век) ( <i>открытие нового знания</i> ).	Учебник с. 104-116 прочитать, пересказ.	
56	«Золотой век» русской культуры (XIX век)	Учебник с. 117-125 прочитать, пересказать, Р. т. с. 35-36 № 69-72 (выполнить по заданию)	
57	Искусство России XX века ( <i>открытие нового знания</i> ).	Учебник с. 126-132 прочитать, пересказать, Р. т. с. 36 № 73, 74 (выполнить по заданию)	
<b>Человек – защитник своего Отечества (5 ч)</b>			
58	Как Русь боролась с половцами.	Учебник с. 134-136 прочитать, пересказать,	
59	Битва на Чудском озере. Куликовская битва	Учебник с. 136-140 прочитать, пересказать, Р. т. с. 37 № 75 (выполнить по заданию)	
60	Отечественная война 1812 года ( <i>открытие нового знания</i> ).	Учебник с. 140-143 прочитать, пересказать, Р. т. с. 38-39 № 80, 81 (выполнить по заданию)	
61	Комплексная проверочная разноуровневая работа.		
62	Великая Отечественная война 1941–1945 годов	Учебник с. 144 -149 прочитать,	
63	Великая Отечественная война 1941–1945 годов ( <i>построение системы знаний</i> ).	Учебник с. 150-154 прочитать, пересказать, Р. т. с. 40 № 85 (выполнить по заданию)	
<b>Гражданин и государство (3 ч)</b>			
64	Гражданин и государство.	Учебник с.158-160 прочитать, пересказать, Р. т. с. № (выполнить по заданию)	
65	Права и обязанности граждан.		
66	Символика России.	Учебник с. 160-163 прочитать, пересказать, Р. т. с. 41 № 86, 87 (выполнить по заданию)	
<b>Резерв 2 часа</b>			
67	Повторение и обобщение. Древняя и Московская Русь.	<i>Индивидуальная</i>	
68	Повторение и обобщение. Россия 17-20 веков.	<i>Индивидуальная</i>	