
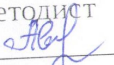


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Кумылженская средняя школа №2  
Кумылженского муниципального района  
Волгоградской области

Рассмотрено  
На заседании ШМО  
Протокол № 4  
от «23» мая 2018г.  
Руководитель МО  
 Провоторова В.Н.

Согласовано:  
методист  
 Авдеева Т. В.  
«25» мая 2018 г.

Утверждено:  
протокол заседания педсовета  
МКОУ КСШ №2  
протокол от 24.05.2018г №4

Утверждаю:  
Директор МКОУ КСШ №2  
 Жукова С.Н.  
«25»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку в 6а,6б классах  
на 2018-2019 учебный год

Учитель: Провоторова В.Н., Фролов Н.В.

ст. Кумылженская, 2018год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа:

Английский язык - средство коммуникации между людьми, представляющими разные страны и народы. Язык – это мощное средство безопасности и адаптации в конкретных социокультурных условиях.

Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов. Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования **компетенций**:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- формирование компетентности обучающихся в области безопасности;
- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);
- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

### **Результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

•

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- 
- **Предметные результаты:**
- В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):
- **Говорение**
- ***Диалогическая речь*** в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.
- ***Объем диалога до 4 реплик.***
- ***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:
  - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
  - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
  - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- ***Объем монологического высказывания – до 8 фраз.***
- **Аудирование**
- Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста
- При этом предусматривается развитие умений:
  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
  - выбирать главные факты, опуская второстепенные
  - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- ***Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.***
- **Чтение**
- Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с

выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- **Чтение с пониманием основного содержания текста** – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка
- **Объем текстов для чтения – до 400 слов.**
- **Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.
- **Объем текстов для чтения до – 250 слов.**
- **Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.
- **Объем текстов для чтения - до 250 слов.**
- **Письменная речь**
- Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
  - делать выписки из текста;
  - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
  - Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). **Объем личного письма до 50 слов, включая адрес.**
- **Языковые знания и навыки:**
- **Графика и орфография**
- Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- **Фонетическая сторона речи**
- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- **Лексическая сторона речи**
- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. **К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых**

лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- **Знания основных способов словообразования:**

- *аффиксации:*

- существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting)
- наречия с суффиксом -ly (quickly)
- числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)
- *словосложения:* существительное + существительное (policeman)
- *конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

- **Грамматическая сторона речи**

- Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);
- Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.
- Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.
- **Социокультурные знания и умения:**
- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование

английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.
- Предусматривается овладения умениями:
- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.
- **Компенсаторные умения:**
- Совершенствуются умения:
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

**использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.**

№	Тема урока	Домашнее задание
1	Знакомство с членами международного клуба путешественников. (1- 7)	Стр38 упр1
2.	Электронное письмо. (8- 13)	Стр38 упр 2
3.	Личная анкета члена международного клуба путешественников. (14- 20)	Стр38 упр3
		Стр38 упр4
4.	Путешествие (на велосипеде, машине, пешком) (21- 26)	Стр39 упр 5
5.	Диалоги о путешествии. (27-33)	Стр39 упр 6
6.	Каникулы. (34-39)	Стр39 упр 7
7.	Чудеса природы (40- 47)	Стр39 упр 8
8.	Чудеса природы 42 - review 48-53	Стр40 упр 9
9.	Административный вводный срез	Стр40 упр 10



10	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. (54- 60)	Стр40 упр 11
11	Отношения в семье. ( 61- 66)	Стр40 упр 1 2
12	Что такое семья? (66 (review) – 74)	Стр40 упр13
13	Жизнь в городе и сельской местности. (75- 80)	Стр40 упр 14
14	Типы домов (81- 87)	Стр41 упр15
15	Любимое место в доме / квартире ( 88- 94)	Стр41 упр16
16	Праздники в Великобритании и России. (95- 101)	ответ на вопросы
17	Guy Fawkes Day. (102- 107)	повторить времена
18	Самостоятельная работа № 2	задание в тетради
19	Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 1, 1-6	ответ на вопросы
20	Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 2, 7-12	Стр42перевод
21	Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 3, 13-18	стр41 слова

22-23	<b>Progress check 1</b> (Part 1, Part 2)	оформить проект
24-25	<b>Project "The International Explorers' conference starts its work"</b>	стр166 правило
<b>2четверть</b>		
1.	Свободное время. (1-7)	стр167 правило
2	Домашние обязанности. (8- 16)	Стр69 упр1
3	Стоунхендж. (17-20) 15 (review)	Стр 70 упр2
		Стр 70 упр3
4	Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк). (21-26)	Стр 70 упр4
5	Парк диких животных Whipsnade (27-32)	Стр 70 упр5
6	Как спасти исчезающих животных (33- 36)	Стр 70 упр6
7	Самостоятельная работа.№ 3	Стр 70 упр7
8	Продукты питания. (37- 45)	Стр71 упр8
9	Прием пищи (завтрак, обед, ужин (46- 49)	Упр.52, стр 61
10	Любимые блюда. (50- 52)	Стр 71 упр9
11	Система обучения в школах России и Великобритании	Стр71 упр10

	(53- 59)	
12	Учебный день. (60- 68)	Стр71 упр11
13	Школьные правила (69- 76)	Работа над ошибками
14	Самостоятельная работа № 4	Задание в тетради
15	Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis	Ответ на вопросы
16	Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis	Подготовка к тесту
17	Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis	Стр 73 перевод
18-19	<b>Progress check 2</b> (Part 1, Part 2)	Стр 72 учить слова
20-21	<b>Project "Let's cook a special dish for Christmas"</b>	оформить проект
<b>3 четверть</b>		
1	Международный клуб путешественников (1-8)	Стр 119 упр1
2	Вебсайт международного клуба путешественников (9- 15)	Стр 119 упр2
3	Закрепление лексико-грамматических навыков (16- 23)	Стр 119 упр3
4	Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (24- 32)	Стр 119 упр4
5	Добро пожаловать в Великобританию! (33-40)	Стр 119 упр5
6	Символы Великобритании	Стр 119 упр6

	(41-49)	
7.	Страна изучаемого языка: Англия (50-58)	Стр 119 упр7
8	Путешествие в Англию (59- 66)	Стр 119 упр8
9	Английские города (67-74)	Стр 120 упр9
10	Самостоятельная работа № 5	Стр 120 упр10
11	Уэллс (75- 81)	Стр 120 упр11
12	Северная Ирландия (82- 89)	Стр 120 упр12
13	Шотландия (90- 97)	Стр 120 упр13
14	Сказка «I myself!» часть 1 (98- 103)	Стр 120 упр14
15	Сказка «I myself!» часть 2 (104-114)	Стр 120 упр15
16	Выдающиеся люди англоговорящих стран (115- 121)	Стр 120 упр16
17	Выдающиеся люди англоговорящих стран (122-129)	Стр 121 упр17
18	Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг. (130-139)	Стр 121 упр18
19	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платянной шкаф" Кэролла Льюиса (140-149)	Стр 121 упр19
20	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платянной шкаф" Кэролла Льюиса (150-158)	Повторить грамматику

21	Самостоятельная работа. № 6	Задание в тетради
22	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 1	Ответ на вопросы
23	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 2	повторить времена
24	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 3	Стр 122 слова
25-26	<b>Progress check 3(Part 1, Part 2)</b>	Стр 124 перевод
27-28	<b>Project "Let's read our favourite British books"</b>	оформить проект
29- 33	Резервные уроки	стр168 правило
<b>4 четверть</b>		
1	Дух приключений (1-7)	Стр159 упр1
2	Подготовка к походу (8-16)	Стр159 упр2
3	Заметка о походе (17- 26)	Стр159 упр3
4	Великие путешественники прошлого (27-34)	Стр159 упр4
5	Дмитрий Шпаро (35- 42)	Стр159 упр5
6	Любовь Случевская, Александра Толстая (43-49)	Стр159 упр6
7	Самостоятельная работа. № 7	Стр160упр7

8	Популярные виды спорта в Великобритании и России (50-57)	Стр160 упр8
9	Популярные виды спорта в Великобритании и России (58-65)	Стр160 упр9
10	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал(66-74)	Стр160 упр10
11	Путешествие на Байкал. (75- 80)	Стр160 упр11
12	Морские животные. (81-90)	Стр160 упр12
13	Праздники и фестивали в Великобритании и России. (91- 97)	Стр160 упр13
14	Се Семейный праздник. (98- 104)	Повторитьграмматику
15	Самостоятельная работа №8	Задание в тетради
16	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".	Ответ на вопросы
17	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".	Пересказ
18	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".	Подготовка к тесту
19-20	<b>Progress check 4 (Part 1, Part 2)</b>	Стр161 перевод
21-22	<b>Project: «Visit our school website "Welcome to Russia!"»</b>	стр160 слова
23-24	Резервные уроки	оформитьпроект

