




Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Кумылженская средняя школа №2
Кумылженского муниципального района
Волгоградской области

Рассмотрено На заседании ШМО Протокол № 4 от «23» мая 2018г. Руководитель МО  Провоторова В.Н.	Согласовано: методист  Авдеева Т. В. «25» мая 2018 г.	Утверждено: протокол заседания педсовета МКОУ КСШ №2 протокол от 24.05.2018г №4	Утверждаю: Директор МКОУ КСШ №2  Кондрикова С.Н. «25»
--	---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку в 7а,7б классах
на 2018-2019 учебный год

Учителя: Провоторова В.Н., Фролов Н.В.
Кондрикова М.К.

ст. Кумылженская, 2018год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 7- а, б классов разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.

Настоящая программа представляет собой целостный документ, имеющий следующую структуру:

- 1 Титульный лист;
- 2 Пояснительная записка;
- 3 Общая характеристика учебного предмета;
- 4 Место учебного предмета в учебном плане;
- 5 Содержание учебного предмета;
- 6 Тематическое планирование;
- 7 Планируемые результаты освоения предмета и система их оценки;
- 8 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

К настоящей программе прилагается календарно-тематическое планирование (Приложение 1), контрольно- измерительные материалы, используемые в рамках текущего контроля (Приложение 2).

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

— **речевая компетенция** — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

— **языковая компетенция** — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

— **социокультурная компетенция** — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— **компенсаторная компетенция** — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

— **учебно-познавательная компетенция** — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Настоящая программа разработана для 7 класса и содержит распределение учебного материала по четвертям и отдельным темам и разработана с учетом того, что деление класса на группы осуществляется. Для учащихся данной группы классов свойственно умение сознательно

организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Исходя из целей, задач конкретного урока, уровня подготовки учащихся определяются виды работы: самостоятельная работа с разными источниками информации и т.п. Используются современные технологии обучения: педагогика сотрудничества, личностно-ориентированное обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, включение школьников в диалог культур. Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа в 7-а,б классе рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю),34 учебных недели.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Международный конкурс подростков (24 ч)

Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России. Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, знаменитые изобретатели. Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России.

Раздел 2. Познакомьтесь с победителями международного конкурса подростков. (24 ч)

Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет. Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин). Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.

Раздел 3. Проблемы подростков: школьное образование. (28 ч)

Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.

Раздел 4. Спорт. (23 ч)

Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.

Резервное время -6 часов.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

АУДИРОВАНИЕ

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

ЧТЕНИЕ

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be;

сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Международный конкурс подростков	24ч
2	Познакомьтесь с победителями международного конкурса подростков.	24ч
3	Проблемы подростков: школьное образование.	28 ч
4	Спорт.	23 ч

Перечень контрольных работ

Тема	Кол-во часов	Форма контроля
Международный конкурс подростков.	24 ч	ТС
Познакомьтесь с победителями международного конкурса подростков.	24ч	ТС
Проблемы подростков: школьное образование.	28 ч	ТС
Спорт.	23 ч	ТС

Планируемые результаты освоения предмета и система их оценки

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В результате изучения английского языка учащиеся 7 класса должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, степеней сравнения наречий, притяжательных местоимений, числительных, предлогов, пассивных конструкций, условных предложений);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания: понимать текст в целом, выделять основные факты, отделять основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации: достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа: осознания себя гражданином своей страны и мира.

Система оценки планируемых результатов.

В качестве контроля используются следующие виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый. Формы контроля: устный опрос, контрольная работа по четырём видам речевой деятельности, тестирование, контрольные срезы, словарные диктанты, тесты, викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Результаты учебной деятельности учащихся оцениваются по традиционной пятибалльной шкале согласно Нормам оценки знаний, умений и навыков учащихся по английскому языку.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы УМК	Название	Год издания	Издательство
1.	М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанёва	«Enjoy English 7» (учебник английского языка для 7 классов общеобразовательной школы при начале обучения со 2 класса)	2014	«Титул»

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку.
- Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по иностранному языку.
- Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам.

Карты на иностранном языке:

- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Географическая карта Европы

Перечень оборудования и средств ИКТ

- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Экран
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Телевизор.
- Аудиоцентр/магнитофон
- Дидактические материалы по темам.
- Таблицы и раздаточный материал по английскому языку для 7 класса.

Экранно-звуковые и мультимедийные пособия

- Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка.
- Обучающие компьютерные программы “ Enjoy English 7”..
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования по иностранным языкам .
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения.

Интернет – ресурсы:

- 1 Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: (Электронный документ). Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
- 2 Сайт «Сеть творческих учителей»: (Электронный документ). Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
- 3 Сайт «Интернет –версия журнала «Sportlight». Режим доступа:[www/iyazyki.ru](http://www.iyazyki.ru)
- 4 Интернет-сайт : <http://prosv.ru/umk/spotlight>
- 5 Сайт издательства «Просвещение»: www.expresspublishing.ru, www.inyaz.prosv.ru
- 6 Интернет-поддержка учебников и дополнительные материалы на сайтах:www.titul.com,www.englishteachers.ru

Краткое календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дом.задание
1	Добро пожаловать на международные соревнования подростков.	Стр.28 упр.3
2	Спортивная жизнь подростков.	Стр.28 упр.2
3	Участие в соревнованиях.	Стр.28 упр.4,6
4	Описание людей.	Стр.28 упр.8-9

5	Информация о себе.	Стр.28-29 упр.10-11
6	Что бы ты хотел изменить в себе?	Стр.29 упр.12-13.
7	Тест № 1 по теме «Времена английского глагола».	Повтор. грам. материал.
8	Что ты думаешь о своём будущем?	Стр.29 упр.16
9	Будущее нашей планеты.	Стр.29 упр.18
10	Что ты думаешь о будущем планеты?	Стр.29 упр.19
11	Давайте используем наш шанс.	Стр.30 упр.20
12	«Рекламное объявление о соревновании»	Стр.30 упр.21,22
13	Как читать числа и даты?	Стр.30 упр.23-26
14	Степени сравнения прилагательных. Повторение.	Стр.30 упр.24-25
15	Выдающиеся люди планеты. А. Сахаров.	Стр.30 упр.29
16	Выдающиеся люди планеты. У. Черчилль.	Стр.30 упр.30
17	Твоё отношение к суевериям и приметам.	Стр.30 упр.32, 36
18	Праздники и обычаи англоязычных стран и России.	Стр.31 упр.33-35
19	Как мы общаемся?	Стр.31 упр.337-38
20	Современные средства коммуникации	Стр.31 упр.39
21	Разговор по телефону.	Стр.32 упр.40
22	Достоинства и недостатки общения по телефону.	Стр.32 упр.42-44

23	Почему мы используем компьютеры для общения?	Стр.32 упр.45-46
24	Преимущества и недостатки компьютера.	Стр.32 упр.47-48
25	Тест №2 по теме «Международные соревнования подростков».	Повтор. грам. и лексичес. материал
26	Проект «Современные средства общения».	Проект
27	Защита проекта.	Проект
28	«Встречаем победителей международных соревнований подростков»	Стр.56 упр.1-2
29	Приветствие победителей международных соревнований подростков	Стр.56 упр.5-6
30	Говорим о странах и национальностях.	Стр.56 упр.7
31	Употребление артиклей с географическими названиями.	Стр.56 упр.8-9
32	Роль английского языка в современном мире.	Стр.57 упр. 110-11
33	Язык эсперанто.	Стр.57 упр. 12
34	Что думают англо-говорящие люди о своих странах?	Стр.57 упр. 14-15
35	Уголок России где я живу.	Стр.57 упр. 16
36	Английский язык в современном мире.	Стр.57-58 упр.18-19
37	Причины изучения английского языка.	Стр.58 упр.20
38	Сколько языков может выучить человек?	Стр.58 упр.23-24
39	Какой язык ты хотел бы изучать?	Стр.58 упр.25

40	Русский язык – язык международного общения.	Стр.58-59 упр.26-28
41	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	Стр.59 упр.29-30
42	Страдательный залог.	Учить правило
43	Страдательный залог.	Стр.59 упр.31-32
44	Страдательный залог.	Стр.59 упр.33
45	Путешествие по миру.	Стр.59 упр.35
46	«Важнейшие проблемы 21 века».	Стр.59 упр.36
47	Виды транспорта.	Повторить грам. материал
48	Тест № 3 по теме «Страдательный залог».	Повторить грам. материал
49	Проект «Английский- язык международного общения».	проект
50	Защита проекта.	проект
51	«Проблемы подростков».	Стр.92 упр.4-5
52	Проблемы современного подростка	Стр.92-93 упр.7-8
53	Взаимоотношения в семье.	Стр.93 упр.10-12
54	Взаимоотношения со сверстниками.	Стр.93 упр.13-14,
55	По дороге в школу.	Стр.93 упр.15-16
56	Ориентация по городу.	Стр.93 упр.17-18
57	Маршруты путешествия по городу.	Стр.94 упр.19-20
58	Школьная жизнь.	Стр.94 упр.21-22
59	Модальные глаголы и их эквиваленты.	Стр.94 упр.25-26
60	Взаимоотношения с одноклассниками.	Стр.94 упр.27-28
61		Стр.95 упр.31-33

	Школьная жизнь зарубежных сверстников.	
62	Преимущества и недостатки школьной жизни.	Стр.95-96 упр.31-32
63	Идеальная школа.	Стр.95-96 упр.34-35
64	Частные школы.	Стр.96 упр.36-37
65	Типы школ в англо-говорящих странах.	Стр.96 упр.38-39, 41
66	Школьная форма: за и против.	Стр.96 упр.42-44
67	Использование страдательного залога.	Стр.96 упр.45-46
68	Круг чтения.	Стр.97 упр.48
69	Правила поведения и наказания в британских школах.	Стр.97 упр.49
70	Правила поведения и наказания в британских школах.	Стр.97 упр.50-51
71	Условные придаточные предложения 2 типа.	Стр.97 упр.52
72	Условные придаточные предложения 2 типа.	Стр.97 упр.53
73	Школьные друзья.	Стр.97 упр.54
74	Диалог «Ссора между друзьями».	Стр.97 упр.55
75	Хороший друг.	Стр.97 упр.56
76	Употребление сложного дополнения.	Учить правило
77	«День друзей».	Письмо
78	Как справиться с проблемами?	Стр.98 упр.57
79	Твоё письмо в молодёжный журнал.	Стр.98 упр.58

80	Проблемы современного подростка.	Повторить грам. материал
81	Почему тебе не следует курить?	ЛЕ стр.98
82	Тест №4 по теме «Проблемы подростков».	Повторить ЛЕ
83	Проект «Я хотел бы учиться в идеальной школе».	Стр.120 упр.1
84	Защита проекта.	Стр.120 упр.2
85	Обобщение. Словарный диктант.	Стр.120 упр.3,4
86	Почему люди занимаются спортом?	Стр.120 упр.7,8
87	Места для занятий спортом	Стр.120 упр.9-10
88	Мой любимый вид спорта.	Стр.121 упр.11-12
89	Здоровый образ жизни.	Стр.121 упр.13
90	Употребление прилагательных и наречий.	Стр.121 упр.14
91	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом.	Стр.121 упр.15-16
92	Что помогает тебе быть здоровым?	Стр.121 упр.17-18
93	«Витамины».	Стр.122 упр.20
94	Правильное питание.	Стр.122 упр.21
95	Советы врача.	Стр.122 упр.22

96	«Как Ник занимался спортом».	Стр.122 упр.23
97	Диалог «В аптеке».	Стр.122 упр.24
98	«Опасные виды спорта».	Стр.122 упр.25
99	Олимпийские игры.	Стр.122 упр.26
100	Пьер де Кубертен.	Стр.122 упр.27
101	Выдающиеся спортсмены России.	Стр.122 упр.26
102	Всемирные молодёжные игры в Москве	Повторить грамматич. материа