




Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Кумылженская средняя школа №2  
Кумылженского муниципального района  
Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ШМО протокол № 4 от « 23 » мая 2018 г. Руководитель МО <u>Ху</u> (Хоршева Т.Ю.)	Согласовано: методист <u>АВ</u> Авдеева Т. В. « 25 » мая 2018 г.	Утверждено: протокол заседания педсовета МКОУ КСШ №2 протокол от 24.05.2018г №4	Утверждаю: директор МКОУ КСШ №2 <u>Ж</u> Житникова С. Н. « 25 » мая 2018 г. 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ИСТОРИИ В 7А и 7Б КЛАССЕ**  
**на 2018-2019 учебный год**

Учитель: Назарова Н.В.

ст. Кумылженская, 2018 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(соответствует историко - культурному стандарту)  
**Пояснительная записка**

**Рабочая программа** по истории 7 класса составлена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования протокол от 08.04.2015 г № 1/15 в соответствии с УМК Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015;
- Приказ министерства образования и науки Волгоградской области от 23.06.2014 № 780 "Об организации деятельности по реализации и введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Волгоградской области";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О методических рекомендациях по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от **24.11.2015 № 81** «О внесении изменений № 3 в [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- Авторская программа: Данилов А. А., Журавлёва О.Н., Барыкина И. Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа). – М., «Просвещение», 2016
- Учебный план МКОУ КСШ №2 на 2018-2019 учебный год

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Учебник А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800», 7 –й класс, М, Просвещение, 2016год
2. Авторская программы «Новая история 7-8 кл» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной.- М.: Просвещение, 2006
3. Рабочая программа в 2-х частях А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М, Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800», 7 –й класс, М, Просвещение, 2015год
4. Учебник Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин, А.Я.Токарева. История России 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций в 2 ч. Под ред. А.В.Торкунова. М. Просвещение, 2017.
5. Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: рабочая тетрадь для 7 кл./А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2016.
6. История России. 7 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016.
7. История России. 7 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.В. Лукутин, Л.А. Соколова.- М.: Просвещение, 2016.

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца XVI-XVIII в. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Нового времени в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем моментам истории Нового времени, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

#### **Статус документа**

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы Историко-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования.

Данная рабочая программа позволяет учителям получить представление о целях и содержании учебного предмета, а также предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. На её основе учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

**Структура документа** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011-с.31).

Рабочая программа по истории для 7 класса содержит:

- пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения истории, раскрываются структура и особенности курса, конкретизируются планируемые результаты освоения курса, материально-технические условия реализации программы курса «История», даётся список рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов;
- содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных понятий и персоналий тем;
- календарно-тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, цели, основные виды деятельности обучающихся, планируемые результаты каждого урока.

#### **Цель курса:**

Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

#### **Задачи курса:**

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов

#### **Общая характеристика курса**

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: "История России" и "Всеобщая история". Данная рабочая программа направлена на изучение курса "История России" (7 класс), "Всеобщая история. История Нового времени,1500-1800", 7 класс. В программу включен краеведческий материал по истории Волгоградской области.

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего, здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Курс истории России в 7 классе охватывает историю развития человеческого общества на территории нашей страны с XVI до XVII в.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Данная программа обеспечивает изучение истории России с XVI до XVII в. (**40 часов**) и истории Нового времени (**28 часов**).

#### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

##### **НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. (28 часов)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

##### ***Эпоха Возрождения***

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

##### ***Реформация. Утверждение абсолютизма***

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

##### ***Первые буржуазные революции***

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

### ***Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения***

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

### **РОССИЯ В XVI—XVII вв.(40 ч)**

#### ***Россия в XVI в.***

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.

Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в

#### ***Культурное пространство***

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов.

Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны.

Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские

соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского

рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание.

Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и

Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### **Основные понятия и термины**

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. «Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

### **Основные даты**

1505—1533 гг. — княжение Василия III

1510 г. — присоединение Псковской земли

1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства

1521 г. — присоединение Рязанского княжества

1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)

1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской

1538—1547 гг. — период боярского правления

1547 г. — принятие Иваном IV царского титула

1549 г. — первый Земский собор

1550 г. — принятие Судебника Ивана IV

1552 г. — взятие русскими войсками Казани

1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства

1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе

1558—1583 гг. — Ливонская война

1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги

1565—1572 гг. — опричнина

1581—1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича

1589 г. — учреждение в России патриаршества

1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова

1604—1618 гг. — Смутное время в России

1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I

1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского

1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова

1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II 585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком

1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова

1617 г. — Столбовский мир со Швецией

1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой

1632—1634 гг. — Смоленская война

1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II

645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича

1648 г. — Соляной бунт в Москве

1648 г. — поход Семёна Дежнёва

1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны

1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова

1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви

8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины

654—1667 гг. — война с Речью Посполитой

1656—1658 гг. — война со Швецией

1662 г. — Медный бунт

1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой

1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина

1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича

1682 г. — отмена местничества 1604—1618 гг. — Смутное время в России

1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I

1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского

1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова

11611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-

1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича

литовских войск

1589 г. — учреждение в России патриаршества

1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова

#### **Основные источники**

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

#### **Основные исторические персоналии**

**Государственные и военные деятели:** А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов

#### **Место предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5- классах - 2 часа в неделю, в 9 классе - 2 часа в неделю, в 6 классе - 34 учебных недели (68 часов)

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руковод-навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении).

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность



решения работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений - анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации; расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России

#### **ЛИТЕРАТУРА**

##### **Для обучающихся:**

1. Учебник А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800», 7 –й класс, М, Просвещение, 2016год
2. Учебник Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин, А.Я.Токарева. История России 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций в 2 ч. Под ред. А.В.Торкунова. М. Просвещение, 2017.
3. Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: рабочая тетрадь для 7 кл./А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2016.
4. История России. 7 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2017.
5. История России. 7 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.В. Лукутин, Л.А. Соколова.- М.: Просвещение, 2017.  
Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Нового времени, электронные и интернет-ресурсы.

##### **Перечень рекомендуемой литературы для учащихся**

- Берн Ж.* История великих путешествий: Открытие Земли / Ж. Берн.-Л., 1958.
- Гуляев В. И.* Идолы прячутся в джунглях/В. И. Гуляев. - М., 1972.
- Киплинг Р.* Отважные мореплаватели. Индийские рассказы / Р. Киплинг. — СПб., 1995.
- Цвейг С.* Подвиг Магеллана. Америго/С. Цвейг. — М., 2010.
- Хаггард Р.* Дочь Монтесумы / Р. Хаггард. — Минск, 1993. *Возрождение:*
- Любимов Л. Д.* Небо не слишком высоко. Золотой век итальянской живописи / Л. Д. Любимов. — М., 1979.
- Любимов Л. Д.* Искусство Западной Европы: книга для чтения /Л. Д. Любимов. — М.: Просвещение, 1996.
- Маркиш С.* Знакомство с Эразмом из Роттердама / С. Маркиш. — М., 1971.
- Сервантес М.* Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанч-ский / М. Сервантес. — М., 2008.
- Шекспир У.* Ромео и Джульетта/У. Шекспир. — СПб., 2001.
- 6Стам С. М.* Корифеи Возрождения. Искусство и идеи гуманистического свободомыслия. В 2 кн. / С. М. Стам. — Саратов, 1991.
- Политическое развитие Европы в XVI—XVII вв.:*
- Дюма А.* Собрание сочинений. В 20 т. Королева Марго. Графиня Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV Асканио. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя /А. Дюма. — М., 2001.
- Манн Г.* Молодые годы короля Генриха IV/Г. Манн.— М., 2003.
- Цвейг С.* Мария Стюарт/С. Цвейг. — М., 2008. *Первые революции Нового времени. Международные отношения:*
- Павлова Т. А.* Кромвель/Т. А. Павлова. — М., 1980.
- Шедивы Я.* Меттерних против Наполеона / Я. Шедивы; пер. с чешек. — М., 1991.

##### **Литература для учителя**

- Алексеев Ю. Г. Под знаменем Москвы: борьба за единство Руси / Ю. Г. Атексеев. — М., 2012.
- Андреев И. Л. Алексей Михайлович / И. Л. Андреев. М., 2014.
- Андреев А. Р. Москва. Быт XIV—XIX веков / А. Р. Андреев. — М., 2015.

- Анисимов Е. В. Анна Иоанновна / Е. В. Анисимов. — М., 2014.
- Анисимов Е. В. Афродита у власти. Царствование Елизаветы Петровны / Е. В. Анисимов. — М., 2010.
- Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Пугина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. — СПб., 2010.
- Беловинский Л. В. С русским воином через века / Л. В. Беловинский. — М., 1992.
- Борисов Н. С. Иван III / Н. С. Борисов. М., 2011.
- Бородкин Л. И. Экономика принудительного труда / Л. И. Бородкин, П. Грегори, О. В. Хлевнюк (любое издание).
- Брандт М. Ю. Введение в историю / М. К. Брандт, Л. М. Ляшенко. — М., 1994.
- Бушуев С. В. История государства Российского: историко-библиографические очерки. IX—XVI вв. / С. В. Бушуев, Г. Е. Миронов. — М., 2011. — Кн. 1.
- Бушуев С. В. История государства Российского: историко-библиографические очерки. XVII—XVIII вв. / С. В. Бушуев. — М., 2012. — Кн. 2.
- Великие духовные пастыри России / под ред. А. (И). Киселёва. — М., 2013.
- Воронцов-Дашков А. И. Екатерина Дашкова / А. И. Воронцов-Дашков. — М., 2010.
- Ганичев В. Н. Ушаков / В. Н. Ганичев. — М., 2010.
- Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие / М. А. Гареев. — М., 2014.
- Данилов А. А. История России. В 2 т. / А. А. Данилов, С. В. Леонов. — М., 2011.
- Елисеева О. И. Повседневная жизнь благородного сословия в золотой век Екатерины / О. И. Елисеева. — М., 2008.
- Лисейцев Д. В. Приказная система Московского государства в эпоху Смуты / Д. В. Лисейцев. — М.; Тула, 2009.
- Мыльников А. С. Пётр III / А. С. Мыльников. — М., 2009.
- Павленко Н. И. Пётр Великий / Н. И. Павленко. — М., 2010.
- Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова / Н. И. Павленко. — М., 2012.
- Россия XV—XVII вв. глазами иностранцев. — Л., 2013.
- Скрынников Р. Г. 1612 год / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.
- Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия / Р. Г. Скрынников. — М., 2013.
- Ушаков А. И. Корнилов / А. И. Ушаков, В. П. Федюк. — М., 2014.
- <http://www.alexanderyakovlev.org/> — архив А. Н. Яковлева.
- <http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека исторического факультета МГУ.
- <http://www.bibliotekar.ru/> — Библиотекаръ. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
- <http://ru.wikipedia.org/> — Википедия: свободная энциклопедия. <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
- <http://www.booksite.ru/enciklopedia/> — древнерусская жизнь в картинках.
- <http://wwwr.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
- <http://rublev.voskres.ru/> — иконы Андрея Рублёва.
- <http://xix-vek.ru/> — история России XIX века — письменные, статистические и графические источники.
- <http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента.

**Нормы и критерии оценивания обучающихся**

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории**

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
---------------------	------	-------	-------	--------

<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
----------------	-----	-----	-----	-----

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**

<i>Отметка Содержание</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Титульный слайд с заголовком	5
Минимальное количество – 10 слайдов	10
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5
Использование эффектов анимации	15
Вставка графиков и таблиц	10
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Красивое оформление презентации	10
Слайды распечатаны в формате заметок.	5

<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> Окончательная оценка:	90
---------------------------------------------	----

### Нормы оценки знаний учащихся по истории

(устный, письменный ответ)

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
  - сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
  - сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
  - применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
  - верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
  - продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
  - дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

### VII. График контрольных работ в 7 классе по истории:

<b>№п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>
1.	Административная контрольная работа №1	
2.	Контрольная работа по теме: «Мир в начале Нового времени»	
3.	Обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	
4.	Административная контрольная работа №2 –	
5.	Обобщающий урок по теме: «Россия в XVI веке»	
6.	Обобщающий урок «Смутное время. Россия при первых Романовых»	
7.	Административная контрольная работа №3.	
8.	Итоговое обобщение «История родного края конец XV-XVII вв.»	



**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. (28 часов)**

№	Тема урока	Тип урока		Дата план	Дата факт	УУД	Методы		Д\з
<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени (18 часов)</b>									
1	От Средневековья к Новому времени	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Новое время  <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b>            Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	С. 5-9 с. 8 з. 3
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	Урок изучения нового материала	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Личностные УУД:</b>            Осмысливают гуманистические традиции и ценности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§1 с. 18 з. 1 (письменно), з. 4 (контурная карта)



						современного общества			
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Комбин.	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§2 с. 25 з. 1-4
4	Административная контрольная работа №1					<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся давать определения понятий, изученных в разделе.</i></p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>			Без д\з

5	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b><i>Личностные УУД:</i></b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§ 3 с. 38 з 1-2 (письменно)
6	Дух предпринимательства преобразует экономику	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.  <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию  <b><i>Личностные УУД:</i></b></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	§ 4 с. 47 з.1-4

					Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения			
7	Европейское общество в раннее Новое время.	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.  <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§5 с. 55 з.1
8	Повседневная жизнь.	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.  <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§6 с. с. 60 з.1-2

					<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>			
9	Великие гуманисты Европы	Комбинированный	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Тесты, рабочие тетради, учебники	§ 7 сообщения
10	Мир художественной культуры Возрождения	Урок изучения нового материала	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§ 8-9 проекты

						<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
11	Проекты «Мир художественной культуры Возрождения»	Комбин.	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Проектные работы	Оформить работы
12	Возрождение новой европейской науки	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-	Учебник, презентация	§10 стр. 97 з. 1-4

					<p>полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	иллюстративный		
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Усвоение новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.  <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§ 11 стр. 106 з. 1-5
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Урок изучения	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер,</p>	Проблемный, частично-	Учебник, презентация	§12, стр.114

		нового материала				иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	поисковый, объяснительно-иллюстративный		, з.1 (письменно)
15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Комбинированный урок	1			<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b><u>Личностные УУД:</u></b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§13 стр.123 з.1-5
16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Комбинированный урок	1			<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, документы	§14стр. 132 з. 1-6 П., §1-13

					<p>исторических деятелей.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	й		
17	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового времени».	Систематизация и обобщение знаний	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся давать определения понятий, изученных в разделе.</i></p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Контроля	Тесты.	П., §1-13
18	Контрольная работа по теме: «Мир в начале Нового времени».	Систематизация и обобщение знаний	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся давать определения понятий, изученных в разделе.</i></p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Контроля	Тесты.	Без д\з



						<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>			
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (10 часов)</b>									
19	Освободительная война в Нидерландах.	Усвоение новых знаний	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, документы	§ 15 стр. 137-141 з. 1
20	Рождение республики Соединенных провинций.	Комбин.	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, документы	§ 15 стр. 141-147 з. 5



23	Международные отношения в XVI-XVII вв.	Урок изучения нового материала	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.  <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 18-19 (работас документами)
24	Практическая работа: «Международные отношения в XVI-XVII вв.»	Лабораторная работа	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.  <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 18-19 таблица «Международные отношения в XVI-XVII»

						Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			
25	Обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVII вв»	Комплексного применения знаний и умений	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме.  <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Контроля	Учебник, карта, тесты	П., §15-18
26	Проверочная работа по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVII вв»	Комплексного применения знаний и умений	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме.  <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Контроля	Учебник, карта, тесты	Проекты

27	Административная контрольная работа №2.	Комплексного применения знаний и умений	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени  <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной задаче, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>	контроля	Тесты.	Без д/з
28	Новое время в искусстве (групповые проекты)	Комплексного применения знаний и умений	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени  <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной задаче, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>		Проекты	Без д/з

История России 40 часов										
№	Тема урока	Дата проведения	Основные элементы содержания образования	Основные понятия и персоналии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Глава 1 Россия в XVI веке										
29 1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий		Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Последствия Великих географических открытий	Каравелла	Охарактеризуют основные причины Великих географических открытий. Проследите на карте северные и южные пути из Европы в Индию, отметят какой из них был наиболее коротким и безопасным в XV –XVI вв?	Будет формироваться освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	Смогут высказать версии о причинах Великих географических открытий	Анализируя материал параграфа смогут выяснить общие для России, стран Европы и Азии причины географических открытий. Свой ответ аргументируя. Ответ представить в виде таблицы	Смогут написать мини сочинение об одном из походов русских путешественников в XV – XVI вв, используя дополнительный материал	§1, стр. 13-17
30 2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века		Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Городское самоуправление и купеческие организации. Торговля. Денежная система	Зона рискованного земледелия, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые	Охарактеризуют изменения, происшедшие в хозяйственной жизни России в XVI веке, основные слои населения Московского княжества в XV и их занятия.	Будет сформирован историко-географический образ России в начале XVI века	Смогут высказать версии почему община имела большое значение в жизни крестьянина, объясняя поговорки «На миру и смерть красна», «Мир- всему голова»	Смогут составить сравнительную таблицу подсечно-огневой системы земледелия с трехпольем, указав зерновые культуры, которые возделывали крестьяне в конце XV-начале	Выскажут свое мнение почему животноводство в хозяйстве русских крестьян имело вспомогательное значение	§ 2, стр. 19, з. 1, 9

								XVI века. Составят кластер :1. Что вывозили из России в Западную Европу и что ввозили в Россию из Западной Европы в конце XV-начале XVI века. Проанализируют пословицы и поговорки россиян, посвященных хозяйственной деятельности, сделают выводы на их основании.		
31 3	Формирование единых государств в Европе и в России		Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и в России. «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различие. Роль сословий в европейских странах и России. Военная революция в Европе	Крепостное право, самодержавие.	Охарактеризуют предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России, европейский абсолютизм и Российское самодержавие, роль сословий в европейских странах и России	Будет сформирован образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн)	Работая с документами параграфа стр.26 выскажут версии о причинах возникновения деспотизма в России	Составят сравнительную таблицу по заданным параметрам «Формирование единых государств в западной Европе и России: общее и различие» Используя дополнительную литературу смогут проанализировать изменения в европейских армиях в конце	Представят свое мнение о роли церкви в становлении единого государства	§ 3, стр. 27, 3.4

								XV – начале XVI вв, определив были ли аналогичные изменения в российском военном деле этого периода		
32 4	Российское государство в первой трети XVI века		Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство	Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские» кормление, наместник, приказы. Стан, уезд	Охарактеризуют особенности развития России во время правления Василия III, покажут на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в.)	Смогут оценить деятельность Василия III для строительства единого русского централизованного государства	Смогут высказать предположения удалось ли Василию III продолжить политику своего отца Ивана III	Смогут сравнить российское поместье и и европейский феодал по заданным критериям: кто наделял. За что, право распоряжения, право изъятия. Результаты представить в виде таблицы. Составят схему управления в российском государстве в первой трети XVI в.)	Анализируя иллюстрации, документы в учебнике научатся давать характеристику Василию III и его деятельности.	§ 4, стр. 33 (карта)
33 5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в		Литва и Балтика. Царь и император. На юго-восточных границах	Капитуляция, острог, сейм	Охарактеризуют внешнюю политику России в первой трети XVI в	Будет сформирован историко-географический образ страны в результате войн с Великим княжеством	Смогут высказать версии почему владение Смоленском было так важно для России	Смогут составить сложный план по материалам параграфа «Внешняя политика Российского государства в первой трети	Используя дополнительные источники исторической информации и Интернет смогут подготовить сообщение о Ганзейском	§ 5, стр. 40, з.3



						Литовским в первой четверти XVI в		XVI в»	союзе, определив существуют ли в настоящее время организации, выполняющие аналогичные функции	
34 6	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады		Боярское правление и Елены Глинской. Личность Ивана IV. Венчание на царство. Московское восстание 1547г. Избранная рада Укрепление центральной власти. Военная реформа. Реформы местного управления и налогообложения	Земский собор, избранная рада. Местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы	Научатся объяснять значение выражения <i>венчание на царство</i> , объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула, <b>анализировать</b> события 1547 г., указывать их причины и последствия	Будет формироваться эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности	Смогут высказать свои версии почему Земский собор 1549года историки назвали собором примирения	Подводя итоги правления Елены Глинской и боярского правления научатся сравнивать их между собой. Научатся сравнивать по заданным признакам «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения	Выскажут свое мнение - Можно ли Избранную раду назвать первым в истории России правительством, аргументируя свой ответ	§ 6, стр. 47, з.3
С а м ос то ят ел ьн о	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в		Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Сибирское ханство	Гарнизон. гвардия	Будут охарактеризованы особенности социально-политического и экономического развития государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в	Будет формироваться уважение истории	Работая над проектом по избранной теме научатся основам целеполагания	Подготовка проекта	Презентация проекта	Материал учебника и дополнительные источники исторической информации, включая Интернет

				середине XVI в						
35 7	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Расширение территории России.		Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Присоединение сибирского ханства. Значение присоединения Сибири. Россия и Западная Европа в середине XVI в. Причины и начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны	Засечные черты. Ясак	Смогут использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака	Будет сформирован историко-географический образ, включая представление о территории и границах России во время правления Ивана IV	Смогут высказать предположения оправдан ли был интерес русских купцов к Сибири	Смогут проанализировать и объяснить, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси	Смогут подготовить сообщение о Ермаке Тимофеевиче	§ 7-8, стр. 58-64
36 8	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Ливонская война.		Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Присоединение сибирского ханства. Значение присоединения Сибири. Россия и Западная Европа в середине XVI в. Причины и начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны	Засечные черты. Ясак	Смогут использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака	Будет сформирован историко-географический образ, включая представление о территории и границах России во время правления Ивана IV	Смогут высказать предположения оправдан ли был интерес русских купцов к Сибири	Смогут проанализировать и объяснить, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси	Смогут подготовить сообщение о Ермаке Тимофеевиче	§ 7-8, стр. 64-70
37 9	Российское общество в XVI веке.		На государственной службе. Крестьянский мир. Посадские и	Гости, «государев родосло-	Охарактеризуют структуру российского	Будет сформировано знание	Смогут высказать версии почему вся жизнь земледельца в	Представят повинности дворян и	С помощью Интернета найдут	§ 9, стр.75, з 5

	«Служилые» и «тяглые»		гости	вещь», заповедные лета, посад. тягло, урочные лета	общества в XVI веке, основные повинности дворян и крестьян в пользу государства,	основных прав и обязанностей дворян и крестьянства, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;	XVI веке протекала в соседской общине	крестьян в пользу государства в виде кластера. Используя дополнительную литературу и Интернета выяснят порядок несения «тягла» в XVI веке, результат представят в виде краткого сообщения	изображения древних гербов российских бояр, выяснят, что они изображали.	
самостоятельно	Народы России во второй половине XVI века		Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях	Епархия	Охарактеризуют процесс превращения России в крупнейшую евразийскую державу	Будет сформирован историко-географический образ России во второй половине XVI века	Научатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;	Подготовка проекта	Презентация проекта	Материал учебника и дополнительных источников информации включая Интернет
38 10	Опричнина		Падение Избранной рады. Расправа царя с приближенными. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины. Итоги царствования Ивана IV	Земщина, карьера, опричнина.	Охарактеризуют итоги опричнины в истории России, подведут итоги правления Ивана IV	Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять	Смогут высказать версии. Почему на одном из гербов Ивана IV вместо Георгия Победоносца появился единорог, что означал единорог на гербе	Сравнят расположения и экономический потенциал земель опричнины и земщины. Составят сложный план по теме «Причины опричнины, ход событий и итоги опричнины»	Смогут определить свое отношение к дискуссиям о причинах и характере опричнины. На стр 88 приведены мнения историков. С каким мнением вы согласны,	§ 10, стр. 87, з.2

					им				свой ответ аргументировать	
39 11	Россия в конце XVI века		Внутренняя политика Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы	Патриарх	Охарактеризуют внутреннюю и внешнюю политику Федора Ивановича и Бориса Годунова	Смогут <b>объяснить</b> значение учреждения в России патриаршества	Смогут высказать версии Избрание Бориса Годунова стало началом выздоровления государства или шагом к кризису?	Научатся сравнивать по заданным признакам личные качества Бориса Годунова и Федора Ивановича, представляя свое мнение кто был более талантливым политическим деятелем, кто пользовался большим доверием народа. Анализируя документ «Из указа об «урочных летах», смогут определить свое отношение к указу, кто имел право владеть крестьянами, кто подлежал сыску	Смогут <b>характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку	§ 11, стр. 94-95 з.1-4
40 12	Церковь и государство в XVI веке		Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Церковь и государство	Архиерей	Охарактеризуют роль приходского храма для округа. Что составляло основу экономическо-	Оценят роль церкви в Российском государстве	Смогут высказать версии почему для светской власти нужна была поддержка церкви	Работая с текстом параграфа найдут примеры, иллюстрирующие взаимодействия церкви и мирян,	Соберут информацию о митрополите Филиппе, определив нравственный подвиг этого человека.	§ 12, стр.100, з.1-4, П., §1-11, проекты

					го могущества церкви			церкви и власти, проанализируют эти отношения и сделают вывод	Ответ представят в виде сообщения	
С а м ос то ят ел ьн о	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке		Особенности развития культуры России XVI веке. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Религиозные праздники и повседневный быт	Публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый	Научатся <b>характеризовать</b> основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в. <b>Рассказывать</b> о нравах и быте рус-ского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)	Будет сформировано уважение истории, культурных и исторических памятников;	Выскажут версии какое значение имело начало книгопечатания на Руси»	Научатся <b>составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры; <b>объяснять</b> , в чем состояло их назначение; оценивать их достоинст-ва, <b>осущест-влять</b> поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)	Научатся <b>собирать</b> информацию (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) для подготовки проекта.	Учебник и дополнительные источники информации, включая интернет
41 13	Обобщающий урок по теме: «Россия в XVI веке»		Выполнение тестовых заданий или презентация проектов		<b>Смогут систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду	Смогут высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества	Смогут <b>выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVI в (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Научатся сравнивать и <b>характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVI в.	Представят свое мнение в виде сообщений, презентаций	Без д\з

Глава II Смутное время. Россия при первых Романовых в России										
42 14	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII века		Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия Персия	Шляхта	Охарактеризуют основные направления внешней политики России на рубеже XVI – XVII веков и определят главную внешнеполитическую задачу в России	Будет формироваться уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Научатся осуществлять учебную и познавательную деятельность, работая с исторической картой, представляя государства, которые на рубеже XVI-начале XVII века не имели выхода в Балтийское и Черное море.	Составят таблицу, сравнивая политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой (основания для сравнения выбрать самостоятельно)	Представят свое мнение о защите южных рубежей России казаками. Аргументируя свое мнение	§ 13, стр. 9, задания к документу (письм.)
43 15	Смута в Российском государстве.		Экономические трудности начала XVII века. Народные выступления. Самозванец. Политика нового правительства. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию	Авантюрист, магнат, самозванство, смута	Давать определения понятий: <i>Смута, самозванец, крестоцеловальная запись</i> <b>Раскрывать,</b> какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Раскрывать,</b> в чем заключались причины Смуты	<b>Будет формироваться</b> гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;	Смогут высказать предположения почему народ в годы Смуты чувствовал себя брошенным?	<b>Систематизировать</b> исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России», анализировать положение людей разных сословий в годы Смуты.	Знакомаясь с мнениями историков о причинах Смутного времени (учебник стр. 20-21) выделят наиболее значимые для себя и представят в виде тезисов, аргументируя свое мнение	§ 14-15, стр.10-16
44 16	Вторжение Речи Посполитой и Швеции.		Экономические трудности начала XVII века. Народные выступления. Самозванец. Политика нового правительства.	Авантюрист, магнат, самозванство, смута	Давать определения понятий: <i>Смута, самозванец, крестоцело-</i>	<b>Будет формироваться</b> гражданский патриотизм, любовь к	Смогут высказать предположения почему народ в годы Смуты чувствовал себя брошенным?	<b>Систематизировать</b> исторический материал в форме хронологичес-	Знакомаясь с мнениями историков о причинах Смутного времени	§ 14-15, стр.16-21

			Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию		<i>вальная запись</i> <b>Раскрывать,</b> какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Раскрывать,</b> в чем заключались причины Смуты	Родине, чувство гордости за свою страну;		кой таблицы «Смутное время в России», анализировать положение людей разных сословий в годы Смуты.	(учебник стр. 20-21) выделят наиболее значимые для себя и представят в виде тезисов, аргументируя свое мнение	
45 17	Окончание Смутного времени		Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых	Гетман, семибоярщина	<b>Показывать</b> на исторической карте направление движения Первого и Второго ополчения <b>Характеризовать --</b> последствия Смуты для Российского государства	<b>Будет формироваться</b> гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Смогут высказать свои версии почему 4 ноября стало отмечаться в России как день народного единства	Продолжат <b>систематизировать</b> исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России»	Смогут высказать свое мнение по вопросу «Смута была в России гражданской войной или борьбой знати за власть?»	§ 16, стр. 29, з. 6 (письм.)
46 18	Экономическое развитие России в XVII веке		Последствия Смуты. Сельское хозяйство и землевладение. Развитие ремесла, первые мануфактуры. Торговля. Деньги и денежные реформы. Россия и Европа	Боббль,	Научатся давать определение понятий: боббль, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, плантация, предприниматель, промышленник,	Смогут определить значение складывания Всероссийского рынка для дальнейшего развития страны	Смогут высказать предположения почему именно Москва становилась центром торговли	Смогут использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в и составить сравнительную таблицу «Экономическое развитие России и европейских	Смогут представить свое мнение по вопросу «Крепостничество-тормоз в развитии рыночных отношений в России»	§ 17, стр. 35 з.1-7

					характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в., объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России			стран в XVII веке», Опираясь на текст параграфа составят кластер « Меры, предпринятые правительством по защите купцов. Используя дополнительную литературу и Интернет проведут анализ денежной системы России и Европы в XVII в. Результат работы представить в виде сообщения		
47 19	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		Первые Романовы. Земские Соборы. Боярская Дума. Приказы. Местное управление. Реформа армии. Законы. Соборное уложение 1649г	Бюрократия , воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного строя), рейтары, соборное уложение, социальная опора	Смогут характеризовать власть первых Романовых; сравнивая ее с властью Ивана Грозного, объяснять причины реорганизации вооруженных сил	Будет сформирован образ политическо-го устройства России при первых Романовых	Смогут высказать версии почему именно воевода мог способствовать укреплению царской власти на местах	Смогут сравнить функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством, описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные	Используя различные источники исторической информации смогут высказать свое отношение к Соборному уложению 1649 года, аргументируя его.	§ 18, стр. 43-44, задания к документу (письм.)



								и слабые стороны приказной системы.		
48 20	Изменения в социальной структуре общества		Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество	Черносошные крестьяне. Владельческое (крепостные), сословие, дворянство, духовенство, Государев двор, характеризовать требования дворянства и причины его недовольства.	Научатся давать определение понятий: сословие, дворянство, Государев двор, характеризовать требования дворянства и причины его недовольства.	Будет сформирован устойчивый познавательный интерес в изучении различных социальных групп населения России	Смогут высказать версии почему дворяне требовали от государства закрепощения крестьян	Смогут составить таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. На основе анализа данных таблицы составить схему «Социальная структура Российского общества в XVII в	Можно ли утверждать, что в XVII в. Бояре и дворяне были окончательно уравнины в правах. Свое мнение аргументировать.	§ 19, проекты
49 21	Народные движения в XVII в		Причины народных движений. Соляной бунт. Восстание в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина	Городские восстания, беженцы, поход за зипунами	Охарактеризуют основные причины народных выступлений в XVII в, объяснять последствия Соляного бунта, Псковского восстания.	Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять	Смогут высказать предположения «Почему налог на соль вызвал протест со стороны простого населения?»	Смогут проанализировать восстание (назвать причины, основные этапы) под предводительством С. Разина и объяснить почему некоторые историки называют его	Почему XVII в вошел в историю под названием бунташного? Свое мнение аргументировать	§ 20, задания к карте на стр. 55

						им.		крестьянской войной. Сопоставят районы восстания С.Разина с территориями на которых действовали силы Ивана Болотникова. Можно ли обнаружить связь между этими событиями.		
50 22	Россия в системе международных отношений. Западное направление.		«Посольский обычай». От войны к «вечному миру». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем	Верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж	Охарактеризуют внешне-политические задачи России после окончания Смуты, ознакомятся с территориями, которые были присоединены к России в результате Андрусовского перемирия	Будет охарактеризован историко-географический образ России при первых Романовых	Смогут высказать версии, какие противоречия существовали между Россией и Польшей. Россией и Швецией на основе изученного материала	Исследуют тему «Российско-китайские отношения в XVII в» и установить какие преимущества получили бы Россия и Китай с установлением дипломатических отношений друг с другом	Представят свое мнение о состоянии отношений России со странами исламского мира. Своё мнение аргументируют.	§ 21-22, стр.57-62
51 23	Россия в системе международных отношений. Восточное направление.		«Посольский обычай». От войны к «вечному миру». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем	Верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж	Охарактеризуют внешне-политические задачи России после окончания Смуты, ознакомятся с территориями,	Будет охарактеризован историко-географический образ России при первых Романовых	Смогут высказать версии, какие противоречия существовали между Россией и Польшей. Россией и Швецией на основе изученного материала	Исследуют тему «Российско-китайские отношения в XVII в» и установить какие преимущества получили бы Россия и Китай с	Представят свое мнение о состоянии отношений России со странами исламского мира. Своё мнение	§ 21-22, стр. 62-67

					которые были присоединены к России в результате Андрусовского перемирия			установлением дипломатических отношений друг с другом	аргументируют .	
52 24	«Под рукой» Российского государя: Вхождение Украины в состав России		Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России	Гетман, Богдан Хмельницкий	<b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе, объяснять, причины восстания Богдана Хмельницкого и чем оно завершилось	Будет формироваться историко-географический образ, включая представление о территории и границах России после Переяславской рады	Работая с материалом параграфа выскажут версии что объединяло русский и украинский народы.	На основе текста параграфа, дополнительных материалов, Интернета доказать добровольность вхождения Украины в состав России в 1654г; Используя отрывки из повести Н.В. Гоголя Тарас Бульба сделать выводы о правилах и законах, которые бытовали среди запорожских казаков	<b>Раскрывать</b> причины и последствия присоединения Украины к России, аргументировать оценку этого события	§23, стр. 73-74 документ
53 25	Русская Православная церковь в XVII в. Реформы патриарха Никона и раскол		Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласия между церковной и светской властью. Церковный собор 1666-1667гг. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев	Протопоп, раскол. старообрядчество	Смогут давать определения понятий: раскол, старообрядчество, объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ,	Смогу оценить роль РПЦ в последствиях преодоления Смуты	Смогут составить сложный план «Роль патриарха Филарета на посту главы церкви»	Научатся составлять сравнительную таблицу. новых обрядов, богослужбных книг и других новшеств, которые послужили причиной церковного	Смогут охарактеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (использовать для подтверждения своего мнения отрывки	§ 24, проекты, П., §1-23

					раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола			раскола и традиционных старых. С помощью дополнительной литературы и Интернет ресурсов соберут материал о старообрядцах, определят основные идеи и выяснят существует ли старообрядчеств о в наши дни	из историчес- ких источников	
самостоятельно	Народы России в XVII в		Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа. Народы Сибири	Чум. Шаман. юрта	Охарактеризуют причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в.	Будет формироваться уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Смогут высказать версии о прибыльных промыслах в Сибири. Подкрепляя свое мнение документом на стр.87	Составят таблицу, характеризующую народы России (стр. 86)	С помощью дополнительной литературы подготовят проект об одном из народов, вошедших в Россию в XVII в, подготовят презентацию	Материал параграфа. Интернет ресурсы
54 26	Русские путешественники и первооткрыватели		Кто и как шел в Сибирь. Семен Дежнев. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири	Абориген. Аманат, кочевники	Смогут определить какое значение имели походы русских путешественников и землепроходцев, осуществленных в XVII в	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;	Смогут высказать версии значения слова первопроходец	Сравнят достижения Пояркова Атласова, Хабарова, самостоятельно выбрав критерии и определив чьи достижения более	Выскажут плюсы и минусы взаимодействия местных племен с русскими переселенцами	§25, сообщения

								значительны, аргументировав свое мнение		
55 27	Культура народов России в XVII в		Влияние европейской культуры, образование. Научные знания Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России	Парсуна	<b>Объяснять</b> значение понятия парсуна, нарышкинское барокко <b>Объяснять</b> , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.	Будет формироваться уважение истории, культурных и исторических памятников;	Смогут высказать версии, объясняя значение выражения обмирщение культуры	<b>Составлять</b> описания памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др.	<b>Проводить</b> поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.	Стр. 81-87, стр. 86 з.5 (письм.)
С а м ос то ят ель но	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке		Изменения в восприятии картины мира русским человеком в XVII веке. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт первого сословия. Повседневная жизнь посадского населения. Быт и обычаи крестьян	Братчина, всенощная, изразцы, тафта	Определят изменения которые произошли в быту и обычаях знати, охарактеризуют быт российских царей, простых людей.	Будет формироваться знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры,	Будет формироваться умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им	Сравнят повседневную жизнь крестьян и горожан в XVII веке с жизнью современных горожан и сельских жителей, что сохранилось в быту. Рационе питания	Используя дополнительную литературу составят рассказ от первого лица «Один день из жизни...»), представив себя боярином. Дворянином, горожанином. Крестьянином (по выбор). Сопроводив рассказ рисунками жилища и	Материал параграфа, дополнительные источники информации, Интернет ресурсы.

									одежды)	
С а м ос то ят ел ьн о	Повседневная жизнь народов Украины. Поволжья. Сибири Северного Кавказа в XVII веке		Украинцы. Народы Поволжья. Народы Сибири. Народы Кавказа	Аул	Охарактеризуют и сравнят жизнь и быт указанных народов	Будет формироваться знания о народах и этнических группах России;	Будет формироваться умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;	Используя текст материалов докажут, что для многих народов были характерны обычаи дружбы и гостеприимства. Смогут подготовить презентацию об истории национального костюма одного из народов по выбору, перечисленных в тексте, используя дополнительную литературу	Подготовят сообщение «Россия наша общая Родина. История народов	Материал параграфа, дополнительные источники информации, Интернет ресурсы.
56 28	Контроль темы: «Смутное время. Россия при первых Романовых»		Россия в XVII в.	Посадские люди, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне, Соборное уложение	<b>Систематизировать</b> исторический материал по истории России XVI-XVII вв.	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;	Смогут осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	<b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ в упрощенном варианте)	<b>Подводить</b> итоги проектной деятельности	Подготовит проекты
57 29	Урок защиты проектов									Без д\з
Наш край в конце XV- XVII вв. (10 ч.)										
58 30	Наш край в конце XV-середине XVI вв. Татарские ханства на		Татарские ханства на Волге. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.	Ногайская Орда	Охарактеризуют татарские ханства на Волге в конце XV –середине	Будет формироваться знания о народах и этнических	Будет формироваться умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им	Сравнят процесс присоединения Казанского и Астраханского ханств,	Представят свое мнение о состоянии отношений России с	Записи в тетради

	Волге.				XVI вв, основные причины и ход присоединения этих территорий к России	группах России, региона.		определят самостоятельно последствия этого	ханствами.	
59 31	Административная контрольная работа №3				<b>Систематизировать</b> исторический материал по истории XVI-XVII вв.		Смогут осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	<b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории XVI - XVII вв. (по образцу ОГЭ в упрощенном варианте)		Без д/з
60 32	Образование казачества.		Версии происхождения казачества. Территория обитания казаков. Время образования казачества.	Казачество, Войско Донское Ермак Тимофеевич	Охарактеризуют изменения, происшедшие в хозяйственной жизни России в XVI веке, основные слои населения Московского княжества в XV и их занятия	Будет формироваться знание о своей этнической принадлежности и, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	Смогут высказать версии происхождения и значения слова казак	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	<b>Смогут</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Записи в тетради
61 33	Основание Царицына.		Основание Царицына.	Засекин Г.О. стрельцы	Познакомятся с ходом основания крепости, определят главную цель её создания, её значение для русских земель	Будет сформирован историко – географический образ, включая представление о первоначальной территории Царицына	Смогут высказать версии происхождения названия Царицын, места его основания	Смогут выяснить причины образования крепости, составят описание обязанностей гарнизона, его состав	Представят свое мнение о состоянии отношений России с соседями, выскажут мнение по спорным вопросам основания Царицына. Свое мнение	Записи в тетради

									аргументируют	
62 34	Наш край в годы Смуты.		Царицын в годы Смуты. Донское казачество в годы Смуты.	Воевода Ф.П.Чюдинов-Акинфов Самозванцы Иван Заруцкий	Научатся характеризовать отношения русского государства и казачества в период Смуты, рассказывать о деятелях этого периода в нашем крае	Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Смогут высказать предположения о причинах поддержки самозванства, роли казачества в период Смуты	Анализируя тему, смогут выяснить общие для России и нашего края события Смутного времени. Свой ответ аргументируя.	Смогут высказать свое аргументированное мнение по вопросу «Почему в нашем крае события Смуты проходили так бурно?»	Записи в тетради
63 35	Царицынская крепость после Смуты.		Последствия Смуты для Царицына.	М.И. Соловцов	Научатся характеризовать последствия Смуты для Российского государства и Царицынской крепости, описывать деятельность воеводы М.И. Соловцова	Будет сформирован устойчивый познавательный интерес в изучении различных социальных групп населения России	Смогут высказать предположения об изменении значения Царицынской крепости	Анализируя тему, смогут выяснить общие для России и нашего края последствия Смутного времени.	Смогут дать характеристику соседям-кочевникам, появившимся у Царицына в XVII веке	Записи в тетради
64 36	Основание станицы Кумылженской. Жизнь и быт казачества.		1613 год – основание станицы Кумылженской.	Казачьи символы, жизнь и быт казачества Юрт Атаман Есаул	Охарактеризуют и сравнят жизнь и быт казачества и населения других территорий России	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и малую родину	Смогут высказать версии, объясняя значение названия станицы.	Сравнят повседневную жизнь казаков в XVII веке с жизнью современных жителей района; определят, что сохранилось в быту и рационе питания	Используя дополнительную литературу составят рассказ от первого лица «Один день из жизни казака.» Сопроводив рассказ рисунками	Записи в тетради



									жилища и одежды)	
65 37	Казачество при первых Романовых.		Казачество при первых Романовых. Взятие Азова. Азовское сиденье-1641 г.	Военная служба. Казачьи символы, жизнь и быт казачества Юрт Атаман Есаул	Охарактеризуют военную службу, жизнь и быт казачества, события из истории казачества XVII	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и малую родину	Смогут предполагать, какое влияние имело установление крепостного права на события в нашем крае	Смогут отметить населённые пункты на территории нашей области	Смогут представить свое мнение, аргументируя его, о роли казачества	Записи в тетради
66 38	Восстание Степана Разина.		Восстание Степана Разина.	Степан Разин, поход за зипунами.	Охарактеризуют причины восстания Степана Разина, его биографию, роль казачества, ход событий, итоги и последствия	Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять	Смогут высказать версии почему некоторые историки называют восстание Степана Разина крестьянской войной	Смогут проанализировать восстание (назвать причины, основные этапы) под предводительством С. Разина и объяснить почему некоторые историки называют его крестьянской войной	Смогут отметить географию восстания на территории нашей области, работать в группе	Записи в тетради
67 \ 39	Наш край в конце XVII века.		Царицын в конце XVII в. Присяга донских казаков 1676 г. Церкви и монастыри на территории области.	Воеводы Царицына. Храмы и монастыри	Охарактеризуют причины присяги донских казаков 1676 г, опишут монастыри и храмы на территории района и области	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и малую родину	Смогут высказать версии почему казачество приняло присягу Алексею Михайловичу	Смогут отметить географию церквей и монастырей нашего края	<b>Составлять</b> описания памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение,	Записи в тетради

									художественные достоинства и др.	
68 / 40	Итоговое обобщение «История родного края конец XV-XVII вв.»		История родного края конец XV-XVII вв.»	Все понятия раздела	Смогут характеризовать положение родного края в конце XV-XVII вв	Будет сформирован историко - географический образ родного края в конце XV-XVII вв.	Смогут высказать свои предположения об общих чертах и особенностях развития родного края в конце XV-XVII вв.	Смогут сравнить исторические процессы в русских землях и на территории нашего края	Смогут представить свое мнение по проблеме урока в паре и группе	Без д\з