





Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Кумылженская средняя школа №2
Кумылженского муниципального района
Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ШМО протокол № 4 от « 23 » мая 2018 г. Руководитель МО  (Хоршева Т.Ю.)	Согласовано: методист  Авдеева Т. В. « 25 » мая 2018 г.	Утверждено: протокол заседания педсовета МКОУ КСШ №2 протокол от 24.05.2018г №4	Утверждаю: директор МКОУ КСШ №2  Житникова С. Н. «25» мая 2018 г. 
---	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ В 8А и 8Б КЛАССЕ
на 2018-2019 учебный год

Учитель: Хоршева Т.Ю.

ст. Кумылженская, 2018 год

Пояснительная записка к рабочей программе к учебнику Истории России 8 класс под редакцией А.В. Торкунова

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- примерная программа основного общего образования по истории;
- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;
- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (проект);
- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории)

Программа предполагает использование следующих учебников:

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;

Общая характеристика учебного предмета «История»:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета "История" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 68 часов. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (28 часов). Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится 40 часов учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Региональный компонент может изучаться как в конце учебного года так и синхроннопаралельно с темами по истории России

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Планируемые результаты изучения курса «История»

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Примерное содержание курса по Отечественной истории

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

Основные события и даты

8 класс

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве

1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

1686—1700 гг. — война с Османской империей

1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве

1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына

1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем

1695, 1696 гг. — Азовские походы

1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу

1700—1721 гг. — Северная война

1700 г. — поражение под Нарвой

16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга

1705—1706 гг. — восстание в Астрахани

1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина

1708—1710 гг. — учреждение губерний

1708 г. — битва при деревне Лесной
27 июня 1709 г. — Полтавская битва
1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход
1714 г. — указ о единонаследии
27 июля 1714 г. — Гангутское сражение
1718—1720 гг. — учреждение коллегий
1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии
1720 г. — сражение у острова Гренгам
1721 г. — Ништадтский мир со Швецией
1721 г. — провозглашение России империей
1722 г. — введение Табели о рангах
1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход
1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге
1725—1727 гг. — правление Екатерины I
1727—1730 гг. — правление Петра II
1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны
1733—1735 гг. — война за польское наследство
1736—1739 гг. — русско-турецкая война
1741—1743 гг. — русско-шведская война
1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича
1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны
1755 г. — основание Московского университета
1756—1763 гг. — Семилетняя война
1761—1762 гг. — правление Петра III
1762 г. — Манифест о вольности дворянской
1762—1796 гг. — правление Екатерины II
1768—1774 гг. — русско-турецкая война
26 июня 1770 г. — Чесменское сражение
21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле
1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
1775 г. — начало губернской реформы
1783 г. — присоединение Крыма к России
1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам
1787—1791 гг. — русско-турецкая война
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
1788—1790 гг. — русско-шведская война
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила
1791 г. — Ясский мир с Османской империей
1796—1801 гг. — правление Павла I
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии
11 марта 1801 г. — убийство Павла I

Основные понятия и термины:

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Рагуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Основные источники:

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева.

Основные исторические персоналии:

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефортов, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев, В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Третьяковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова*; М. «Просвещение», 2016 год;
- Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова*; М. «Просвещение», 2014 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
- Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история. 1800-1913 гг. *авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. http://www.pish.ru/сайт_журнала_«Преподавание_истории_в_школе»_с_архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

У №	Тема урока	Дата проведения	Основные элементы содержания образования	Основные понятия и персоналии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					ДЗ
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Глава I Россия в эпоху преобразований Петра I										
1	Россия и Европа в конце XVII в		Усиление Османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная .Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос	Бахчисарайский мир	Охарактеризую т внешнеполитические задачи России в конце XVII в: работа с картой покажут Прибалтийские земли, которые потеряла Россия в начале XVII в	Смогут создать историко-географический образ России в конце XVII в	Выскажут свои предположения можно ли назвать борьбу европейских государств с Османской империей религиозными войнами	Составят кластер «Государства, участники борьбы за контроль над Балтийским морем в XVII в», представят союзы, складывающиеся в ходе этой борьбы .Используя дополнительные источники информации соберут материал	Подготовить презентацию «Обзор основных видов кораблей этого времени»	§1
2	Предпосылки и петровских реформ		Усиление иностранного влияния на Россию, Симеон Полоцкий. Политический курс Б.И. Морозова и И.Д. Милославского. Реформы А.Л. Ордин-Нащокина. Реформаторские планы В.В. Галицина	Реформы	Охарактеризую т причины реформ, сложившиеся к концу XVII века, проанализирую т причины усиления иностранного влияния, познакомятся с жизнью и деятельностью С. Полоцкого, В.В. Голицына, А.Л. Ордин Нащокина/	Будет формироваться гражданский патриотизм и любовь к Родине	Смогут высказать версии о предпосылках петровских преобразований	Составят тезисы «Влияние идей Семена Полоцкого на взгляды детей царя Алексея Михайловича»	Смогут представить свое мнение на высказывание С.М. Соловьева «Петр Великий явился не как нечто случайное. Но как порождение... Руси. Чувствовавший жгучую потребность нового, потребность преобразован	§2

									ия...»	
3	Начало правления Петра I		Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствия Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698гг.	Гвардия. Лавра.	Смогут объяснить основные задачи Великого посольства, предпринятого Петром и значение и уроки Азовских походов	Смогут определить главный итог деятельности Петра	Охарактеризуют занятия Петра в детстве и выскажут версии как они повлияли на его дальнейшую судьбу	Знакомясь с репродукцией В.И. Сурикова «Утро стрелецкой казни» смогут представить хронометраж событий, предшествующий этим событиям; Знакомясь с Великим посольством составят логическую цепочку, определяющую причины, ход и значение Великого посольства. Составят кластер «Уроки Азовских походов»	Напишут Эссе «Один день работы Петра Михайлова на верях в Голландии	§3
4.	Великая Северная война 1700-1721гг		Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии.. Полтавская «виктория». Прутский поход.. Победы русского флота. Нештатский мир	.Империя Конфузия. Рекрутские наборы	Смогут охарактеризовать причины Северной войны, проанализируют причины первых неудач для России, определяют значение Полтавской битвы и значение Прутского похода, познакомятся с итогами Северной войны	Определят какое значение итоги Северной войны для России по итогам Ништатского мира	Смогут высказать версии в чем причины военных неудач в начале войны.	Анализируя указ Петра I о начале войны с Швецией учебник стр 34 смогут определить главную причину вступления России в войну; Составят таблицу «Принципиальные отличия регулярной армии от стрелецкого полка	Смогут написать эссе о главных победах русского флота в Северной войне и составят к нему словарь морских терминов и названий типов судов	§ 4

5	Реформы управления Петра I		Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления	Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал	Смогут охарактеризовать реформу центрального управления, установить причину появления приказа о единонаследии, определят значение петровских реформ.	Определят центры губерний, созданные в России в 1708 году, характеризуя историко-географический образ страны.	Смогут высказать версии и их аргументировать по вопросу «Могла ли Россия добиться успехов в экономическом, политическом культурном развитии без реформ в свете управления	По материалам параграфа составят таблицу в тетрадах об основных реформах петровского времени и их значении. Смогут сравнить систему государственного управления в России после реформ Петра с подобной системой в европейских странах	Используя интернет написать о метрологической реформе Петра, определив её цель и задачи.	§ 5
6	Экономическая политика Петра I		Роль государства в экономике. Развитие промышленности, мануфактуры, развитие торговли, транспортные пути, налоговой системы, сельского хозяйства. Итоги экономического развития.	Крепостная мануфактура, кумпанства, меркантилизм, отходники, подушная подать, посессионные крестьяне	Охарактеризуют экономическую политику Петра, определив её особенности, установят в чем определялась роль государства в экономике России, охарактеризуют развитие сельского хозяйства в России в первой четверти XVIII века.	Определят на карте водные каналы, построенные и заложенные при Петре и территории, где располагались крупнейшие предприятия, основанные во времена Петра I	Смогут высказать предположения в чем разница подушной подати и дворовой	Проанализируют и сравнят экономическое положение России и европейских стран в первой четверти XVIII века	Напишут эссе «Роль Петра I в создании российского флота.»	§ 6
7	Российское общество в петровскую эпоху		Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.	Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия	Охарактеризуют экономическое и политическое положение различных слоев населения	Будет формироваться ориентация в правовом пространстве государственно-общественных	Смогут высказать предположения с каких сословий взималась подушная подать.	Сформулировать и записать в тетради не менее пяти тестовых заданий для проверки знаний по одному из разделов	Смогут подобрать в Интернете изображения для иллюстраций текста	§ 7

					в петровское время, установят какие изменения произошли в жизни горожан и кто платил налоги.	отношений;		параграфа. Создать классификацию основных изменений, произошедших в российском обществе, объяснить основания, выбранные для классификации.	параграфа	
8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий		Петр I и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии	Синод, старообрядцы	Охарактеризуют изменения, произошедшие в положении церкви во время Петра I, смогут определить церковную иерархию при Петре I	Будет формироваться устойчивый интерес к истории.	Смогут высказать предположения кто такие старообрядцы и что означают ереси, используя знания истории средних веков.	Составить схему церковной иерархии при Петре I.	Смогут написать эссе о церковной реформе Петра I.	§ 8
9.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам		Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706гг. Восстание под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание. Выступления старообрядцев. Выступления против реформ. «дело царевича Алексея»	«Работные люди»	Охарактеризуют главные причины народных выступлений в первой четверти XVIII века, определив чем они отличались от народных выступлений XVII века.	Будет формироваться гражданский патриотизм	Научатся адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;	По материалам учебника составят таблицу о социальных и народных движениях, самостоятельно определяя критерии для таблицы.	Смогут установить различия в составе участников восстания и напишут эссе о причинах этих различий	§ 9
10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ		Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной	Ассамблея, гравюра, канты, клавикорды, классицизм.	Смогут охарактеризовать причины петровских преобразований и почему	Будет осваиваться общекультурное наследие России в петровское	Смогут высказать версии почему особенно активно при Петре I развивались естественные	Проанализировав преобразования Петра I перечислить важнейшие элементы	Подготовят слайд-экскурсию по памятникам Петербурга Петровской	§ 10

			жизни		знаний, полученных в церковных школах стало не хватать	время	науки	культурных традиций Западной Европы, проникшие в Россию	эпохи	
11	Повседневная жизнь и быт при личности царя-реформатора;		Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру» Новшества в повседневной жизни	Светская культура	Охарактеризуют повседневную жизнь в России во всех слоях населения	Смогут дать оценку личности царя-реформатора; аргументировать ее	Выскажут версии- было ли неизбежным увлечение всем иноземным в годы петровских преобразований	Анализируя статью историка М.П. Погодина (учебник стр.73) составить список петровских новшеств актуальных для жителей современной России	Подготовят презентацию на тему «Мода петровской эпохи»	§ 11
12	Значение Петровских преобразований в истории страны		Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия- великая европейская держава	«Регулярное государство»	Смогут объяснить почему в эпоху петровских преобразований раскол в российском обществе усилился	Смогут оценить историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность	Смогут высказать предположения какие средства использовал Петр для укрепления международного авторитета России.	Анализируя мнения историков (учебник стр.81) смогут дать оценку Петровским преобразованиям (за и против)	Дать характеристик у Петру I и кому либо из известных государственных деятелей других стран данного периода	§ 12
13	Повторительно-обобщающий урок		Итоги правления Петра I		Систематизировать исторический материал по изученному периоду		Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Подводить итоги проектной деятельности	Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории	§ 13
II Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов										
14	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)		Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I (1725-1727).	«Бироновщина», Верховный тайный совет, дворцовый	Проанализируют главные причины и последствия дворцовых переворотов,	Будет формироваться интерес к истории	Смогут высказать предположения: Было ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным	Составят в тетради хронологию дворцовых переворотов, систематизируя материал в виде	Используя дополнительную литературу сравнить личности и личные дела	§ 14

			Петр II (1727-1730) «Верховники» (февраль 1730). Анна Иоанновна (1730-1740). Иван VI Антонович (1730-1741). Елизавета Петровна (1741-1761) Петр III (1761-1762)	переворот, кондиции	определят какие слои населения были представлены в группах, боровшихся за власть в эпоху дворцовых переворотов, систематизируют материал о дворцовых переворотах		следствием преобразований Петра I	таблицы	Петра II и Петра III, ответ представить в виде воображаемого диалога.	
15	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг		Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725-1762 гг	Жалованная грамота императрицы Анны Иоанновны	Смогут систематизировать изученный материал и доказать, что эпоха дворцовых переворотов укрепила позиции дворянства и установят каких прав лишились крестьяне в эпоху дворцовых переворотов	Будет сформирован образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России,	Смогут высказать предположения, что тормозило рост мануфактурного производства в России. Смогут определить и отметить на карте промышленные предприятия, возникшие в эпоху Петра.	Используя Интернет и дополнительную литературу охарактеризуют Манифест о вольности дворянства и представят свое отношение к данному документу, аргументируя его.		§ 15
16	Внешняя политика России в 1725-1762 гг		В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах	«Дипломатическая революция»	Проанализируют внешнюю политику России в эпоху дворцовых переворотов, охарактеризуют причины Семилетней войны, установят, что привело к Русско-турецкой войне	Будет формироваться гражданский патриотизм и любовь к Родине	Выскажут предположения: Участие России в Семилетней войне соответствовало её интересам...	Составят таблицу «Внешняя политика России» в годы дворцовых переворотов, обозначив основные события и их результаты.	Анализируя историческую карту смогут определить кто являлся стратегическими противниками России в XVIII веке, аргументируя свое мнение.	§ 16

					1735-1739гг , обозначив результаты этой войны					
17	Национальн ая и религиозная политика в 1725-1762гг		Прибалтика и Украина.. На восточных окраинах. Башкирские восстания.. Религиозная политика		Материал для самостоятельно й работы и проектной деятельности	Будет формироваться уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству ;	Выскажут версии, что могло измениться в жизни народов, присоединенных к России	Используя Интернет ресурсы и дополнительную литературу сделают подборку материалов историков и публицистов по теме параграфа, представив в любой знаковой системе .		Стр.105-111

III Российская империя при Екатерине II

18	Россия в системе международ ных отношений		Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом		Проанализирую т отношения России с крупными европейскими государствами в середине XVIII века.	Будет формироваться межэтническая толерантность	Составят сложный план, характеризующий отношения России с крупными европейскими державами	Составив сложный план по заданной теме доказать, что Россия стала великой европейской державой	Используя дополнителкль ные источники информацц подготовить презентацию о торговых отношениях между Россией и Англией в обозначенный период	§ 17
19	Внутренняя политика Екатерины II		Екатерина II – правительница России. «Просвещенный абсолютизм»Рефо рмы Екатерины II	Духовное управление мусульман, «Просвещенн ый абсолютизм», уложенная комиссия	Проанализирую т внутреннюю политику Екатерины II , определят главную идею «просвещенног о абсолютизма», цель создания «Уложенной	Будет формироваться ориентация в пространстве государственно -общественных отношений;	Смогут высказать предположения в какой стране жили философы, чьи идеи нашли отражения в политике «просвещенного абсолютизма»	Систематизировать изученный материал в виде таблицы о реформах Екатерины II, определив их характер и значение.	Проанализиро вав статьи Соборного Уложения 1649 года, посвященные крестьянам определить какие из этих статей являются	§ 18

					комиссии»				архаичными для конца XVIII века.	
20	Экономическое развитие России при Екатерине II		Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы	Ассигнация, месячина секуляризации, феодально-крепостнические отношения	Охарактеризуют главные особенности экономического развития России во второй половине XVIII века, определив отрасли промышленности, особенно хорошо развивающиеся в обозначенный период	Будет сформирован историко-географический образ, включая представление о территории и границах России во времена Екатерины II.	Смогут высказать предположения, что в России развивался капитализм во второй половине XVIII века.	Анализируя изученный материал доказать, что Россия во второй половине XVIII века представляла апогей крепостничества, аргументируя свое мнение	Выскажут свое мнение за счет чего сельское хозяйство в России успешно развивалось даже при существовании и отсталых форм землевладения и землепользования.	§ 19
21	«Благородные» и «Подлые». Социальная структура Российского общества второй половине XVIII века		«Золотой век» дворянства. Крестьянское житие», «Среднего рода люди»	гильдия	Охарактеризуют экономическое положение дворян и крестьян, определив, как дворяне получали доходы от своих хозяйств и что составляло основу крестьянского хозяйства.	Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия	Выскажут предположения почему время правления Екатерины II называют «Золотой век» дворянства	Систематизируют изученный материал, представив в схеме «Категории граждан в России в конце XVIII века»	Анализируя изученный материал представьте свое мнение «Что мешало модернизации России»	§ 20
22	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева		Причины восстания. Пугачев и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими.	Восстание, крестьянская война, самоуправление	Охарактеризуют основные причины восстания, его социальный и национальный состав, причины поражения	Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к	Смогут высказать версии почему многие нерусские народы поддержали Е.И. Пугачева	Систематизируют изученный материал, представив его в таблице, обозначив причины, состав, ход восстания и причины поражения..	Используя дополнительную литературу, репродукции, представленные в учебнике сосавить исторический	§ 21

					восстания.	любым видам насилия и готовность противостоять им		Отметить на карте территорию, охваченную восстанием	портрет Е. Пугачева, охарактеризовать его умения и уровень образования.	
	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II .		Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика	Гетман, иудеи	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности					
23	Внешняя политика Екатерины II .		Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1767-1774гг. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1787-1791гг. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией.	Буферное государство, коалиция, нейтралитет	Проанализируют основные направления внешней политики Екатерины II и её результаты	Будет сформирован историко-географический образ, включая представление о территории и границах России после разделов Речи Посполитой во времена Екатерины II .	Смогут высказать версии почему для России был важен контроль над черноморскими проливами	Проанализируют роль П.А. Румянцева и А.В. Суворова в достижении внешнеполитических задач России, используя Интернет и дополнительные материалы, представив в виде исторического сочинения,	Систематизируют материал о морских победах России их роль для истории России подготовят биографический очерк о Ф.Ф. Ушакове, используя дополнительные источники информации.	§ 22

			<p>Политика «вооруженного нейтралитета»</p> <p>Борьба Екатерины II. С революционной Францией.</p> <p>Результаты внешней политики Екатерины II.</p>							
24	Начало освоения Новороссии и Крыма		<p>Образование Новороссии</p> <p>Переселенческая политика.</p> <p>Образование новых городов</p> <p>Освоение Крыма.</p> <p>Основание Севастополя.</p> <p>Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма</p>	<p>Диаспора, Г.А. Потемкин</p>	<p>Проанализирую т необходимость заселения бывшего Дикого поля, определяют значение освоения новых земель для экономики России</p>	<p>Будет сформирован историко-географический образ, включая представление о территории и границах России после присоединения Крыма</p>	<p>Выскажут версии о значении освоения Новороссии и присоединения Крыма для России</p>	<p>Используя дополнительную литературу и Интернет исследуют и сделают вывод о роли России в освоении Новороссии и Крыма</p>	<p>Используя Интернет и дополнительную литературу подготовят сообщение о Г.А. Потемкине, определив его роль в вышеперечисленных событиях</p>	§ 23
25	Повторитель но-обобщающий урок		<p>Россия в 1762-1796гг</p>	<p>Внутренняя и внешняя политика России во времена Екатерины II</p>	<p>«Просвещенный абсолютизм</p>	<p>Систематизируют изученный материал, проанализируют мнение историков и современников о данном периоде</p>	<p>Определят роль Екатерины II для России</p>	<p>Тестирование в режиме ЕГЭ</p>	<p>Подготовят презентации о выдающихся людях данного периода.</p>	
IV Российская империя при Павле I										
26	Внутренняя политика Павла I		<p>Личность Павла I</p> <p>.Изменение порядка престолонаследия.</p> <p>Преобразования в армии. Усиление бюрократизма.</p>	<p>бюрократизм</p>	<p>Охарактеризую т личность Павла I, определяют его особенности во внутренней политике и чем</p>	<p>Будет формироваться интерес к истории</p>	<p>Выскажут предположения почему многие военнослужащие были недовольны формой, введенной</p>	<p>Систематизируя материал представят его в виде таблицы о положении крестьян и дворян в период правления</p>	<p>Знакомься и анализируя текст закона о престолонаследии докажут цитатами из текста был ли</p>	§ 24

			Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству		они были вызваны.		Павлом I	Павла I	нарушен порядок престолонаследия, установленный Петром I	
27	Внешняя политика Павла I		Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянские и Швейцарские подходы. СОЮЗ с Наполеоном. Индийский подход. Заговор 11 марта 1801 г	Мальтийский орден	Охарактеризуют главные цели внешней политики Павла I, доказав, что союз России и Франции неизбежен, смогут определить причины заговора против Павла I	Будет сформирован историко-географический образ, включая представление о территории и границах России при Павле I	Выскажут версии существует ли взаимосвязь между внешней политикой Павла I и заговором против него.	Систематизируют изученный материал и представят его в виде таблицы по самостоятельно разработанным критериям «Внешняя политика России 1796-1801гг»	Смогут применить знания отвечая на вопрос «Почему современник гибели Павла I высказал мнение, что из 36 млн. жителей России 33 млн. имели повод благословить императора? Кем были эти 33 млн? Аргументировать свой ответ.	

V Культурное пространство Российской империи в XVIII в

28	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса		Эпоха просвещения в Европе и её влияние на общественную жизнь России. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная мысль,	Классицизм, сентиментализм	Материал для самостоятельной и проектной деятельности
----	--	--	---	----------------------------	---

			политическая литература, публицистика. Мемуары Пресса							
29	Образование в России		Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров		Охарактеризуют основные тенденции развития образования	Будет формироваться эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;	Смогут высказать предположения все ли сословия в России имели равный доступ к образованию	Анализируя изученный материал параграфа представить схематически « Российская система образования в конце XVIII в	В Московском университете было три факультета-юридический, философский, медицинский. Используя интернет подготовить презентацию о первых преподавателях и учениках одного из факультетов	
30	Российская наука и техника в XVIII в		Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники	Кунсткамера, Эрмитаж	Охарактеризуют основные тенденции развития Российской науки, технические открытия, сделанные русскими учеными и изобретателями в XVIII в	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;	Смогут высказать предположения, что способствовало, а что мешало развитию науки и техники в XVIII в	Используя дополнительные источники информации систематизируют изученный материал о Российской науке и технике и представят его в виде презентации	Знакомясь с открытиями М.В. Ломоносова, доказать, что это был ученый мирового уровня	
31	Русская архитектура XVIII в		В.В. Растрелли. В.И. Баженов.. М.Ф. Казаков. И.Е. Старов. Приглашенные зарубежные мастера на русской службе.	Борокко	Познакомятся с известными русскими архитекторами XVIII в и их сооружениями	Будет формироваться уважение истории, культурных и исторических памятников;	Выскажут версии об утверждении, что в России сложился уникальный стиль архитектуры	Систематизируя изученный материал представят описания отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в	Подготовят презентацию «Путешествие по архитектурным памятникам России XVIII в, используя Интернет ресурсы	

								учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение)		
31	Живопись и скульптура		Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П. Антропов . И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. А.П.Лосенко .Ф.И.Шубин. Иностранцы мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры	Используя Интернет составить словарь важнейших терминов и понятий, которые использовались в живописи и скульптуре XVIII в	Охарактеризуют особенности развития Российской живописи и скульптуры XVIII в	Будет формироваться уважение истории, культурных и исторических памятников;	Выскажут свои версии, что было общего в судьбе большинства российских художников XVIII в	Систематизируя изученный материал подготовят презентацию «Путешествие по живописным и скульптурным памятникам России XVIII в	Смогут представить свое мнение по вопросу «Какую пользу для истории могут принести иллюстрации полотен художников XVIII в, подкрепляя примерами	
32	Музыкальное и театральное искусство		Музыка и театр в европейской истории XVIII в. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр	Музыкальный жанр	Охарактеризуют достижения в области русской музыки и театра XVIII в	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Выскажут версии какие музыкальные жанры были наиболее популярны у первых российских композиторов	Систематизируя изученный материал написать рассказ для интернет издания «Один день в российском театре XVIII в	Представят свое мнение «Почему театр называют «синтетическим искусством»	
33	Народы России в		Русский народ. Украинцы и	Черта оседлости,	Охарактеризуют национальный	Будет формироваться	Выскажут версии чем был вызван	Систематизируя изученный	Подготовят слайд	

			Поволжья . Народы Казахстана. Калмыки. Народы Сибири и Дальнего Востока	юрта	XVIII в, политику царской власти в отношении украинского, белорусского населения, народов Поволжья	принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству ;	прирост населения Сибири	представят сообщение на тему «Культура и традиции малых народов»	столице одной из республик современной РФ, по объектам, связанным с национальной культурой республики.	
	Перемены в повседневной жизни российских сословий		Жилище. Одежда. Питание. Досуг. .Чтение. Путешествия.		Охарактеризу ют особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII	Будет формироваться освоение общекультурно го наследия России и	Выскажут свои предположения о чем свидетельствует, что по переписи 1719 г в России русских было 70%, а в конце XVIII в.- 49% от общего населения страны.	Подготовят сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края)	Научатся проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешест- вие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.»)	
	Резерв учебного времени 7 часов		Изучение регионального компонента «История земли Волгоградской с древнейших времен до современности» под редакцией А.ССкрипкин, И.И. Курилы, А.В. Луночкин							

Царицын пореформенный (7 часов).								
34	Экономическое развитие		Царицын - транспортный узел, крупнейший центр лесопереработки в России. Железнодорожное и промышленное строительство. Состояние и благоу-		Смогут определить, какое значение для Царицына имело строительство железных дорог, определить,	Смогут определить экономическое и стратегическое значение Царицына для страны в целом.	Смогут высказать свои версии о том, почему Царицын, а не Дубовка превращается в один из крупнейших торговых и промышленных цен-	§ 15 просмотровое чтение, задания в рабочей тетради.

			тройство города. Облик дореволюционного Царицына: архитектура, набережная, улицы, площади.		какие ввозились и какие вывозились товары, смогут объяснить, почему, находясь в степи, Царицын стал центром лесопереработки в России.		тров юга России (Р). Анализируя текст пособия §14 и рисунки к параграфу, смогут доказать, что Царицын в конце XIX века превратился в промышленный и торговый центр юга России (П). Смогут подготовить сообщение- презентацию об одном из промышленных предприятий Царицына конца XIX века (К).	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

35	Город и горожане		Администрация и управление. Изменение численного и социального состава жителей города. Положение различных слоев населения Царицына и их занятия. Санитарное состояние и благоустройство.	Земства, амбулатория.	Смогут определить влияние реформы 1862 года на местное самоуправление, сравнить управление городом в начале века и после реформы, соотнести нахождение, название объектов и улиц Царицына в конце XIX века с современным городом.	Будет сформирован историко-географический образ Царицына во второй половине земства, амбулатория.	Смогут высказать версии о влиянии реформ 1861 года на управление в Царицыне. (Р) Научатся проводить сравнительный анализ по заданным признакам, характеризуя управление в Царицыне (П). Смогут представить свое мнение о внешнем виде города и занятиях горожан (К).	§ 16 просмотровое чтение, задания в рабочей тетради, подготовить со-общения-презентации об учреждениях культуры Царицына конца XIX века
36	Образование. Культура, церковь.		Образование. Культура. Церковь.	Гимназия, церковно-приходская школа.	Смогут охарактеризовать систему образования, сложившуюся в нашем крае к концу	Смогут определить влияние культурного и духовного наследия Царицы-	Научатся по заданным признакам составлять сложный план (Р). Смогут, анализируя дополнительные источ-	§ 17 просмотровое чтение, задания в рабочей

					XIX века, состояние культуры в Царицыне, познакомятся с храмами Царицына и смогут определить, какие из них сохранились до наших дней.	на XIX века на современный Волгоград.	ники исторической информации, включая интернет ресурсы, иллюстрации пособия, доказать, что Царицын был крупным культурным центром Поволжья (П). Смогут подготовить презентацию о храмах Царицына, истории их создания, сохранившихся до наших дней (К).	тетради.
37	Общественное ижеение		Начало революционного движения в Царицыне. Царицын в годы первой русской революции 1905-1907гг. Общественное движение в 1908-1914гг. Общественная жизнь в годы Первой мировой войны	Иеромонах, черносотенцы.	Смогут объяснить, почему Царицын стал центром революционного движения, охарактеризовать влияние и значение первой русской революции на Царицын. Познакомятся с известными общественными деятелями Царицына.	Смогут выразить свое отношение к скандальной деятельности иеромонаха Илиодора, прославившего Царицын на всю Россию.	Смогут высказать версии, почему Царицын стал центром революционного движения (Р). Анализируя революционное движение в Царицыне, смогут доказать, почему преобладающее значение получили в городе социал-демократы(П). Смогут подготовить презентации об известных общественных деятелях в Царицыне (К).	§ 18 просмотровое чтение, задания в рабочей тетради.

38	Революция 1917 года в Царицыне		Февральская революция. Приход большевиков к власти. Мероприятия советской власти	«Мининка»	Смогут сравнить события февраля 1917 года в Петербурге и Царицыне, выделить общее и различное, рассматривая	Будет сформирован политический образ Царицына 1917 года.	Смогут высказать версии: почему большевики пришли к власти мирным путем (Р). Смогут охарактеризовать политические события в Царицыне с	§19 просмотровое чтение, задания в рабочей тетради.
----	--------------------------------	--	--	-----------	---	--	--	---

					мероприятия советской власти, определить с позиции сегодняшнего дня, какие из них были справедливые, а какие нет.		февраля 1917 года по октябрь 1917 года, сравнив с событиями в России (П). Смогут охарактеризовать мероприятия Советской власти с позиции сегодняшнего дня. Выразить свое отношение к ним (К).	
39	Начало гражданской войны. Оборона Царицына		События конца 1917 года-май 1918. Оборона Царицына от войск П.Н. Краснова (лето 1918- февраль 1919 гг). Царицын под властью красных.	Гражданская война, красный террор.	Смогут объяснить причины гражданской войны, почему Царицын в 1918 году становится одним из ключевых мест борьбы белых и красных.	Смогут выразить свое мнение к «красному террору», объяснить, обоснована ли была данная политика.	Смогут высказать версии: можно ли было избежать развязывания гражданской войны (Р). Смогут охарактеризовать и проанализировать основные события Гражданской войны, представив материал в виде таблицы (П). Смогут подготовить сообщения - презентации о И.В. Тулаке, Н.А. Рудневе(К).	§20 просмотровое чтение, выполнить задания в рабочей тетради.

40	Царицын в 1919 году		Успехи Красной армии в 1919 году. Политика «военного коммунизма». Царицын под властью белых.	Чокпрод.	Смогут охарактеризовать политику «Военного коммунизма» и определить, каким слоям населения отвечала эта политика; определить, почему войскам Врангеля удалось взять Царицын.	Смогут определить роль Ф.К. Миронова в истории нашего края.	Смогут высказать версии, политика «военного коммунизма» отвечала ли каким-либо слоям населения? (Р) Смогут сравнить экономическую политику большевиков и белых, «белый террор» и «красный», что между ними было общего и различного. (П)	.§21, просмотровое чтение, выполнить задания в рабочей тетради.
----	---------------------	--	--	----------	--	---	--	---

**Рабочая программа к учебнику по Всеобщей Истории 1800-1900 История Нового времени авторов А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина
издательство «Просвещение» 8 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2010) и адаптирована к учебнику: **Всеобщая История 1800-1900 История Нового времени авторов А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина** М.: Просвещение, 2016.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. В базисном учебном плане на изучение истории России в 8 классе выделяется 30 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 28 часа, с учетом повторительно-обобщающих уроков и экскурсий, предусмотренных рабочей программой по истории России

Цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Требования к уровню общеучебных навыков, умений и способов деятельности

Рабочая программа для 8-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ. В Рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- -понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- -высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- -объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- -использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса по истории в рабочей программе полностью соответствуют стандарту обучения.

Прогнозируемый результат изучения

Результатом обучения истории в 8-м классе будет овладение учащимися знаниями и умениями по Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Программа курса «Новая история 1800 – 1913 гг.» (30 ч)

Введение (1 ч)

Понятия индустриальное и традиционное общество. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классический капитализм): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Становление индустриального общества. (8 ч).

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм и его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды, новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.

Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма Э. Бернштейн. I Интернационал

Строительство новой Европы (9 ч).

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Революция 1848 г.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-Прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч).

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Две Америки (3 ч).

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккомрик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Особенности экономического развития страны после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч).

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

Международные отношения в конце XIX – начале XX в. (1 ч).

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Повторение 1 ч

Контролирующие элементы, заложенные в программе

I. Хронологические навыки

Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

Составлять хронологические и синхронистические таблицы;

Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II. Знание фактов:

Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:

Читать историческую карту с опорой на легенду;

Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.

Высказывать суждения о назначении, ценности источника;

Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

Работа с терминами и понятиями:

Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

Работа с персоналиями:

IV. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;

Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

Учебно-методический комплект.

-А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.Новая история.1800-1913: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.-М.,Просвещение,2016.-304с.

-А.Я.Юдовская,Л.М.Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»:1800-1913: 8 класс: Пособие для учителя.-М.,Просвещение,2002.-206с.

-А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории:1800-1913:8кл. в 2-х выпусках.-М..просвещение.2014.

В.С.Грибов. Задания по новой истории для самостоятельной работы учащихся 7-8 классы.-М.,Школьная пресса,2004.-80с.- («Преподавание истории и обществознания в школе. Библиотека журнала»;вып.23.)

-Г.М.Плоткин. Текстовые задания по отечественной и всеобщей истории:5-11 кл.:Пособие для учителя.-М.,Просвещение,2002.-94с.

-К.В.Волкова. Тесты по Новой истории/к учебнику А.Я.Юдовской,П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Новая история.1800-1913». 8 класс.,-М., Просвещение/ - Издательство «Экзамен»,М.,2006.

№	Тема урока	Дата проведения	Основные элементы содержания образования	Основные понятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1.	От традиционного общества к обществу индустриальному		Человек в новую эпоху: от традиционного общества к обществу индустриальному	Цивилизация, индустриальное общество	Смогут охарактеризовать основные цели и задачи вновь изучаемого курса - познакомить с основными критериями оценивания	Будет формироваться ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;	Смогут высказать предположения о проблемах, порожденных техническим прогрессом	Смогут показать на карте и охарактеризовать страны первого. Второго и третьего эшелонов модернизации	Смогут высказать свое мнение почему процесс модернизации не коснулся стран Востока	
Глава 1 Становление индустриального общества										
2	Индустриальное общество: достижения и проблемы		Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах транспорта. Военная техника. Источники энергии. Революция в средствах связи.	Фабрично – заводского капитализма Монополистический капитализм Техническая революция, экономический кризис производства, империализм	Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства.	Будет сформировано отношение к общемировому культурному наследию	Смогут высказать версии почему общество можно охарактеризовать, как индустриальное	Смогут, используя иллюстрации в учебнике описать и охарактеризовать изменения которые произошли в жизни общества в обозначенный период	Смогут высказать свои суждения на проблемный вопрос в виде эссе: Нужны ли обществу НТП, если он рождает средства массового уничтожения и экологические проблемы?	§ 1-2
3.	Индустриальное		Социальная структура общества.	Миграция, эмиграция,	Смогут излагать суждения о	Будет формироваться	Смогут высказать версии почему	Называть изменения в положении	Смогут представить	§3

	общество: новые проблемы и новые ценности		Новые условия быта. Классовая структура. Женский и детский труд. Женское движение за права.	средний класс, «рабочая аристократия»	причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов.	ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	первый раздел называется «Земля выбрасывает своих детей»	социальных слоев и представить характеристику социальных слоев данного периода в виде таблицы	свое мнение по вопросу почему изменилось положение аристократии в XIX веке	
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность		Материальная культура. Развитие городов. Смена стиля. Повседневная жизнь людей.	Технический прогресс Каллиграфия	Смогут называть и характеризовать изобретения, вошедшие в повседневную жизнь людей в XIX веке	Будет формироваться освоение общемирового культурного наследия;	Смогут объяснить выражение «Покупатель король»	Смогут нарисовать план квартиры XIX века, отметив на плане все бытовые новшества	Смогут подготовить сообщение «Как отдыхали горожане в первой половине XIX века»	§ 4
5	Наука: создание научной картины мира		Создание научной картины мира. Развитие образования. Развитие физики и естественных наук. Микробиология. Развитие медицины.	Радиоактивность, микрочастица, микробиология, рентген, естественно-научные представления	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки	Будет формироваться освоение общемирового культурного наследия	Смогут высказать версии. какими чертами характера должен обладать настоящий ученый	Заполнять таблицу по заданным признакам «Важнейшие научные открытия в XIX – начале XX века»	Подготовят сообщение с презентацией о научном открытии. Используя документ. Выделив качества. Которыми должен обладать ученый	§ 5
6	XIXв. В зеркале художественных исканий		Возникновение романтизма. Критический реализм. Натурализм	Романтизм, Критический реализм, натурализм	Охарактеризуют новые черты проявившиеся в развитии художественной культуры	Будет формироваться освоение общемирового культурного наследия	Смогут высказать предположения почему Оноре де Бальзак, французское общество охарактеризовал «	Смогут составить сравнительную таблицу, характеризуя романтизм, критический реализм и	Смогут подготовить сообщение о творчестве кого либо из деятелей литературы	§ 6

							Все сводится к деньгам»	натурализм	XIXв. Используя средства дополнительной информации, свое исследование подкрепить презентацией	
7-8	Искусство в поисках новой картины мира		Искусство XIX века. Художественная жизнь. Поэзия. Музыка. Театр. Живопись	Т. Жерико Э.Делекруа Г. Курбе Э.Мане Ф. Шуберт	Овладение основными понятиями темы	Будут осваивать гуманистические ценности, которые нам оставили в наследство творцы искусства этой эпохи.	Смогут высказать предположения почему произведения импрессионистов и постимпрессионистов публики долго не принимала	Умение работать с различными источниками информации, (документы представленные в учебнике стр 74,-78) давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, соотносить имена известных художников и музыкантов с названием произведений, им принадлежащим, соотносить термины со стилями художественного творчества, преобразовывать текст в таблицу	По выбору собрать информацию по изученной теме используя разные источники, представив презентацию своей информации	§ 7-8
9	Либералы, консерватор		Общественно – политические учения.	Либерализм , кон-	Называть особенности	Умение организовывать	Систематизация и обобщение	Познакомившись с Сен-Симоном.		§ 9-10

	ы и социалисты: каким должно быть общество и государство		Социалистические учения. Анархизм. Интернационал.	серватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм.	консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения	выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя	исторического материала, <i>заполняя</i> таблицу «Основные идеи общественно-политических учений XIX века”	Фурье и Оуэном определите чья жизнь у вас вызвала наибольший интерес и почему		
10 Повторение и обобщение :» Становление индустриального общества».										
11	Консульство и образование наполеоновской империи		От Франции революционной к Франции буржуазной. Завоевательные войны консульства и империи	Наполеон империя декрет плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор.	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте).	Будет формироваться познавательный интерес к истории и гражданское самосознание	Составят прогноз развития международных отношений в связи с применением Континентальной блокады	Уметь работать с историческим документом «Французский гражданский кодекс», представив доказательства, почему он считается сборником законов, разрушавший старый порядок	Высказывать оценочные суждения исторической личности Наполеона	§ 11
12	Разгром империи Наполеона Венский конгресс		Жизнь во время империи. Причины ослабления наполеоновской империи. Поход на Россию. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный союз..	Бородино. Реставрация	Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи.	Смогут представить историко-географический образ Европы после Наполеоновских войн	Смогут высказать свои предположения. Как Наполеон относился к религии, аргументируя свою точку зрения	Называть (показывать на карте) основные военные сражения, характеризовать основные решения и последствия Венского конгресса, составляя таблицу» Внешняя политика консульства и империи» учебник стр 99 зад.4 по заданным признакам	Смогут охарактеризовать заслуги Наполеона. Как государственного деятеля	§ 12
13	Великобритания: главный путь к величию и процветанию		Билль о реформе. Чартизм. Хартия. Англия - мастерская мира. Парламентский режим. Внешняя политика.	Чартизм. Мастерская мира. Парламент хартия, , тред-юнион	Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте	Будет формироваться познавательный интерес к истории, понимание роли	Смогут высказать версии почему чартистское движение не переросло в революцию	Смогут составить план ответа по одной из тем, предложенных на стр 120 задание 1 в учебнике	Смогут представить свое мнение по вопросу. «Почему Англию	§ 13

					основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом	личности в истории.			называли мастерской мира»	
14	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1839 к политическому кризису		Промышленная революция. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830. Кризис июльской революции.	«Король - буржуа», июльская монархия, финансовая аристократия, луидор, дублон.	Составление этапов промышленного переворота, этапов июльской революции, определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; , характеризовать революцию	Будет формироваться познавательный интерес к истории, понимание роли личности в истории.	Представлять и оценивать результаты своей работы	Смогут представить схематически структуру высших органов государственной власти во Франции по Конституции 1814 года	Смогут представить обобщенный образ буржуа в начала XIX века, проиллюстрировать свой ответ презентацией	§ 14
15	Франция: Революция 1848г и вторая империя		Кризис общества. Причины революции. Учредительное собрание. Вторая республика Внешняя политика.	Режимы. Наполеон III антиклерикал, сантим, авторитарный режим	Объяснять причины европейских революций: называть причины изменений в политическом строе.	Будет формироваться способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности	Смогут высказать предположения, объясняя слова «Хлеба или свинца», объясняя их смысл	Смогут проанализировать социальный состав участников революции и как он менялся, составить кластер «Результаты внутривнутриполитического и внешнеполитического правления Наполеона III»	Работая в группах смогут (по выбору) оценить деятельность королей Франции с позиции французского крестьянина, наемного рабочего. Деятеля католической церкви, либерального	§ 15

									интеллекта. предпринимателя и представителя крупного капитала	
16	Германия: на пути к единству		Германский союз. Берлин, март 1848г. Образование Северогерманского союза	Франкфуртский парламент	Покажут на карте территорию Северо-Германского союза, назовут причины образования Северо-германского союза	Будет сформирован историко-географический образ страны после объединения	Смогут высказать свои версии, объясняя почему Бисмарк был назван «Железным канцлером»	Составят таблицы соотнесений «Органы государственной власти в германских государствах. Кластеры «Социальные слои общества». «Политические силы общества»	Напишут эссе как следует оценивать чувство верноподданничества?	§ 16
17	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»		Разделение Италии. Начало национально – освободительной борьбы и революция 1848 г. усиление Сардинского королевства. Война с Австрией.	Камилло Кавур – «ткач единства».	Назовут общие черты и различия национального объединения Германии и Италии	Будет сформирован историко-географический образ страны после объединения	Составят план ответа по алгоритму «Основные события 1848-1949 года в Италии»	Составят схему «причины войны», словарь темы, таблицу по заданным признакам (учебник стр. 155) «Кто боролся за объединение Италии»	Представить политический портрет национального героя Италии, боровшегося за объединение страны, что вызывает симпатии и почему, ответ проиллюстрировать презентацией	§ 17
18	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна		Правительственный кризис. Дипломатические игры. Седанская катастрофа и конец. Второй империи. Третья республика.	Парижская коммуна. Временное правительство национальной	Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать	Будет сформирован историко-географический образ Европы после указанных	Охарактеризуют Франко-прусскую войну по плану предложенном в учебнике стр 165	Смогут показать на карте территорию военных действий между Францией и Пруссией в 1870 годы.	Проведут дебаты с одноклассниками «Коммуна-это бунт или подвиг?»	§ 18

				обороны. Правительственный кризис. «Кровавая майская неделя».	выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	событий				
--	--	--	--	---	---	---------	--	--	--	--

19. Урок повторения

Глава III

20	Германская империя: борьба за «место под солнцем»		Расширение Пруссии. Имперский парламент. Модернизация в экономике. «Новый курс» Бисмарка.	Рейхстаг. Монополистический капитализм Железный канцлер. Мировая политика	Знать государственное устройство; особенности индустриализации: основные черты национализма характер внешней политики	Будет сформирован историко-географический образ Германской империи конца XIX века	Смогут сравнить по заданным признакам внутреннюю и внешнюю политику канцлера Бисмарка и Вильгельма Ответ представить в виде плана	Представят схематически схему высших органов власти власти Германской империи, приведут факты, свидетельствующие об экономических успехах Германии	Смогут составить логическую схему курса Бисмарка	§ 19
	Великобритания: Конец Викторианской эпохи		Кризис «мастерской мира». Двухпартийная система. Эпоха реформ. Рождение лейбористской партии. Реформы.	Аграрное движение. Социальные реформы. Гомруль Антанта, Фунт стерлингов, лейбористская партия, джингоизм	Особенности экономического развития. Колониальные захваты. Ирландский вопрос в Великобритании	Будет сформирован историко-географический образ Великобритании и конца XIX века	Смогут высказать версии какую роль играл колониальный вопрос в Великобритании	Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Используя дополнительные источники исторической информации смогут подготовить презентацию о социальных контрастах в Англии конца XIX века	§ 20
21	Франция. Третья республика		Отставание в сельском хозяйстве. Борьба за республику. Третья республика. Эпоха демократических реформ. Создание	Коррупция государственного аппарата. Социалистическое движение,	Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на	Будет сформирован историко-географический образ Франции конца XIX века	Схематически представят схему высших органов государственных органов Третьей республики	Покажут колонии Франции и определяют какую роль играл колониальный вопрос во Франции, приведут факты	Смогут высказать свое отношение к делу Дрейфуса и определить	§ 21

			колониальной империи. Франция – светское государство. Реваншизм	Радикал, коррупция, атташе	карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей.			характеризующие замедленный экономический рост в последней трети XIX века и представят новые экономические явления	почему оно всколыхнуло всю мировую общественность.	
22	Италия: Время реформ и колониальных захватов		Цена объединения. Развитие сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Колониальные авантюры Конституционная монархия. «Лоскутная империя».	Конституционная монархия. Индустриализация. Колонии. Арбитр, национальное возрождение, двуединая монархия, империя	Называть особенности развития и характер внешней политики Италии.	Будет сформирован историко-географический образ Италии конца XIX века	Схематически представят схему высших органов государственных органов Италии	Покажут колонии Италии и определят какую роль играл колониальный вопрос в Италии Называть правителей и государственных деятелей Италии конца XIX века	Дискуссия на тему «Получил ли итальянский народ какую либо выгоду от объединения страны	§ 22
23	От Австрийской империи к Австро-венгрии: поиски выхода из кризиса		Кризис в обществе. Эпоха национального возрождения славянских народов Австрийской империи. Империя Габсбургов. Политическое устройство. Начало промышленной революции.	Империя Габсбургов. Последний монарх «старой школы	Особенности развития Австро-Венгрии.	Будет сформирован историко-географический образ Австро-Венгрии конца XIX века	Схематически представят схему высших органов государственных органов Схематически представят схему высших органов государственных органов Италии	Сравнить экономическое положение Германии и Австро-Венгрии конца XIX века, составят хронометраж революции 1848 года	Выскажите свое мнение по вопросу «Согласны ли вы что распад империи был неминуем. Или это утверждение можно оспорить.	§ 23
Глава IV Две Америки										
24	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и		Территория страны. Земельная «лихорадка». Плантаторское хозяйство на Юге.	Аболиционизм, республиканские партии, гражданская	Называть особенности промышленного переворота, основу	Будет сформирован историко-географический образ США	Смогут высказать версии почему северяне одержали победу в гражданской	Покажут штаты, выступающие за отмену рабства и штаты, выступающие за его	Используя средства дополнительной информации	§ 24

	сохранение республики		Образование республиканской партии. Победа северян. Гражданские войны.	война, отмена рабства, акр, гомстед, расизм, реконструкция	хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений.	конца XIX века	войне	сохранение, составят хронику гражданской войны	составят рассказ о жизненном пути А. Линкольна и почему его можно считать центральной фигурой в создании американской нации	
25	США: империализм и вступление в мировую политику		Экономическое и политическое развитие США. Фермерские хозяйства. «Справедливый курс».	Тресты. Финансовая олигархия. Президентская республика. Рабочее движение. Американская федерация труда.	Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления внешней политики	Будет формироваться способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности	Составят план ответа по теме «Рабочий класс и рабочее движение в США в конце XIX века»	Опираясь на текст учебника докажут что в США развивался монополистический капитализм. Охарактеризуют президентскую республику в США, представят схему высших государственных органов	Работая в парах проведут сравнительный анализ положения негров и индейцев в США до и после Гражданской войны	§ 25
26	Латинская Америка в XIX веке; время перемен		Политическое, экономическое, социальное развитие Латинской Америки. Борьба за независимость. Итоги войны. Верования	Век каудильо. Процесс модернизации и. клан, гаучо, «латиноамериканский плавильный	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона;	Будет сформирован историко-географический образ Латинской Америки конца XIX века	Составят план ответа на вопрос «Итоги и значение освободительной войны»	Охарактеризуют состав латиноамериканского общества	Дадут характеристик у С. Боливару как политическому деятелю	§ 26

				котел».						
Глава V Традиционное общество в XIX веке : новый этап колонизации										
27	Япония на пути модернизации		Открытие Японии Экономическое и политическое развитие Японии Реформы Мэйдзи. Экстерриториальность, сёгун	Экстерриториальность, сёгун	Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики Японии	Будет сформирован историко-географический образ Японии конца XIX века	Составят план ответа в тетради на вопрос « В чем заключалась суть реформ Мейдзи»	Восстановят картину насильственного открытия Японии западными державами, определят результаты экономического и политического развития Японии к началу XX века	Представят свое мнение почему Япония была страной, где успешно прошла модернизация	§ 27
	Китай: традиции против модернизации		Открытие Китая. Тайпины, ихэтуани, политика самоусиления	Тайпины, ихэтуани,	Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию;	Будет сформирован историко-географический образ Китая конца XIX века	Выскажут версии, что означало «открытие» Китая	С помощью карты объяснят, что означало открытие Китая, составят сравнительную таблицу «Реформы в Китае и реформы Мейдзи в Японии»	Смогут проанализировать политику самоусиления и определить достигла ли она своей цели	§ 28
	Индия:		Социальное, политическое, экономическое развитие Индии. Особенности колониального режима в Индии. Индийский национальный конгресс	Колонисты. Индийский Национальный конгресс	Называть особенности развития Индии	Будет сформирован историко-географический образ Индии конца XIX века	Выскажут версии почему Индию называли «жемчужиной в короне Британской империи»	Охарактеризуют изменения в составе индийского общества, составив кластер, схематически представят управление Индией, составят таблицу «Восстание 1857 года». Определив, причины, ход событий состав	Выскажут свое мнение почему индийская община сильнее городского населения сопротивлялась колонизации?	§ 29

								участников. результат		
28	Африка		Африка – таинственный континент. Культы и религии Африки. Европейская колонизация Африки. Колониальные захваты в Африке. Гереро, готтентоты.	Гереро, готтентоты	Охарактеризуют народы. Населяющие Африканский континент во второй половине т	Будет сформирован историко-географический образ Африки конца XIX века	Составят план «Социально-экономические и политические последствия колониального раздела Африки»	Обозначат причины усиления европейской колонизации в Африке во второй половине XIX века и сравнить с колонизацией XVI-XVIII века, указав отличия	Дадут оценку реформаторской деятельности императора Эфиопии Теодороса	§ 30