

Ярской филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
Кумылженской средней школы №2  
Кумылженского муниципального района  
Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ШМО протокол № 4 от « 23 » мая 2018 г. Руководитель МО <i>Х.Х. Хоршова Т.И.</i>	Согласовано: методист <i>Т.В. Авдеева</i> Авдеева Т. В. « 25 » мая 2018 г.	Утверждено: протокол заседания педсовета МКОУ КСШ №2 протокол от 24.05.2018г №4	Утверждаю: директор МКОУ КСШ №2 <i>С.Н. Житникова</i> Житникова С. Н. «25» мая 2018 г.
---	---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ИСТОРИИ В 8 КЛАССЕ**  
**на 2018-2019 учебный год**

Учитель: Лопатина Т.П.

Х.Ярской-1-й, 2018 год

## История 8 класс.

### Пояснительная записка

**Программы:** Рабочая программа разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования от 08.04.2015, протокол №1/15, Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2014) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015;
- Приказ министерства образования и науки Волгоградской области от 23.06.2014 № 780 "Об организации деятельности по реализации и введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Волгоградской области";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О методических рекомендациях по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- Авторская программа: Данилов А. А., Журавлёва О.Н., Барыкина И. Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа). – М., «Просвещение», 2016

**Учебники :**

1 Учебник Всеобщей истории «Истории Нового времени» 1500 – 1800. 7 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Изд.- М.: «Просвещение», 2015.

2.«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год

### **УМК:**

Учебник Всеобщей истории «Истории Нового времени» 1500 – 1800. 7 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Изд.- М.: «Просвещение», 2015.

- Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова*; М. «Просвещение», 2016 год;
- Учебник Всеобщей истории «Истории Нового времени» 1500 – 1800. 7 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Изд.- М.: «Просвещение», 2015.
- Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*

**Количество часов:** всего 68 часа – 2 час в неделю. На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 68 часов. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история.» (28 часов). Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится 40 часов учебного времени.

Общая характеристика учебного предмета «История»:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

**Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи изучения истории в основной школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Место учебного предмета "История" в учебном плане:**

. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Региональный компонент может изучаться как в конце учебного года так и синхроннопаралельно с темами по истории России

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

**Предметная часть** результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

### **Личностные результаты:**

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

#### Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

-определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Планируемые результаты изучения курса «История»**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной истории
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Программа курса «Новая история 18 век» ( 28 ч)**

**Эпоха Просвещения** Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.



## **Страны Востока в XVI-XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку.

Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цин в Китае.

Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Международные отношения середины XVII-XVIII в.

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

## **Примерное содержание курса по Отечественной истории**

### **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)**

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских

коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

### **Основные события и даты**

8 класс

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве

1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

1686—1700 гг. — война с Османской империей

1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве

1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына

1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем

1695, 1696 гг. — Азовские походы

1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу

1700—1721 гг. — Северная война

1700 г. — поражение под Нарвой

16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга

1705—1706 гг. — восстание в Астрахани

1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина

1708—1710 гг. — учреждение губерний

1708 г. — битва при деревне Лесной

27 июня 1709 г. — Полтавская битва

1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход

1714 г. — указ о единонаследии

27 июля 1714 г. — Гангутское сражение

1718—1720 гг. — учреждение коллегий

1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 г. — сражение у острова Гренгам

1721 г. — Ништадтский мир со Швецией

1721 г. — провозглашение России империей

1722 г. — введение Табели о рангах

1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход  
1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге  
1725—1727 гг. — правление Екатерины I  
1727—1730 гг. — правление Петра II  
1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны  
1733—1735 гг. — война за польское наследство  
1736—1739 гг. — русско-турецкая война  
1741—1743 гг. — русско-шведская война  
1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича  
1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны  
1755 г. — основание Московского университета  
1756—1763 гг. — Семилетняя война  
1761—1762 гг. — правление Петра III  
1762 г. — Манифест о вольности дворянской  
1762—1796 гг. — правление Екатерины II  
1768—1774 гг. — русско-турецкая война  
26 июня 1770 г. — Чесменское сражение  
21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле  
1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой  
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва

1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей  
1775 г. — начало губернской реформы  
1783 г. — присоединение Крыма к России  
1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам  
1787—1791 гг. — русско-турецкая война  
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»  
1788—1790 гг. — русско-шведская война  
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила  
1791 г. — Ясский мир с Османской империей  
1796—1801 гг. — правление Павла I  
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии  
11 марта 1801 г. — убийство Павла I

### **Основные понятия и термины:**

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

### **Основные источники:**

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зеркало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные

грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н.Радищева.

### **Основные исторические персоналии:**

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев,

царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев,

В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Третьяковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### **Литература:**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).



5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

*Состав учебно-методического комплекта:*

- Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова;* М. «Просвещение», 2016 год;
- Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
- Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. *авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина;* М.»Просвещение», 2002 г.
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

**Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ

№	Тема урока	Дата проведения	Основные элементы содержания образования	Основные понятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<b>Глава 1 Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>										
1-2	Великие просветители Европы		Суть эпохи Просвещения. Английское Просвещение. Французское просвещение. Политические и идеологические итоги Просвещения	Общественный договор, ветви власти, энциклопедист, идеология, секуляризация	Смогут объяснить в чем заключались основные идеи просветителей и их общественно значение; Составлять характеристики деятелей Просвещения	Смогут оценить значение деятельности и Просветителей для европейской истории	Смогут высказать версии почему мыслителей данной эпохи называли Просветителям и	Смогут заполнить таблицу по заданным признакам «Основные идеи просветителей» Графы: Просветители, Страна, Основные идеи. Смогут сравнить теории Дж. Локка и Ш. Монтескье о разделении властей	Смогут изложить взгляды А. Смита на хозяйственное развитие, объяснив с какими положениями вы согласны, какие вызывают у вас сомнения	§20
3-4	Мир художественной культуры Просвещения		Д. Дефо, Д. Свифт, П.О. Каронде Бомарше, Ф.	барокко, классицизм	Смогут определить цель и главное предназначение искусства	Будет освоено общемировое культурное наследие	Смогут на основе характеристик и содержания произведения высказать	Смогут составить таблицу «Деятели культуры эпохи Просвещения»	Смогут подготовить сообщение о жизненном пути и творчестве	§21

	ния		Шиллер. И.В. Гете, И.С. Бах, В.А. Моцарт, Л.В. Бетховен		эпохи Просвещения		предположени е кому оно принадлежит	самостоятельно озаглавив графы	одного из упомянутых в параграфе деятелей искусства эпохи Просвещения	
5	Административная контрольная работа № 1					<b>Предметные:</b> <i>Научатся давать определения понятий, изученных в разделе</i>	<b>Личностные</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<b>Метапредметные</b> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают	Без задания	

								разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
6-7	На пути к индустриальной эре		Промышленный переворот, его условия. Технические изобретения в Англии в XVIII веке	Промышленный переворот	Смогут объяснить причины промышленного переворота, указав две его стороны, .охарактеризовать технические изобретения в Англии и их содействия промышленному перевороту	Смогут оценить значение технических изобретений XVIII века для мировых цивилизаций	Смогут высказать версии, что является промышленным переворотом	Используя дополнительную информацию и интернет ресурсы смогут систематизировать материал основных изобретений и открытий начального периода промышленного переворота XVIII в виде таблицы	Смогут подготовить эссе о предпринимателях-изобретателях новых технологий	§22
8-	Английские колонии		Начало колониальной	Колонии, «Бостонское	Смогут объяснить	Будет сформирована	Смогут высказать	Рассматривая изображение	Используя дополнительную	§23

9	в Северной Америке	ого периода. Новые английские колонии на американской земле Раннее американское общество. Социальные противоречия и конфликты . «Американский феномен. Патриотический подъем в колониях. Обострение конфликта между Англией и	чаепитие»	основное отличие североамериканских колоний Англии от традиционных колоний других колониальных империй, систематизировать материал р предпосылках войны за независимость североамериканских колоний Англии в форме таблицы	н историко-географический образ североамериканских колоний Англии	предположение , что означает лозунг «Нет налогов без представительства», сверяя в последствии с авторской позицией	форта Джеймс и усадьбы колониста, смогут сравнить их, установив в чем особенность жизни колонистов на первой иллюстрации и как изменилась жизнь колонистов к середине XVIII века; Смогут выявить причины конфликта между жителями колоний и английской короной и проранжировав их по степени важности	ю литературу и интернет ресурсы смогут составить рассказ о первых колониях и их жителях, сопровождая презентацией	
---	--------------------	---	-----------	--	---	--	---	---	--

			колонистами							
10 - 11	Война за независимость Создание Соединенных Штатов Америки		Начальный этап войны. Провозглашение независимости США .Перелом в войне и её завершение . Итоги войны за независимость	«Декларация независимости США», Билль о правах, конституция, конфедерация	Смогут рассказывать о важных событиях войны североамериканских колоний за независимость, используя историческую карту, составлять характеристики активных участников борьбы за независимость США.	Смогут объяснить в чем заключалось историческое значение образования США	Характеризуя войну за независимость смогут высказать предположения о событии которое считается началом войны за независимость	Смогут определить причины. по которым главнокомандующим стал ДЖ. Вашингтон и определить кто и почему поддерживал войну за независимость, а кто выступал против неё; Анализируя Декларацию независимости смогут определить основные идеи этого документа и определить её историческое значение. Знакомясь с Конституцией	Смогут написать эссе «Новую власть укрепляет не только сила, но и хорошие законы»	§24

								США смогут в виде схемы представить государственное устройство США.		
12 - 13	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции		Кризис французской монархии и созыв Генеральных штатов. Национальное собрание. Начало революции. Крушение старого порядка	Генеральные штаты, Декларация прав человека	Смогут охарактеризовать причины и предпосылки Французской революции, рассказать о начале Французской революции, используя свидетельства исторически источников; излагать основные идеи Декларации прав человека и гражданина	Смогут оценить значение Декларации прав человека для истории того времени	Смогут высказать свои версии, почему взятие Бастилии считается началом революции	Работая с текстом параграфа научатся систематизировать термины по группам: а) термины, характеризующие политическую систему Франции; б) термины, определяющие названия различных политических сил; Научатся систематизировать изученный материал, составляя	Используя материал параграфа и документ смогут составить рассказ «Жизнь французского крестьянина»	§25



								таблицу « Основные события Французской революции»		
14 - 15	Французская революция от монархии к республике		Обострение положения в стране. Расстановка социально- политических сил. Падение монархии и созыв Конвента. Жирондисты. Казнь короля Людовика XVI. Якобинская диктатура.	Конвент, жирондисты, санкюлот. террор, Директория, интервенция	Смогут характеризовать основные течения в лагере революции. Политические идеи их участников, составлять характеристики деятелей революции, высказывать суждения о их роли в революции; объяснять значение понятий: Конвент, жирондисты, санкюлот.	Будут сформированы основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере	Смогут составить предложенный план «Революция отменяет старые порядки»	Продолжат работать с терминами, систематизируя их по группам и заполнять таблицу «Основные события Французской революции» Научатся работать с документом, анализируя фрагмент Декларации прав человека и гражданина, отвечая на вопросы стр261	Смогут высказать свое мнение по вопросу: Соответствовал и ли действия якобинцев правам человека, провозглашенных в Декларации прав человека и гражданина. Свое мнение аргументировать	§26

					террор, Директория, интервенция	Французской революции				
16 - 17	Французск ая революция . От якобинско й диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта		Раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера . Переворот 9 термидора. Войны Директори и. Политика Директори и. Падение режима Директори и и утвержден ие Консульств а. Наполеон Бонапарт- полководец	Директория, консульство	Смогут рассказывать о мероприятиях внутренней политики и войнах Директории. Опираясь на текст и карту учебника. Раскрывать условия. Которые способствова ли установлени ю во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта, объяснять значение понятий :	Будет сформирова н образ социально- политическо го устройства – представлен ие о государствен ной организации Франции после революции	Составят план по теме «Значение Великой Французской революции»	Закончат выписывать термины и составлять таблицу«Основн ые события Французской революции»	Смогут высказать свои версии, почему XVIII век называют эпохой Просвещения? Смогу представить сообщение и презентацию о Наполеоне Бонапарте	§27

			и политик		директория, консульство					
18	Повторите льно- обобщаю щий урок по теме: « Эпоха Просвеще ния»				<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p>		Повт. П.20-27

								проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
19 - 20	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени		Земля принадлежит государству. Деревенская община. Сословный строй. Города под контролем государства. Религии Востока	Конфуцианство, буддизм	Смогут выделить основные черты, характерные для традиционных обществ Востока	Будет сформирован историко-географический образ Индии, Китая. Японии в XVI-XVIII веках	Смогут составить предложенный план «Религии Востока»	Смогут сравнить положение городов на Западе и на Востоке в XVI-XVIII веках	Смогут составить рассказ «Восточный город глазами европейского путешественника»	§28
21 - 23	Государства Востока. Империя Великих		Империя Великих моголов в Индии Борьба Португалии	интервенция, сипаи, сёгунат	Смогут называть крупнейшие события борьбы народов	Будет сформирован образ социально-политического	Смогут составить предложенный план «Создание империи»	Смогут сравнить процесс и результаты подчинения европейскими державами	Смогут оценить положительные и отрицательные стороны политики	§29-30

	Монголов в Индии. Начало европейской цивилизации		и , Франции, Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. «закрытие» Китая. Правление сегунов в Японии. Закрытие Японии		Центральной Азии против колониальных экспансий европейских держав	устройства – представление о государственной организации государств Востока	Великих Моголов»	Индии и Китая, находить черты сходства и различия. Работая с текстом параграфа смогут определить какие средства использовали европейцы для завоевания азиатских стран и какие способы борьбы с проникновением европейцев применяли правители различных азиатских государств. Представить в виде кластера	«закрытия» Китая и Японии. Работая в парах один выдвигает аргументы в пользу этой политики, другой против неё	
24	Обобщающий урок по теме «Традицию»				<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины,	Проявляют доброжелательность и эмоциональн		<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с		П., П.28-30

	<p>нные общества Востока. Начало европейской колонизации»</p>				<p>изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания</p>	<p>о- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--	---	--	--

								задач		
25	Проверочная работа по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»					<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во</p>		

								взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
26 - 27	Проекты «Мир художественной культуры Просвещения»					<p><i>Научатся</i> определять термины: живопись, музыкальное искусство, литературные произведения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Просвещения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей</p>	Оформить работы	



						творчества.		в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--

**28. Урок повторения Систематизировать и обобщать** исторический материал по изученному периоду.  
**Характеризовать** общие черты и особенности государств Западной Европы во второй половине 18 в.  
**Высказывать** суждения о значении наследия второй половины 18 в. для современного общества.  
**Выполнять** тестовые контрольные задания по истории России и Новой истории 18 в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте)

У №	Тема урока	Дата проведения  План/ Факт	Основные элементы содержания образования	Основные понятия и персоналии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.3
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	

### Глава I Россия в эпоху преобразований Петра I

1	Россия и Европа в конце XVII в		Усиление Османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная .Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос	Бахчисарайский мир	Охарактеризуют внешнеполитические задачи России в конце XVII в: работая с картой покажут Прибалтийские земли, которые потеряла Россия в начале XVII	Смогут создать историко-географический образ России в конце XVII в	Выскажут свои предположения можно ли назвать борьбу европейских государств с Османской империей религиозными войнами	Составят кластер «Государства, участники борьбы за контроль над Балтийским морем в XVII в», представят союзы, складывающиеся в ходе этой борьбы .Используя дополнительные источники	Подготовит презентацию «Обзор основных видов кораблей этого времени»	§1
---	--------------------------------	--	--	--------------------	---	--	--	---	--	----

					в			информации соберут материал		
2	Предпосылки петровских реформ		Усиление иностранного влияния на Россию, Симеон Полоцкий. Политический курс Б.И. Морозова и И.Д. Милославского . Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В.В. Галицина	Реформы	Охарактеризуют причины реформ, сложившиеся к концу XVII века, проанализируют причины усиления иностранного влияния, познакомятся с жизнью и деятельностью С. Полоцкого, В.В. Голицына, А.Л. Ордина-Нащокина/	Будет формироваться гражданский патриотизм и любовь к Родине	Смогут высказать версии о предпосылках петровских преобразований	Составят тезисы «Влияние идей Семена Полоцкого на взгляды детей царя Алексея Михайловича»	Смогут представить свое мнение на высказывание С.М. Соловьева «Петр Великий явился не как нечто случайное. Но как порождение ... Руси. Чувствовавшей жгучую потребность нового, потребность преобразования...»	§2

3	Начало правления Петра I		Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствия Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698гг.	Гвардия. Лавра.	Смогут объяснить основные задачи Великого посольства, предпринятого Петром и значение и уроки Азовских походов	Смогут определить главный итог деятельности Петра	Охарактеризуют занятия Петра в детстве и выскажут версии как они повлияли на его дальнейшую судьбу	Знакомясь с репродукцией В.И. Сурикова «Утро стрелецкой казни» смогут представить хронометраж событий, предшествующий этим событиям; Знакомясь с Великим посольством составят логическую цепочку, определяющую причины, ход и значение Великого посольства. Составят кластер «Уроки Азовских походов»	Напишут Эссе «Один день работы Петра Михайлова на вервях в Голландии»	§3
4.	Великая		Начало	.Империя	Смогут	Определят	Смогут	Анализируя указ	Смогут	§ 4

	Северная война 1700-1721гг		Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии.. Полтавская «виктория».Прутский поход.. Победы русского флота. Нештатский мир	Конфузия. Рекрутские наборы	охарактеризовать причины Северной войны, проанализируют причины первых неудач для России, определяют значение Полтавской битвы и значение Прутского похода, познакомятся с итогами Северной войны	какое значение итоги Северной войны для России по итогам Ништатского мира	высказать версии в чем причины военных неудач в начале войны.	Петра I о начале войны с Швецией учебник стр 34 смогут определить главную причину вступления России в войну;  Составят таблицу «Принципиальные отличия регулярной армии от стрелецкого полка	написать эссе о главных победах русского флота в Северной войне и составят к нему словарь морских терминов и названий типов судов	
5	Реформы управления Петра I		Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах.	Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация	Смогут охарактеризовать реформу центрального управления, установить причину	Определят центры губерний, созданные в России в 1708 году, характеризуя	Смогут высказать версии и их аргументировать по вопросу «Могла ли Россия	По материалам параграфа составят таблицу в тетрадях об основных реформах	Используя интернет написать о метрологической реформе Петра,	§ 5

			Реформа местного управления	ция, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал	появления приказа о единонаследии, определяют значение петровских реформ.	историко-географический образ страны.	добиться успехов в экономическом, политическом культурном развитии без реформ в свете управления	петровского времени и их значении.  Смогут сравнить систему государственного управления в России после реформ Петра с подобной системой в европейских странах	определив её цель и задачи.	
6	Экономическая политика Петра I		Роль государства в экономике. Развитие промышленности, мануфактуры, развитие торговли, транспортных путей, налоговой системы, сельского хозяйства.	Крепостная мануфактура, кумпанства, меркантилизм, отходники, подушная подать, посессионные крестьяне	Охарактеризуют экономическую политику Петра, определив её особенности, установят в чем определялась роль государства в экономике России, охарактеризуют	Определят на карте водные каналы, построенные и заложенные при Петре и территории, где располагались крупнейшие предприятия, основанные	Смогут высказать предположения в чем разница подушной подати и дворовой	Проанализируют и сравнят экономическое положение России и европейских стран в первой четверти XVIII века	Напишут эссе «Роль Петра I в создании российского флота.»	§ 6

			Итоги экономического развития.		ют развитие сельского хозяйства в России в первой четверти XVIII века.	во времена Петра I				
7	Российское общество в петровскую эпоху		Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.	Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия	Охарактеризуют экономическое и политическое положение различных слоев населения в петровское время, установят какие изменения произошли в жизни горожан и кто платил налоги.	Будет формироваться ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;	Смогут высказать предположения с каких сословий взималась подушная подать.	Сформулировать и записать в тетради не менее пяти тестовых заданий для проверки знаний по одному из разделов параграфа. Создать классификацию основных изменений, произошедших в российском обществе, объяснить основания, выбранные для классификации.	Смогут подобрать в Интернете изображения для иллюстраций текста параграфа	§ 7

8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий		Петр I и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии	Синод, старообрядцы	Охарактеризуют изменения, произошедшие в положении церкви во время Петра I, смогут определить церковную иерархию при Петре I	Будет формироваться устойчивый познавательный интерес к истории.	Смогут высказать предположения кто такие старообрядцы и что означают ереси, используя знания истории средних веков.	Составить схему церковной иерархии при Петре I.	Смогут написать эссе о церковной реформе Петра I.	§ 8
9.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам		Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706гг. Восстание под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание. Выступления старообрядцев. Выступления	«Работные люди»	Охарактеризуют главные причины народных выступлений в первой четверти XVIII века, определив чем они отличались от народных выступлений XVII века.	Будет формироваться гражданский патриотизм	Научатся адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;	По материалам учебника составят таблицу о социальных и народных движениях, самостоятельно определяя критерии для таблицы.	Смогут установить различия в составе участников восстания и напишут эссе о причинах этих различий	§ 9



			против реформ. «дело царевича Алексея»							
10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ		Наука. Образование. Х удожественная культура. Изменения в повседневной жизни	Ассамблея, гравюра, канты, клавикорды, классицизм.	Смогут охарактеризовать причины петровских преобразований и почему знаний, полученных в церковных школах стало не хватать	Будет осваиваться общекультурное наследие России в петровское время	Смогут высказать версии почему особенно активно при Петре I развивались естественные науки	Проанализировать в преобразования Петра I перечислить важнейшие элементы культурных традиций Западной Европы, проникшие в Россию	Подготовят слайд-экскурсию по памятникам Петербурга Петровской эпохи	§ 10
11	Повседневная жизнь и быт при личности царя-реформа		Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру» Новшества в повседневной жизни	Светская культура	Охарактеризуют повседневную жизнь в России во всех слоях населения	Смогут дать оценку личности царя-реформатора; аргументировать ее	Выскажут версии- было ли неизбежным увлечение всем иноземным в годы петровских преобразований	Анализируя статью историка М.П. Погодина (учебник стр.73) составить список петровских новшеств актуальных для жителей современной	Подготовят презентацию на тему «Мода петровской эпохи»	§ 11

								России		
12	Значение Петровских преобразований в истории страны		Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия-великая европейская держава	«Регулярное государство»	Смогут объяснить почему в эпоху петровских преобразований раскол в российском обществе усилился	Смогут оценить историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность	Смогут высказать предположения какие средства использовал Петр для укрепления международного авторитета России.	Анализируя мнения историков (учебник стр.81) смогут дать оценку Петровским преобразованиям (за и против)	Дать характеристику Петру I и кому либо из известных государственных деятелей других стран данного периода	§ 12
13	Повторительно-обобщающий урок		Итоги правления Петра I		Систематизировать исторический материал по изученному периоду		Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Подводить итоги проектной деятельности	Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории	
<b>II Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов</b>										
14	Эпоха дворцовых		Причины и сущность	«Бироновщина»,	Проанализируют главные	Будет формировать	Смогут высказать	Составят в тетради	Используя дополнител	§ 13, 14

15	х переворот ов (1725- 1762)		дворцовых переворотов. Екатерина I (1725-1727). Петр II (1727- 1730) «Верховники» (февраль 1730).  Анна Иоанновна (1730-1740). Иван VI Антонович (1730-1741). Елизавета Петровна (1741-1761) Петр III (1761- 1762)	Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции	причины и последствия дворцовых переворотов, определят какие слои населения были представлен ы в группах, борющихся за власть в эпоху дворцовых переворотов, систематизир уют материал о дворцовых переворотах	ся интерес к истории	предположени я: Было ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразовани й Петра I	хронологию дворцовых переворотов, систематизируя материал в виде таблицы	ьную литературу сравнить личности и личные дела Петра II и Петра III, ответ представить в виде воображаем ого диалога.	
16	Внутренняя политика и экономика России в 1725- 1762 гг		Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725-	Жалованная грамота императри цы Анны Иоанновны	Смогут систематизир овать изученный материал и доказать, что эпоха дворцовых	Будет сформирован образ социально- политическо го устройства – представлен	Смогут высказать предположени я, что тормозило рост мануфактурно го	Используя Интернет и дополнительную литературу охарактеризуют Манифест о вольности дворянства и		§ 15

			1762 гг		переворотов укрепила позиции дворянства и установят каких прав лишились крестьяне в эпоху дворцовых переворотов	ие о государственной организации России,	производства в России. Смогут определить и отметить на карте промышленные предприятия, возникшие в эпоху Петра.	представят свое отношение к данному документу, аргументируя его.		
17	Внешняя политика России в 1725-1762гг		В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах	«Дипломатическая революция»	Проанализируют внешнюю политику России в эпоху дворцовых переворотов, Охарактеризуют причины Семилетней войны, установят, что привело к Русско-турецкой войны 1735-	Будет формироваться гражданский патриотизм и любовь к Родине	Выскажут предположения : Участие России в Семилетней войне соответствовало её интересам...	Составят таблицу «Внешняя политика России» в годы дворцовых переворотов, обозначив основные события и их результаты.	Анализируя историческую карту смогут определить кто являлся стратегическими противниками России в XVIII веке, аргументируя свое мнение.	§ 16

					1739гг , обозначив результаты этой войны					
18	Национал ьная и религиозн ая политика в 1725- 1762гг		Прибалтика и Украина.. На восточных окраинах. Башкирские восстания.. Религиозная политика		Материал для самостоятель ной работы и проектной деятельности	Будет формировать ся уважение и принятие других народов России и мира, межэтническ ая толерантност ь, готовность к равноправно му сотрудничес тву;	Выскажут версии, что могло измениться в жизни народов, присоединенн ых к России	Используя Интернет ресурсы и дополнительную литературу сделают подборку материалов историков и публицистов по теме параграфа, представив в любой знаковой системе .		Стр.105-111

### III Российская империя при Екатерине II

19	Россия в системе междунар одных отношени й		Изменение международны х отношений в середине XVIII века. Россия и Франция.		Проанализир уют отношения России с крупными европейским	Будет формировать ся межэтническ ая толерантност	Составят сложный план, характеризую щий отношения России с	Составив сложный план по заданной теме доказать, что Россия стала великой	Используя дополнител ьные источники информац подготовит	§ 17
----	---	--	--	--	--	---	---	--	--	------

			Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом		и государствам и в середине XVIII века.	ь	крупными европейскими державами	европейской державой	ь презентацию о торговых отношениях между Россией и Англией в обозначенный период	
20	Внутренняя политика Екатерины II		Екатерина II – правительница России. «Просвещенный абсолютизм» Реформы Екатерины II	Духовное управление мусульман, «Просвещенный абсолютизм», уложенная комиссия	Проанализируют внутреннюю политику Екатерины II, определят главную идею «просвещенного абсолютизма», цель создания «Уложенной комиссии»	Будет формироваться ориентация в правовом пространстве государственных общественных отношений;	Смогут высказать предположения в какой стране жили философы, чьи идеи нашли отражения в политике «просвещенного абсолютизма»	Систематизировать изученный материал в виде таблицы о реформах Екатерины II, определив их характер и значение.	Проанализировать статью Соборного уложения 1649 года, посвященные крестьянам определить какие из этих статей являются архаичными и для конца	§ 18

									XVIII века.	
21	Экономическое развитие России при Екатерине II		Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы	Ассигнация, секуляризация, феодальные крепостнические отношения	Охарактеризуют главные особенности экономического развития России во второй половине XVIII века, определив отрасли промышленности, особенно хорошо развивающиеся в обозначенный период	Будет сформирован историко-географический образ, включая представление о территории и границах России во времена Екатерины II.	Смогут высказать предположения, что в России развивался капитализм во второй половине XVIII века.	Анализируя изученный материал доказать, что Россия во второй половине XVIII века представляла апогей крепостничества, аргументируя свое мнение	Выскажут свое мнение за счет чего сельское хозяйство в России успешно развивалось даже при существовании отсталых форм землевладения и землепользования.	§ 19
22	«Благородные» и «Подлые». Социальная структура Российского		«Золотой век» дворянства.. Крестьянское житие», «Среднего рода люди»	гильдия	Охарактеризуют экономическое положение дворян и крестьян, определив,	Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, доброжелательное	Выскажут предположения почему время правления Екатерины II называют «Золотой век»	Систематизируют изученный материал, представив в схеме «Категории граждан в России в конце	Анализируя изученный материал представьте свое мнение «Что мешало модернизации	§ 20

	общества второй половине XVIII века				как дворяне получали доходы от своих хозяйств и что составляло основу крестьянского хозяйства.	отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия	дворянства	XVIII века»	ии России	
23	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева		Причины восстания. Пугачев и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими.	Восстание, крестьянская война, самоуправление	Охарактеризуют основные причины восстания, его социальный и национальный состав, причины поражения восстания.	Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Смогут высказать версии почему многие нерусские народы поддержали Е.И. Пугачева	Систематизируют изученный материал, представив его в таблице, обозначив причины, состав, ход восстания и причины поражения.. Отметить на карте территорию, охваченную восстанием	Используя дополнительную литературу, репродукции, представленные в учебнике сосавить исторический портрет Е. Пугачева, охарактеризовав его умения и уровень	§ 21



									образовани я.	
24	Народы России. Национал ьная и религиозн ая политика Екатери ны II .		Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика	Гетман, иудеи	Материал для самостоятель ной работы и проектной деятельности					
24	Внешняя политика Екатери ны II .		Основные направления внешней политики. Русско- турецкая война 1767- 1774гг.Русско-	Буферное государств о, коалиция, нейтралит е	Проанализир уют основные направления внешней политики ЕкатериныII. и её	Будет сформирован историко- географичес кий образ, включая представлен ие о	Смогут высказать версии почему для России был важен контроль над черноморским	Проанализирую т роль П.А. Румянцева и А.В. Суворова в достижении внешнеполитиче ских задач России,	Систематиз ируют материал о морских победах России их роль для истории	§ 22

			<p>грузинские отношения.          Георгиевский трактат.          Русско-турецкая война 1787-1791гг.          Греческий проект Екатерины II.          Участие России в разделах Речи Посполитой.          Война со Швецией.          Политика «вооруженного нейтралитета»          Борьба Екатерины II с революционной Францией.          Результаты внешней политики Екатерины II.</p>		результаты	территории и границах России после разделов Речи Посполитой во времена Екатерины II .	и проливами	используя Интернет и дополнительные материалы, представив в виде исторического сочинения,	России подготовят биографический очерк о Ф.Ф. Ушакове, используя дополнительные источники информации.	
25	Начало		Образование	Диаспора,	Проанализир	Будет	Выскажут	Используя	Используя	§ 23

	освоения Новороссии и Крыма		Новороссии Переселенческая политика. Образование новых городов Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма	Г.А. Потемкин	уют необходимость заселения бывшего Дикого поля, определяют значение освоения новых земель для экономики России	сформирован историко-географический образ, включая представление о территории и границах России после присоединения Крыма	версии о значении освоения Новороссии и присоединения Крыма для России	дополнительную литературу и Интернет исследуют и сделают вывод о роли России в освоении Новороссии и Крыма	Интернет и дополнительную литературу подготовят сообщение о Г.А. Потемкине, определив его роль в вышеперечисленных событиях	
26	Повторительно-обобщающий урок		Россия в 1762-1796гг	Внутренняя и внешняя политика России во времена Екатерины II	«Просвещенный абсолютизм	Систематизируют изученный материал, проанализируют мнение историков и современников о данном периоде	Определят роль Екатерины II для России	Тестирование в режиме ЕГЭ	Подготовят презентации о выдающихся людях данного периода.	

IV Российская империя при Павле I

27	Внутренняя политика Павла I		Личность Павла I .Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству	бюрократизм	Охарактеризуют личность Павла I, определяют его особенности во внутренней политике и чем они были вызваны.	Будет формироваться интерес к истории	Выскажут предположения почему многие военнослужащие были недовольны формой, введенной Павлом I	Систематизируют материал представят его в виде таблицы о положении крестьян и дворян в период правления Павла I	Знакомясь и анализируя текст закона о престолонаследии докажут цитатами из текста были ли нарушен порядок престолонаследия, установленный Петром I	§ 24
28	Внешняя политика Павла I		Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянские и Швейцарские подходы.	Мальтийский орден	Охарактеризуют главные цели внешней политики Павла I , доказав , что союз России и Франции неизбежен,	Будет сформирован историко-географический образ, включая представление о территории и границах	Выскажут версии существует ли взаимосвязь между внешней политикой Павла I и заговором	Систематизируют изученный материал и представят его в виде таблицы по самостоятельно разработанным критериям «Внешняя политика России	Смогут применить знания отвечая на вопрос «Почему современники к гибели Павла I высказал	

			СОЮЗ с Наполеоном. Индийский подход. Заговор 11 марта 1801 г		смогут определить причины заговора против Павла I	России при Павле I	против него.	1796-1801гг»	мнение, что из 36 млн. жителей России 33 млн. имели повод благословить императора ? Кем были эти 33 млн? Аргументировать свой ответ.	
--	--	--	--	--	---	--------------------	--------------	--------------	--	--

### V Культурное пространство Российской империи в XVIII в

29	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса		Эпоха просвещения в Европе и её влияние на общественную жизнь России. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная	Классицизм, сентиментализм	Материал для самостоятельной и проектной деятельности					
----	--	--	--	----------------------------	---	--	--	--	--	--

			мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары Пресса							
29	Образование в России		Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров		Охарактеризуют основные тенденции развития образования	Будет формироваться эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;	Смогут высказать предположения все ли сословия в России имели равный доступ к образованию	Анализируя изученный материал параграфа представить схематически « Российская система образования в конце XVIII в	В Московском университете было три факультетов: юридический, философский, медицинский. Используя интернет подготовит презентацию о первых преподавателях и учениках одного из	

									факультета в	
30	Российская наука и техника в XVIII в		Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники	Кунсткамера, Эрмитаж	Охарактеризуют основные тенденции развития Российской науки, технические открытия, сделанные русскими учеными и изобретателями в XVIII в	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;	Смогут высказать предположения, что способствовал, а что мешало развитию науки и техники в XVIII в	Используя дополнительные источники информации систематизируют изученный материал о Российской науке и технике и представят его в виде презентации	Знакомясь с открытиями М.В. Ломоносова, доказать, что это был ученый мирового уровня	
31	Русская архитектура XVIII в		В.В. Растрелли. В.И. Баженов.. М.Ф. Казаков. И.Е. Старов. Приглашенные зарубежные мастера на русской службе.	Борокко	Познакомятся с известными русскими архитекторами XVIII в и их сооружениями	Будет формироваться уважение истории, культурных и исторических памятников;	Выскажут версии об утверждении, что в России сложился уникальный стиль архитектуры	Систематизируя изученный материал представят описания отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные	Подготовят презентацию «Путешествие по архитектурным памятникам России XVIII в, используя	

								альбомы, материалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение)	Интернет ресурсы	
32	Живопись и скульптура		Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П. Антропов . И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский . А.П.Лосенко . Ф.И.Шубин. Иностранные мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры	Используя Интернет составить словарь важнейших терминов и понятий, которые использовались в живописи и скульптуре XVIII в	Охарактеризуют особенности развития Российской живописи и скульптуры XVIII в	Будет формироваться уважение истории, культурных и исторических памятников;	Выскажут свои версии, что было общего в судьбе большинства российских художников XVIII в	Систематизируя изученный материал подготовят презентацию «Путешествие по живописным и скульптурным памятникам России XVIII в	Смогут представить свое мнение по вопросу «Какую пользу для истории могут принести иллюстрации и полотна художников XVIII в, подкрепляя примерами	



33	Музыкальное и театральное искусство		Музыка и театр в европейской истории XVIII в. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр	Музыкальный жанр	Охарактеризуют достижения в области русской музыки и театра XVIII в	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Выскажут версии какие музыкальные жанры были наиболее популярны у первых российских композиторов	Систематизируя изученный материал написать рассказ для интернет издания «Один день в российском театре XVIII в	Представят свое мнение «Почему театр называют «синтетическим искусством»	
34	Народы России в XVIII в		Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья . Народы Казахстана. Калмыки.	Черта оседлости, колонизация, юрта	Охарактеризуют национальный состав России в XVIII в, политику царской	Будет формироваться уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная	Выскажут версии чем был вызван значительный прирост населения Сибири	Систематизируя изученный материал представят сообщение на тему «Культура и традиции малых народов»	Подготовят слайд экскурсию по столице одной из республик современной РФ, по	

			Народы Сибири и Дальнего Востока		власти в отношении украинского, белорусского населения, народов Поволжья	толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;			объектам, связанным с национальной культурой республики.	
35	Перемены в повседневной жизни российских сословий		Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия.		<b>Охарактеризуют</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII	Будет формироваться освоение общекультурного наследия России и	Выскажут свои предположения о чем свидетельствует, что по переписи 1719 г в России русских было 70%, а в конце XVIII в. - 49% от общего населения страны.	Подготовят сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края)	Научатся проводить поиск информации и для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.»)	
36	Повторительно-обобщаю		Систематизировать знания по истории	Понятийный диктант	Охарактеризовать важнейшие события	Будет формироваться гражданский	Научатся осуществлять констатирующий и	Тестовый контроль	Презентация проектов	

	щий урок		России XVIII в		истории России XVIII в	патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;			
37	Царицын в первой половине 18 века.		В н. 18века на юге России развернулись народные восстания.  Кондратий Булавин. Движение К. Булавина.	Восстание, крестьянская война	Охарактеризуют основные причины восстания, его социальный и национальный состав, причины поражения восстания.	Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Смогут высказать версии почему многие нерусские народы поддержали К. Булавина.	обозначив причины, состав, ход восстания и причины поражения.. Отметить на карте территорию, охваченную восстанием	Используя Интернет и дополнительную литературу подготовят сообщение о К. Булавине	Стр.72-75

38	Царицынская крепость и ее обитатели		Увеличение города Царицына в к. 17 века. Изучение плана Царицынской крепости .	Форштадт, бастион	Охарактеризуют социальный состав города Царицына	Охарактеризуют экономическое и политическое положение различных слоев населения в петровское время, установят какие изменения произошли в жизни горожан.	Будет формироваться ориентация в правовом пространстве государственных-общественных отношений;	Царицынская крепость и ее обитатели	Сообщение о занятиях жителей Царицына	Стр. 75-77
39	Царицын во второй половине 18 века.		Администрация и управление	Губерния, уезд, городской магистрат		Охарактеризуют экономическое и политическое положение различных слоев населения во второй половине 18	Будет формироваться ориентация в правовом пространстве государственных-общественных отношений;	Систематизируя изученный материал подготовят схему какие государственные учреждения возникли в Царицыне в конце 18 в.		Стр.79-81

						века, установят какие изменения произошли в жизни горожан.				
40	Окрестности Царицына и Сарепта		Особенности возникновения Сарепты и ее значение	Колония, немцы Поволжья	Проанализируют необходимость заселения южнорусских степей, определят значение заселения земель для экономики России	Будет сформирован историко-географический образ, включая представление о территории и границах России	Выскажут версии о значении освоения южнорусских степей	Используя дополнительную литературу и Интернет исследуют занятия немцев Поволжья	Используя Интернет и дополнительную литературу подготовят сообщение немцах Поволжья	Стр. 81-85

